|  |
| --- |
| **Технологическая карта образовательной деятельности** по подготовке к обучению грамоте |
| Наименование ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Начальная школа – детский сад №14» |
| **Раздел 1.** |
| 1.1. | Ф.И.О. (квалификационная категория) | Вологдина Наталья Сергеевна, 1К |
| 1.2. | Возрастная группа | подготовительная  |
|  1.3. | Дата  | 25.01.2024 г. | продолжительность | 30 минут |
| **Раздел 2. Содержание** |
| 2.1. | Тема  | **Звук [Т] [Ть]**  **и буква Т** |
| 2.2. | Цель  | Знакомство детей со звуками [Т][Ть] и буквой Т. |
| 2.3. | Задачи  | Обучающие | - закрепить изученные ранее буквы и звуки;- познакомить со звуками [Т][Ть], их артикуляцией и буквой Тт; |
| Развивающие | - развивать фонематический слух через дифференциацию звуков[Т][Ть];- развивать навыки звукового анализа через умение определять место звука в словах. |
| Воспитательные  | - формировать умение слушать друг друга, не перебивать;- добиваться результатов в совместной деятельности. |
| 2.4. | Образовательные области | Приоритетная  | Речевое развитие |
| В интеграции | Социально-коммуникативное развитие  |
| 2.5. | Виды детской деятельности | Игровая, коммуникативная. |
| 2.6. | Методы, приемы, используемые в занятии | *Наглядные*: демонстрация, иллюстрация.*Практические:* решение проблемных ситуаций,дидактические игры.*Словесные:* беседа, объяснение. |
| 2.7. | Предварительная работа  | с детьми  | Дидактические игры «Назови слова», «Назови имена» |
|  |  | с родителями | Изготовление объемных букв из различных материалов. |
|  |  | с литературой и интернет источниками | Чтение скороговорок, пословиц, поговорок. |
| 2.8. | Оборудование  | для педагога | Кукла, «волшебный мешочек», буквы, изготовленные из различных материалов, картинки |
| для детей | Индивидуальные зеркала, индивидуальные карточки, предметные картинки, клей карандаши синего и зеленого цвета. |
| **Раздел 3.**  |
| Структура занятия | Продолжи-тельность | Содержание | Комментарии |
| 3.1. | Мотива-ционно- целевой этап | 5-7 мин. | Стук в дверь, появляется кукла Таня.- Здравствуйте, дети! Я пришла к вам в гости и принесла «волшебный мешочек». Как вы думаете, что там может находиться? Хотите узнать? Я предлагаю вам по очереди опустить руку в мешок и на ощупь определить, что же там.**Игра «Узнай букву»***В волшебном мешочке лежат буквы, которые дети уже изучили. Каждый ребенок по очереди опускает руку в мешочек, ощупывает одну из букв и называет ее.*- Молодцы! Назвали все звуки, с которыми мы уже познакомились.- Ребята, а давайте вспомним, на какие группы делятся все звуки и буквы?-Гласные и согласные.- Верно, а каким цветом мы их обозначаем в схемах?- Гласные красным, согласные – синим. | Воспитатель вносит куклу с мешочком. Кукла здоровается с детьми и предлагает отгадать, что находится в мешочке.Дети по очереди опускают руку в мешочек, ощупывают одну из букв и называет ее. |
| 3.2. | Процес-суальный этап | 20-22 мин. | - Ой, ребята, я вспомнила, у меня проблема. И я пришла, чтобы попросить у вас помощи. Я не могу назвать вот эту букву. Послушайте как я ее говорю: - У меня есть друг. оля.- Ты хотела сказать Толя?- Да. .оля.- Дети, как надо правильно сказать?- Толя.- А еще у меня получается вот так: .арелка, .анцы, .аблица, .анки, .апки. И имя я свое не могу правильно произнести….- Ребята, что делать? *(ответы детей)*- Научим куклу правильно говорить?- Да. - Ну, тогда вперед! Давайте подойдем к столу с зеркалами. Возьмите каждый зеркало и произнесите звук [Т]. Что делают губы и язык при произнесении этого звука?(губы приоткрыты, зубы разомкнуты, кончик языка прижимается к верхним зубам). Звонкий или глухой? Мягкий или твердый? А при произнесении звука [Ть]? (кончик языка опущен и упирается в нижние зубы, спинка языка выгнута, голосовые связки не вибрируют). Звонкий или глухой? Мягкий или твердый?- Ребята, звук [Т] гласный или согласный? Почему? Каким цветом обозначается? **Игра «Распредели картинки».**- Ребята, распределите картинки по твердости и мягкости. Где зелёный наклейте предметы, которые начинаются с мягкого звука [Т`]. Где синий, предметы, которые начинаются с твёрдого звука [Т].**Физминутка**Громко тикают часыГромко тикают часыТик – так, тик – так.В садик нам пора идтиТик – так, тик – так.Все мы рано утром всталиТик – так, тик – так.В садик дружно зашагалиТик – так, тик – так.- А сейчас я предлагаю вам сесть за столы и выполнить еще одно задание, чтобы наша гостья услышала, как звучат звуки [Т] [Ть] в начале, середине и конце слова.**Определение позиции звука в слове (Индивидуальная карточка)**- Определите место звука в словах и обозначьте его на схеме синим карандашом. - Звуки [Т] [Т,] какой обозначают буквой *(показ буквы Т).* На что похожа буква Т? *(на антенну, молоток).*- Ребята, сейчас я вам предлагаю выложить букву Т из палочек, карандашей.- Молодцы, вы все справились с заданием!- Таня, попробуй, произнеси своё имя.- Таня!!! Ура у меня получилось!!! Тарелка, танцы, таблица, танки, тапки!!! Ребята, спасибо вам большое за помощь! Можно я еще у вас немножко посижу?- Да. | Кукла Таня вспоминает, что у нее проблема, и она пришла попросить помощи у детей. Она вынимает из мешочка букву Т изготовленную из картона. А назвать ее не может.Показывает картинки с изображенными предметами и называет их без звука Т, дети исправляют, говорят правильно.Артикуляция звуков. Дети, глядя в зеркала, произносят звуки [Т] [Ть]. Вместе с воспитателем выполняют, объясняют. Используем схему с артикуляцией звуков [Т][Ть].Цель: развитие фонематического слуха, упражнять детей в умении дифференцировать согласные звуки [ Т-Ть ].Ходьба на местеНаклоны головы вправо, влевоХодьба на местеПотягиваниеЦель: развитие умения определять звуки [Т] [Ть] в словах, в начале, в середине, в конце слова.Знакомство с буквой Т.Показываем детям картинки с изображением антенны и молотка.  |
| 3.3. | Рефлек-сивно-оценоч-ный этап | 3-5 мин. | - Мы научили куклу правильно говорить?- Да.- Ребята, давайте вспомним, как мы ее учили говорить?- Какие знания вы сегодня получили?- А в школе вам пригодятся эти знания? - А как они нам пригодятся?- Вы все сегодня справились? | Соотнесение цели и результатов деятельности, оценка своих действий. |