

Российская Федерация  
Иркутская область  
ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН  
АДМИНИСТРАЦИЯ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 14»  
(МКОУ ШР «НШДС № 14»)

**Проект**  
«С чего начинается Родина?»

**Подготовили и реализовали**  
**воспитатели:**  
Косогорова Ирина Владимировна  
Михайлова Ольга Сергеевна

г. Шелехов, 2024

**Тема проекта:** «С чего начинается Родина?»

**Тип проекта:** по содержанию – интегративный (познавательное развитие, речевое, художественно – эстетическое), по количеству участников – групповой, по доминирующему виду проектной деятельности – информационно – практико – ориентированный.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители

**Предмет проекта:** дети хотят узнать: «С чего начинается Родина?»

**Продукт проектной деятельности:** макет родного города.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный – 3 недели

**Цель проекта:** Создание условий для зарождения гражданственности и нравственно – патриотических чувств по отношению к своей Родине у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным городом, его достопримечательностями.

**Задачи:**

Для детей: способствовать проявлению познавательной самостоятельности и активности у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным городом, его достопримечательностями.

Для родителей: создавать в семье благоприятные условия для развития познавательных интересов у ребенка и основ нравственно – патриотических чувств.

Для педагогов:

Обучающие: формировать интерес детей к прошлому и настоящему родного города Шелехова, жизни жителей в разные исторические времена, культуре: познакомить с историей возникновения города; познакомить с названиями улиц, отражающих историю города, где проживают воспитанники, с достопримечательностями города.

Развивающие: развивать познавательную активность детей посредством проектной деятельности с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников; развивать диалогическую, связную речь и коммуникативные навыки детей: умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, умение рассказать о своей творческой работе; развивать творческое воображение и художественные навыки.

Воспитательные: прививать детям чувство гордости за свою страну, свой родной город, чувство сопричастности к происходящим в нём событиям; воспитывать чувство гражданственности, малую Родину, бережное отношение к достопримечательностям и природе родного города.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:** изготовление макета родного города Шелехова.

**Актуальность проекта:** Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре и истории малой Родины.

**Знакомство детей с родным краем:** с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

**Проблемы, которые стали предпосылками для создания данного проекта:** дети хотят узнать: «С чего начинается Родина?»

**Предполагаемый результат проекта:**

Для детей: приобретут знания о малой Родине; обогатят словарный запас; будут проявлять доброту, заботу, бережно относиться к природе, достопримечательностям, ценить красоту, защищать природу; возрастает познавательная активность детей в разных видах деятельности,

Для педагогов: расширят свои возможности для развития педагогического творчества, достижения образовательных результатов за счёт применения продуктивных творческих методик.

Для родителей: обогатится родительский опыт путём взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье; повысится педагогическая компетентность родителей и культура.

**Ход проекта:**

**Подготовительный этап:**

Деятельность педагога	Голос ребёнка	Роль родителей в преобразовании РППС
Постановка проблемного вопроса.	Где находится Родина?	
Беседа с детьми с целью выяснить: – Что такое Родина? Что мы знаем о Родине? Вы знаете, с чего она начинается? Вы хотите узнать, с чего начинается Родина? – Что вы хотите нового узнать о ней?		Принести книги, энциклопедии для создания мини-музея «Россия – родина моя», книги об Иркутске, создать книжки-малышки своими руками «Моя

– Как мы можем об этом узнать?		малая родина. За что мы любим свой город?»
--------------------------------	--	--

**Вывод:** на подготовительном этапе намечены пути достижения поставленной цели

## 2 этап. Основной: практико-ориентированный

Деятельность педагога	Голос ребёнка	Роль родителей в преобразовании РПС
<p>Познание (ФЦКМ) – беседа, рассказ воспитателя по теме: «Россия – Родина моя», «Символы России»</p> <p>2.Игра «Моя Родина – Россия», «Многонациональная Родина» (картотека д/игр). Разучивание стихотворения А. Прокофьева «Люблю берёзку русскую»</p> <p>ООД: Художественное творчество (рисование) – Символы России»</p> <p>Просмотр презентации и видеороликов: «Моя родина Россия», «Символика России», «Москва».</p> <p>Придумывание творческого рассказа «Путешествие по России»</p>	<p>Нарисовать рисунок «Каким я хочу видеть свой город в будущем».</p>	<p>Фотоколлаж «Прогулки по родному городу».</p>
<p>ФЭМП – Решение математических задач, упражнения на ориентировку в пространстве.</p> <p>Просмотр м/ф «Мульти – Россия».</p> <p>Разучивание физкультминутки «Моя Россия».</p> <p>Работа с пословицами и поговорками о Родине (картотека).</p>		<p>Сделать книжку-малышку «За что я люблю свой город, где я родился и живу?»</p>

<p>Художественное творчество. Лепка по выбору детей «Символ России» Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в Москву на поезде». Д/игра «Наша Родина – Россия».</p>		
<p>Конструирование: «Дома на улицах нашего города». Познание – рассказ воспитателя «История прошлого и настоящего города Шелехова». Проблемная ситуация «Как сохранить красоту и порядок в нашем городе?» Рассматривание макета «Храм Шелехова» Речевое развитие: Чтение: «Истории родного города»</p>	<p>Рассказ детей о музее.</p>	<p>Экскурсии родителей с детьми в городской музей.</p>

**Вывод:** дети стали лучше ориентироваться в родном городе, узнали названия улиц, посетили музей, достопримечательности родного города. Познакомились со стихами о Родине.

### **3 этап. Заключительный: ориентированный**

Деятельность педагога	Голос ребёнка	Роль родителей в РППС
<p>Создать условия для изготовления макета родного города Шелехов.</p>		<p>Привлечь родителей к оформлению в группе мини-музея города Шелехов.</p>
<p>Изготовление знакомых зданий, домов, достопримечательностей города методом конструирования, аппликации, лепки по выбору детей.</p>		

**Вывод:** на данном этапе у детей сформированы представления о родном городе его достопримечательностях, созданы условия для создания макета города, при взаимодействии с родителями, а также создан стенд «Достопримечательности города Шелехов».

**ИТОГ:** цель проекта достигнута путем реализованных задач.

### **Список литературы:**

1. Журнал «Сибирячок». «Истории родного города»
2. Картотека пословиц и поговорок о Родине.
3. Стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина, З. Александровой «Родина», А. Прокофьев «Люблю березку русскую».
4. Энциклопедия «Знаменитые земляки».
5. Методический альманах «Сибирь-мой край родной», «Город в песнях стихах и поэмах».