

## Технологическая карта образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте

### Содержание 1.1.

1.1.	Тема	<b>Звуки [К]-[Кь] и буква Кк</b>	
1.2.	Цель	Знакомство детей со звуками [К]-[Кь] и буквой Кк.	
1.3.	Задачи	Обучающие	-уточнить артикуляцию звуков [К] и [Кь]; - знакомить с буквой Кк и образом данной буквы;
		Развивающие	- развивать фонематический слух и речевой аппарат детей; - развивать навыки звукового анализа через умение определять место звука в слове; - закреплять умение назвать героев русских народных сказок со звуками [К] и [Кь].
		Воспитательные	- формировать умение слушать друг друга, не перебивать; - формировать умение работать в группах; - добиваться результатов в совместной деятельности.
1.4.	Образовательные области	Приоритетная	Речевое развитие
		В интеграции	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие
1.5.	Виды детской деятельности	Игровая, двигательная, коммуникативная.	
1.6.	Методы, приемы, используемые в занятии	<i>Наглядные:</i> демонстрация, иллюстрация. <i>Практические:</i> решение проблемных ситуаций, дидактические игры. <i>Словесные:</i> беседа, объяснение.	
1.7.	Предварительная работа	с детьми	Чтение сказки «Кот Воркот» Дидактические игры «Узнай героя сказки»
		с родителями	Чтение русских народных сказок
		с литературой и интернет-источниками	<a href="https://pochemu4ka.ru/publ/bukvarjonok_azbuka_dlja_1_go_klassa_bukva_k/113-1-0-2075">https://pochemu4ka.ru/publ/bukvarjonok_azbuka_dlja_1_go_klassa_bukva_k/113-1-0-2075</a>
1.8.	Оборудование	для педагога	Мольберт

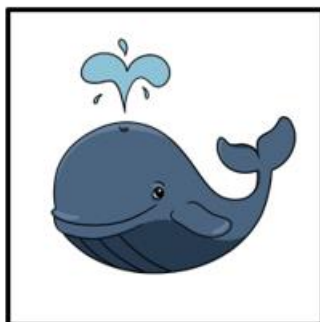
		для детей	Индивидуальные зеркала
<b>Раздел 2.</b>			
Структура занятия	Продолжительность	Содержание	Комментарии
2.1. Мотивационно-целевой этап	3 мин	<p><i>Приветствие:</i></p> <p>-Ребята, к нам сегодня на занятие по обучению грамоте пришли гости. Давайте поздороваемся!</p> <p>-А как еще можно поздороваться со взрослыми? (Добрый день!)</p> <p>- И я желаю всем нам доброго дня! Садитесь на стульчики.</p> <p>-Ребята, скажите, а вы любите сказки? К нам сегодня пришел в гости один сказочный персонаж. Пришел он сибирских лесов, хвост у него трубой, спинка дугой, усы щеточкой, ушки на макушке. Догадались кто это? (Кот Воркот, Котофей Котофеевич)</p> <p>- Правильно. Пойду позову его.</p> <p><i>«Мяу, здравствуйте, я Кофей Котофеевич, узнал, что в группе «Зайчонок» дети грамоте обучаются, звуки и буквы изучают, а мне звук один нравится, а как выглядит, на что похож не знаю и как пишется тоже, можно к вам на занятие?»</i></p> <p>-Ребята, хотите узнать какой звук любит Котофей? Тогда послушайте про него историю, в этой истории спрятался его любимый звук:</p>	<p>Стоят в кругу. Заходят гости дети здороваются.</p> <p>Садятся на стульчики.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Проблема.</p>
2.2. Процессуальный этап	24 мин		

		<p>«На одном дворе жили кот Воркот, коза, курица, корова и кролик. Однажды во двор вышел кот и закричал:  — Слушайте все! Я прочитал в старой книге, как сварить компот!  — Ну и как же его варить?  — Принесите каждый всё самое вкусное, остальное — за мной!  Вся компания отправилась искать всё самое-самое вкусное, а кот тем временем разжёл костёр и повесил над ним котёл с водой.  Первой пришла коза и принесла капустную кочерыжку.  Потом пришла курица и принесла пять зёрнышек кукурузы.  Корова принесла арбузные корки, кролик — клевер, а сам кот достал из кармана кусок колбасы.  Когда вода закипела, кот кинул кочерыжку, корки, кукурузу, клевер, колбасу в котёл и закрыл крышкой.  Через некоторое время он позвонил в колокольчик:  — Готово! Кушайте на здоровье.  Попробовали друзья, плюются:  — Компот называется! Сам его ешь!  Почему же так невкусно получилось? — мрачно размышлял кот Воркот.»</p> <p>-Ребята, какой звук повторялся чаще всего? Правильно звук [К]. В каких словах? (Кот, корова, компот и т.д.)  -Давайте вместе с Котофеем научимся правильно произносить звук [К], воспользуемся зеркалом. В каком положении находятся губы? Язык?</p>	<p>Артикуляция с зеркалами.</p>
--	--	---	---------------------------------

		<p>[К]- Губы раскрыты, зубы не смыкаются, кончик языка находится у нижних зубов, не касаясь их. Где находится спинка языка? (Наверху) (Тренируемся) -Верно, молодцы! Прочтем чистоговорку. Ка - ка - ка, ка - ка - ка - вот широкая река. Ко - ко - ко, ко - ко - ко - там рыбак недалеко. Ке - ке - ке, ке - ке - ке - ловит рыбку на реке. Ку - ку - ку, ку - ку - ку - нет удачи рыбаку. Ки - ки - ки, ки - ки - ки - помогите, рыбаки! Ку - ку - ку, ку - ку - ку - вот подмога рыбаку. Ко - ко - ко, ко - ко - ко - рыбка ловится легко. Ка - ка - ка, ка - ка - ка - есть улов у рыбака.</p> <p>- Ребята, у кого из вас есть звук [К], [Къ] в имени? (Катя, Никита). Кате я даю синий кубик, а Никите зеленый. Почему? (у Никиты звук [Къ] мягкий, у Кати твердый) Произносим звук [Къ]– Губы раскрыты, слегка в улыбке, язык касается нижних зубов. Где находится спинка языка? (Наверху) -Хорошо, молодцы!</p> <p>- Ребята мы с вами умеем давать характеристику звукам. Звук [К] какой? (согласный, твердый ,глухой) Звук [Къ] какой ? (согласный, мягкий, глухой) -Молодцы, ребята! Котофей у нас устал пора бы и лапки размять!</p>	<p>Продолжаем работать с зеркалами, обращая внимание на положение губ и языка. На примере кубиков закрепляем умение правильно подбирать цвета для схемы. Доказываем: не поется! Во рту преграда, значит согласный. А чтобы проверить звонкий или глухой, что мы должны сделать? Поставить руки к</p>
--	--	--	--

2.3.	Рефлексивно-оценочный этап	3 мин	<p>Динамическая пауза в кругу:  <i>То прогнет, то выгнет спинку</i>  <i>Лапки вытянет вперед.</i>  <i>Это делает зарядку изумительный Воркот.</i>  <i>Чешет он себя за ушком</i>  <i>Жмурит глазки и урчит</i>  <i>У Воркота все в порядке</i>  <i>Когти, шерсть и аппетит.</i></p> <p>-Ребята, Котофей интересуется, а где же находится его любимый звук [К]. В начале слова, в середине или в конце? (в начале)  Сейчас мы с вами потренируемся в нахождении звука в словах. Проходите за столы, садитесь. Первое слово разберем вместе, остальные самостоятельно. Не забываем о том, что зеленым мы отмечаем мягкие звуки, а синим твердые.</p> <p><i>Котофей шепчет на ухо:</i>  - Ребята, Котофей интересуется, а есть ли такие сказочные персонажи в русских народных сказках, у которых в имени тоже встречается звук [К] или [Кь]. (примерные ответы: Колобок, Красная Шапочка и т.д.) Инструкция: выполним задание и узнаем. Поделимся на две команды. Ищем героев с нужными звуками. Выбранных герои приклеим на сказочную поляну.  -С заданием справились, молодцы!</p>	<p>горлу, закрыть уши и произнести, нет вибрации, значит звук глухой.</p> <p>Дети проходят за столы.  Индивидуальная работа  Взаимопроверка  Выделить ребят кто успешно справился с заданием, нарисовать детям смайлики.</p> <p>Выяснить почему не всех героев мы поместили на поляну и чем отличается Кикимора от остальных героев со звуком [К].</p>
------	----------------------------	-------	--	--

			<p>-Ребята, а вы хотите узнать вместе с Котофеем на что похожа буква Кк?          -Давайте в воздухе напишем эту букву.          А хотите вместе с Котофеем написать ее на мольберте? Пробуем!</p> <p>-Ребята, Котофею пора в сибирские леса. Скажите, мы помогли нашему герою? Чему мы вместе научились? В школе пригодятся эти знания?          -Котофей, а ты доволен?  <i>«Доволен, спасибо, ребята, я вместе с вами научился писать свою любимую букву Кк!»</i>          - Спасибо, ребята, я вами довольна, все молодцы!</p>	<p>Показ иллюстрации на что похожа буква Кк. Дети пробуют написать букву К вместе с Котофеем.</p> <p>Помочь детям сформулировать ответы, вспомнить с ними весь ход занятия.</p> <p>Дети помогают навести порядок после занятия. Отдыхают.</p>
--	--	--	--	---

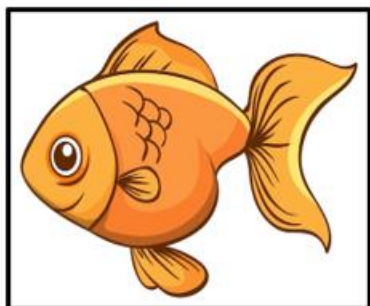


--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--



--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--















