

## Конспект организованной образовательной деятельности

<b>Ф.И.О.педагога</b>	Цибулина Светлана Александровна		
<b>Возрастная группа</b>	Подготовительная		
<b>Форма организации</b>	НОД (подгрупповая)		
<b>Тема занятия</b>	Составление описательного рассказа «Зимние забавы» с детьми подготовительной группы.		
<b>Цель занятия</b>	Закрепление речевых навыков детьми подготовительного возраста через составление рассказа «Зимние забавы» с использованием мнемотехнической таблицы.		
<b>Задачи:</b>	<p><b>Обучающая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать к составлению небольшого рассказа;</li> <li>-формировать грамматический строй через умение образовывать (по образцу) существительные с суффиксом;</li> <li>-закреплять умение давать полные ответы на вопросы;</li> <li>- совершенствовать навык использования мнемотехнической таблицы.</li> </ul>	<p><b>Развивающая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать связную речь детей путём совершенствования умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное;</li> <li>- обобщать и систематизировать знания детей о зиме;</li> <li>- активизировать речевую и познавательную активность;</li> </ul>	<p><b>Воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать умение доброжелательного взаимодействия друг с другом;</li> </ul>
<b>Образовательная область</b>	<p>приоритетная: Речевое развитие в интеграции: Познавательное развитие (обобщить представление о характерных признаках зимнего времени года). Социально-коммуникативное развитие (развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослым и сверстниками; развивать эмоциональную отзывчивость).</p>		
<b>Культурная практика</b>	Задействовать познавательную, изобразительную, коммуникативную, игровую, двигательную детскую деятельность для достижения поставленной цели.		
<b>Культурно-смысловой контекст</b>	Применяя мнемотехническую таблицу при составлении описательного рассказа, дети приобретают навык, который смогут использовать для совершенствования речевых умений.		
<b>Материалы и оборудование</b>	Фланелеграф, картинки времен года на липах, разрезная картина времени года «Зима», карточки с изображением существительных (снег, гора, снеговик, санки, дом, и т.д)		
<b>Предварительная работа</b>	С детьми: рассматривание зимних картин, чтение произведений о зиме, составление мнемотехнической таблицы.		
Структура НОД	Содержание НОД		Комментарии

I.	Вводная часть. 2-3 мин	<p>Педагог обращает внимание детей на то, что ему нужна помощь.</p> <p>- Ребята скажите, что у нас с вами получилось? А какие зимние месяцы вы знаете? Назовите их. Сколько зимних месяцев? А какие вы знаете признаки зимы? Давайте я буду называть слова, а вы называть признаки.</p>	<p>Педагог предлагает разрезную картинку с изображением зимнего времени года.</p>
II.	Основная часть.	<p>Зима какая? (морозная, холодная, снежная...)</p> <p>Снег какой? (белый, холодный, скрипучий...)</p> <p>Ветер какой? (колочий, холодный, сильный...)</p> <p>Воздух какой? (свежий, морозный, холодный...)</p> <p>Лёд какой? (блестящий, зеркальный, скользкий...)</p> <p>-Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Назови ласково».</p> <p>Снег- снежок, санки- саночки, лопата- лопаточка, и т.д</p> <p>-Молодцы справились с заданием.</p> <p>-Скажите ребята, а что дети любят зимой делать на улице? (играть, лепить снеговика, кататься на санках, лыжах, коньках...)</p> <p>-Предлагаю поиграть в игру «Дед, дед домовой»</p> <p>Создаю игровую ситуацию «Художники», предложить создать картину используя картинки на липучках. Ребята с помощью картинок создают общую картину, для составления рассказа.</p> <p>Скажите ребята, у вас остались картинки. Почему вы ими не воспользовались? (ответы детей)</p> <p>Предложить пройти в речевой центр. Вместе с детьми рассмотреть получившуюся картину.</p> <p>- Что у нас получилось?</p> <p>- Какое время года?</p> <p>- Кто изображен на картине?</p> <p>- Что делают дети?</p> <p>-Во что ребята одеты?</p> <p>-Какое настроение у ребят?</p> <p>Давайте придумаем название нашей картине.</p> <p>-Какое название вам понравилось больше всего?</p> <p>Педагог предлагает составить рассказ.</p> <p>-Что нам может помочь составить рассказ? (схема или мнемотаблица)</p> <p>-Рассмотрите еще раз картину и составьте рассказ пользуясь схемой.</p> <p>-Внимательно слушайте друг друга и старайтесь не повторяться.</p> <p>Дети рассказывают свои рассказы.</p> <p>- Вы придумали интересные рассказы молодцы.</p>	<p>Игра «Подбери признаки»</p> <p>Дети образуют (по образцу) существительные с суффиксом (предложить самим выбрать карточку, чтоб не было хороших ответов). Динамическая пауза (для выбора ведущего использовать считалочку)</p> <p>Дети придумывают названия, выбираем понравившееся</p> <p>Дети переходят в свободную</p>

III.	Заключительная часть. 2-3 мин	- Чем мы сегодня занимались? Что для вас было самым интересным? - Для чего мы это делали? Где мы можем использовать (применить) эти знания?	деятельность, рисуют зимнюю забаву, которая им больше всего нравится
------	----------------------------------	--	--