

Технологическая карта конспекта организованной образовательной деятельности

Ф.И.О. педагога	Муратова Наталья Васильевна		
Возрастная группа	Подготовительная, дети 6-7 лет.		
Форма организации	Фронтальная, подгрупповая, в парах.		
Тема занятия	«Как помочь в ссоре?».		
Цель занятия	Формирование у детей умения понимать и преодолевать эмоцию гнева (злости), опираясь на собственный опыт и используя наглядную схему.		
Задачи:	<p>Обучающая</p> <p>1. Формировать умение нейтрализовать эмоцию гнева (злости) приемлемыми способами (действиями), опираясь на собственный опыт и опыт других людей, используя наглядную схему.</p> <p>2. Закрепить умения узнавать эмоцию гнева (злости), показывать её при помощи тела и мимики.</p>	<p>Развивающая</p> <p>1. Способствовать проявлению у детей положительных личностных качеств во время совместной деятельности.</p> <p>2. Развивать сотрудничество при решении конфликтной ситуации (ссоре).</p> <p>3. Развивать навыки диалогического общения.</p>	<p>Воспитательная</p> <p>1. Воспитывать желание у детей оказывать помощь в ситуации ссоры.</p>
Образовательная область (указать приоритетную область, в интеграции)	Социально-коммуникативная, речевая.		
Культурные практики	Коммуникативная, игровая, продуктивная.		
Культурно-смысловой контекст	Применить в занятии детьми ранее полученный опыт, используя алгоритм-схему отреагирования в приемлемой форме эмоции гнева (злости), способствовать оказанию помощи детьми в сложившейся ситуации (ссоре).		
Материалы и оборудование	Вырезанные из бумаги плоскостные фигурки-силуэты мальчиков Саши и Миши (с выражением на лицах эмоции гнева и радости), а также фигура –силуэт воспитателя. Подставки под фигуры – 3 шт. Другие фигуры мальчиков и девочек с подставками по количеству детей. Запись музыки для игры. Наборы цветных карандашей, восковых мелков и наборы фломастеров (на выбор детей), белые листы А4 по количеству детей. Схема- алгоритм «Определи эмоцию и помоги в ситуации».		
Предварительная работа	Вспомнить и обговорить с детьми о методах и приёмах самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта. Вспомнить с детьми персонажей известных сказок (например, Дюймовочка, доктор Айболит, Змей Грыныч, Красная Шапочка, Баба-Яга, Чебурашка). Игра «Добрый, злой». Беседа «Почему всем нравятся добрые».		

Этапы совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы)</p>	<p>1. Доброе утро, ребята! Я предлагаю вам сейчас поприветствовать друг друга через игру. Игра называется «Сбор рукопожатий». Надо поздороваться друг с другом за руку как можно с большим количеством детей за одну минуту, при этом с одним и тем же ребёнком можно здороваться несколько раз. Считайте свои рукопожатия, а потом вы скажете, сколько раз вы пожали друг другу руку. Включается весёлая музыка.</p> <p>2. После игры спросить детей о том, сколько раз у них всего получилось пожать другим детям руку. Задать вопрос «Что вы сейчас чувствуете?».</p> <p>3. Ребята, а я знаю, что не у всех сейчас радостное настроение, ведь оно может у человека меняться. Я предлагаю вам сесть вокруг стола и послушать историю, которая произошла в другой группе с детьми. (Педагог-психолог рассказывает и при помощи плоскостных фигур демонстрирует ситуацию). «Подрались из-за машины два друга, Саша с Мишей. Саша кричит: «Она- моя!». Миша ему: «Нет, не твоя, а моя!». Они кулаками размахались и по полу повалились! Воспитатель прибежала и детей разнимала! А ещё она сказала.... (пауза). Как вы думаете, ребята, что воспитатель сказала Саше и Мише? Почему не надо ссориться? Почему плохо ссориться?»</p> <p>4. Ребята, у нас есть силуэты-фигуры других детей, выберите одну себе картинку для занятия, мальчика или девочки, придумайте им имя.</p> <p>5. Ребята, воспитатель обращается за помощью вот к этим ребятам, (психолог от лица фигурки воспитателя</p>	<p>1. Дети свободно выполняют задание. Двигаются по группе и «собирают рукопожатия». Подвижная игра вызвала у детей положительные эмоции.</p> <p>2. После игры дети отвечают на поставленные вопросы педагога. Например, собрал пять рукопожатий и чувствует радость.</p> <p>3. Дети садятся за стол и слушают педагога-психолога. Отвечают на вопрос: «Воспитатель сказала, что ссориться – это плохо!», «Нужно уметь делиться игрушками», «Когда дети дерутся, то делают больно друг другу».</p> <p>4. Дети выбирают фигуры-силуэты по желанию, придумывают им имена и ставят их на подставки.</p> <p>5. Дети предлагают свои варианты помощи, опираясь на собственный опыт: «Учить делиться игрушкой», «Использовать мирилки»,</p>

	<p>обращается к детям) могут ли они помочь поссорившимся Саше и Мише? Можно ли им помочь? Что надо сделать? Что мы будем делать?</p> <p>6. Психолог детям предлагает использовать схему «Определи эмоцию и помоги в ситуации» она поможет в изменении ситуации ссоры. Необходимо вспомнить и назвать основные этапы в схеме.</p>	<p>«Договориться о том, что можно поиграть игрушкой, соблюдая очерёдность», «Поговорить о том, что ссориться – это плохо».</p> <p>6. Дети смотрят в схему и проговаривают первый этап.</p>
<p>2. Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умений</p>	<p>7. Какой первый этап в схеме? Это определение эмоций. Какие эмоции у поссорившихся Саша и Миша? Что чувствуют Саша и Миша? Эмоция гнева (злости). Эту эмоцию я предлагаю показать в игре «Море волнуется». Нужно выйти из-за стола и показать гнев, злость в игре после слов «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, фигура злости – замри!».</p> <p>Как выглядит эта эмоция на лице и в теле у человека? Опишите её словами. Какие губы, брови, переносица на лице у человека? Какое тело? Какие руки?</p> <p>8. Предложить сесть за стол. Педагог-психолог обращает внимание на второй этап в схеме. Это знак вопроса. Надо ответить на вопрос «Почему Саша и Миша испытывают гнев (злость)? Почему они поссорились и подрались?»</p>	<p>7. Дети совместно с педагогом-психологом обговаривают первый этап, обозначенный в схеме, определение эмоций. Эта эмоция гнева (злости). Далее дети выходят из-за стола и играют в игру «Море волнуется». После окончания слов в тексте при помощи мимики и жестов показывают эмоцию гнева, злости.</p> <p>Ответы детей «Губы сжатые, стиснуты зубы, брови нахмурены, над переносицей образуется глубокая складка». Тело человека может быть наклонено вперёд, кулаки сжаты.</p> <p>8. Дети садятся за стол. Отвечают: «Потому, что они не поделили игрушку машину».</p>
<p>3. Затруднение в ситуации</p>	<p>9. Можно ли помочь Саше и Мише в сложившейся ситуации? Как им помочь?</p> <p>10. Обратить внимание детей на следующий этап в схеме. Что вы видите в схеме?</p> <p>11. Как вы думаете, что они означают? Проговорите ваши предположения. Вы знаете, рецепты избавления от гнева?</p>	<p>9. Ответы «Надо помочь», «Поговорить с детьми», «Научить играть в интересные игры», «Придумать правила».</p> <p>10. В схеме нарисованы глаза, нос, рот, уши, руки, ноги, человека.</p> <p>11. Чтобы помочь Саше и Мише избавиться от злости можно, например, руками – поколотить</p>

	Предлагаю детям назвать свои варианты «рецептов избавления от гнева, злости».	подушку «Колотушку», покричать в «Стаканчик для крика». Дети отвечают на вопросы педагога-психолога, используя собственный опыт.
4. «Открытие» нового знания (способа действия)	12. У нас есть разные органы чувств – это нос, глаза, рот, уши, а также части тела - руки, ноги. Чтобы избавиться Саше и Мише от гнева (злости) можно использовать эти органы чувств, части тела, показанные в схеме. Например, в руки взять пластилин и лепить (психолог показывает в схеме руки, а затем нарисованные глаза, рот, уши). Приём «Вытереть ноги об коврик и проговорить слова «Один, два, три – злость уходи!» (показать на ноги в схеме), «Послушать приятную музыку и забыть о ссоре» (уши), «Попить воды», спеть любимую песню (рот), «Сделать дыхательную гимнастику (дыхание по квадрату)».	12. Дети поддерживают диалог педагога-психолога.
5. Включение нового знания в систему знаний и умений	13. Ребята, что нам надо сделать? 14. Предлагаю вам взять на выбор предметы для рисования, придумать «Рецепты избавления от гнева и злости» и нарисовать их. Вы можете объединиться в пары, в подгруппы или рисовать индивидуально. 15. После того, как дети закончили рисовать, задаётся вопрос: «Какие рецепты избавления от гнева и злости вы придумали и нарисовали». Педагог-психолог спрашивает детей о том, с кем они объединились, какой рисунок им больше всего понравился и почему.	13. Надо помочь Саше и Мише избавиться от гнева и помириться. 14. Дети по желанию объединяются в пары, подгруппы или рисуют индивидуально. 15. Дети рассказывают о том, что они нарисовали и предлагают свои варианты помирить друзей. Рассказывают о том, почему они решили объединиться в пары или подгруппы и почему.
6. Осмысление (итог, рефлексия)	16. Какие интересные рисунки вы придумали и нарисовали. Зачем и почему вы это сделали? Что можно сделать из этих рисунков? Придумайте название альбому. Кому он будет полезен? А вам пригодится в жизни? У вас всё получилось! Поменять фигурки Саши и Миши на другие, фигуры с эмоцией радости.	16. Чтобы избавиться от злости, гнева. Чтобы помирить друзей. Альбом. «Рецепты избавления от гнева». Он будет полезен Саше и Мише. Он будет полезен и для нас, чтобы избавиться от злости и гнева.