|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта образовательной деятельности** по подготовке к обучению грамоте | | | | | | | | | |
| Наименование ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Начальная школа – детский сад №14» | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.** | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Ф.И.О. (квалификационная категория) | | Вологдина Наталья Сергеевна, 1К | | | | | |
| 1.2. | | Возрастная группа | | подготовительная | | | | | |
| 1.3. | | Дата | | 25.01.2024 г. | | | продолжительность | 30 минут | |
| **Раздел 2. Содержание** | | | | | | | | | |
| 2.1. | | Тема | | **Звук [Т] [Ть]**  **и буква Т** | | | | | |
| 2.2. | | Цель | | Знакомство детей со звуками [Т][Ть] и буквой Т. | | | | | |
| 2.3. | | Задачи | | Обучающие | | - закрепить изученные ранее буквы и звуки;  - познакомить со звуками [Т][Ть], их артикуляцией и буквой Тт; | | | |
| Развивающие | | - развивать фонематический слух через дифференциацию звуков[Т][Ть];  - развивать навыки звукового анализа через умение определять место звука в словах. | | | |
| Воспитательные | | - формировать умение слушать друг друга, не перебивать;  - добиваться результатов в совместной деятельности. | | | |
| 2.4. | | Образовательные области | | Приоритетная | | Речевое развитие | | | |
| В интеграции | | Социально-коммуникативное развитие | | | |
| 2.5. | | Виды детской деятельности | | | | Игровая, коммуникативная. | | | |
| 2.6. | | Методы, приемы, используемые в занятии | | | | *Наглядные*: демонстрация, иллюстрация.  *Практические:* решение проблемных ситуаций,дидактические игры.  *Словесные:* беседа, объяснение. | | | |
| 2.7. | | Предварительная работа | | | с детьми | Дидактические игры «Назови слова», «Назови имена» | | | |
|  | |  | | | с родителями | Изготовление объемных букв из различных материалов. | | | |
|  | |  | | | с литературой и интернет источниками | Чтение скороговорок, пословиц, поговорок. | | | |
| 2.8. | | Оборудование | | | для педагога | Кукла, «волшебный мешочек», буквы, изготовленные из различных материалов, картинки | | | |
| для детей | Индивидуальные зеркала, индивидуальные карточки, предметные картинки, клей карандаши синего и зеленого цвета. | | | |
| **Раздел 3.** | | | | | | | | | |
| Структура занятия | | | Продолжи-тельность | | Содержание | | | | Комментарии |
| 3.1. | Мотива-ционно- целевой этап | | 5-7 мин. | | Стук в дверь, появляется кукла Таня.  - Здравствуйте, дети! Я пришла к вам в гости и принесла «волшебный мешочек». Как вы думаете, что там может находиться? Хотите узнать? Я предлагаю вам по очереди опустить руку в мешок и на ощупь определить, что же там.  **Игра «Узнай букву»**  *В волшебном мешочке лежат буквы, которые дети уже изучили. Каждый ребенок по очереди опускает руку в мешочек, ощупывает одну из букв и называет ее.*  - Молодцы! Назвали все звуки, с которыми мы уже познакомились.  - Ребята, а давайте вспомним, на какие группы делятся все звуки и буквы?  -Гласные и согласные.  - Верно, а каким цветом мы их обозначаем в схемах?  - Гласные красным, согласные – синим. | | | | Воспитатель вносит куклу с мешочком. Кукла здоровается с детьми и предлагает отгадать, что находится в мешочке.  Дети по очереди опускают руку в мешочек, ощупывают одну из букв и называет ее. |
| 3.2. | Процес-суальный этап | | 20-22 мин. | | - Ой, ребята, я вспомнила, у меня проблема. И я пришла, чтобы попросить у вас помощи. Я не могу назвать вот эту букву. Послушайте как я ее говорю: - У меня есть друг. оля.  - Ты хотела сказать Толя?  - Да. .оля.  - Дети, как надо правильно сказать?  - Толя.  - А еще у меня получается вот так: .арелка, .анцы, .аблица, .анки, .апки. И имя я свое не могу правильно произнести….  - Ребята, что делать? *(ответы детей)*  - Научим куклу правильно говорить?  - Да.  - Ну, тогда вперед! Давайте подойдем к столу с зеркалами. Возьмите каждый зеркало и произнесите звук [Т]. Что делают губы и язык при произнесении этого звука?(губы приоткрыты, зубы разомкнуты, кончик языка прижимается к верхним зубам). Звонкий или глухой? Мягкий или твердый? А при произнесении звука [Ть]? (кончик языка опущен и упирается в нижние зубы, спинка языка выгнута, голосовые связки не вибрируют). Звонкий или глухой? Мягкий или твердый?  - Ребята, звук [Т] гласный или согласный? Почему? Каким цветом обозначается?  **Игра «Распредели картинки».**  - Ребята, распределите картинки по твердости и мягкости. Где зелёный наклейте предметы, которые начинаются с мягкого звука [Т`]. Где синий, предметы, которые начинаются с твёрдого звука [Т].  **Физминутка**  Громко тикают часы  Громко тикают часы  Тик – так, тик – так.  В садик нам пора идти  Тик – так, тик – так.  Все мы рано утром встали  Тик – так, тик – так.  В садик дружно зашагали  Тик – так, тик – так.  - А сейчас я предлагаю вам сесть за столы и выполнить еще одно задание, чтобы наша гостья услышала, как звучат звуки [Т] [Ть] в начале, середине и конце слова.  **Определение позиции звука в слове (Индивидуальная карточка)**  - Определите место звука в словах и обозначьте его на схеме синим карандашом.  - Звуки [Т] [Т,] какой обозначают буквой *(показ буквы Т).* На что похожа буква Т? *(на антенну, молоток).*  - Ребята, сейчас я вам предлагаю выложить букву Т из палочек, карандашей.  - Молодцы, вы все справились с заданием!  - Таня, попробуй, произнеси своё имя.  - Таня!!! Ура у меня получилось!!! Тарелка, танцы, таблица, танки, тапки!!! Ребята, спасибо вам большое за помощь! Можно я еще у вас немножко посижу?  - Да. | | | | Кукла Таня вспоминает, что у нее проблема, и она пришла попросить помощи у детей. Она вынимает из мешочка букву Т изготовленную из картона. А назвать ее не может.  Показывает картинки с изображенными предметами и называет их без звука Т, дети исправляют, говорят правильно.  Артикуляция звуков. Дети, глядя в зеркала, произносят звуки [Т] [Ть]. Вместе с воспитателем выполняют, объясняют.  Используем схему с артикуляцией звуков [Т][Ть].  Цель: развитие фонематического слуха, упражнять детей в умении дифференцировать согласные звуки [ Т-Ть ].  Ходьба на месте  Наклоны головы вправо, влево  Ходьба на месте  Потягивание  Цель: развитие умения определять звуки [Т] [Ть] в словах, в начале, в середине, в конце слова.  Знакомство с буквой Т.  Показываем детям картинки с изображением антенны и молотка. |
| 3.3. | Рефлек-сивно-оценоч-ный этап | | 3-5 мин. | | - Мы научили куклу правильно говорить?  - Да.  - Ребята, давайте вспомним, как мы ее учили говорить?  - Какие знания вы сегодня получили?  - А в школе вам пригодятся эти знания?  - А как они нам пригодятся?  - Вы все сегодня справились? | | | | Соотнесение цели и результатов деятельности, оценка своих действий. |