Российская Федерация

Иркутская область

Шелеховский район

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА**

**«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 14»**

**(МКОУ ШР «НШДС №14»)**

**Проект в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**«По тропинке к сказке»**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Шелеховского района «Начальная школа – детский сад № 14»

Авторы: Михайлова Елизавета Сергеевна, учитель – логопед,

Трегуб Любовь Юрьевна, музыкальный руководитель,

Копейкина Мария Сергеевна, инструктор по физической культуре.

г. Шелехов, 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПАСПОРТ ПРОЕТА |  |
| 1. | Общие сведения о проекте |  |
| 2. | Содержание проекта |  |
| 2.1. | Актуальность проекта |  |
| 2.2. | Взаимосвязь целей и задач проекта |  |
| 2.3. | Методическая обоснованность |  |
| 2.4. | Ожидаемые результаты и продукты проектной деятельности |  |
| 3. | Этапы реализации проекта |  |
| 4. | Ресурсный анализ |  |
| 5. | Условия реализации и возможные риски |  |
| 6. | Результативность |  |
| 7. | Воспроизводимость и перспективы развития проекта |  |
|  | Список используемых источников |  |

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **По тропинке к сказке** |
| **Автор проекта** | Михайлова Елизавета Сергеевна, учитель – логопед,  Трегуб Любовь Юрьевна, музыкальный руководитель. |
| **Продолжительность проекта** | **7 недель** |
| **Краткое описание проблемы, на решение которой направлен проект** | В наше время большинство детей воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. Родителям трудно найти время, чтобы сесть с ребенком и почитать книгу. Значение сказок в развитии и воспитании детей доказано многими педагогами, психологами и социологами. Ведь сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а так же воспитывают положительные качества будущих членов взрослого общества.   Именно сказка – самый главный инструмент ненавязчивого обучения. Поэтому мы решили уделить немного больше времени русским народным сказкам в развитии и воспитании наших детей, привлечь к работе всех участников образовательных отношений (родителей, педагогов, специалистов образовательной организации). А также максимально включить в совместную деятельность детей с ОВЗ и их родителей. |
| **Цель проекта** | Формирование положительных качеств личности, нравственности посредством изучения русских народных сказок. |
| **Задачи проекта** | 1. Познакомить детей с различными русскими народными сказками.  2. Формировать положительные качества личности (активная жизненная позиция, самостоятельность, инициативность), нравственности, патриотизма.  3. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа.  4. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.  5. Повышать уровень компетентности родителей в обучении и воспитании детей, укреплять детско-родительские отношения.  6. Воспитывать у детей любовь и интерес к русским народным сказкам. |
| **Целевая группа** | Дети старшего дошкольного возраста группы комбинированной направленности, их семьи и педагоги ОО. |
| **Участники проекта** | Воспитанники ДОУ, родители, педагоги ДОУ, социальные партнеры |
| **Ожидаемые результаты проекта** | **Результат-продукт**   1. Экскурсия в музей ОО «Русская изба». 2. Интегрированные занятия со специалистами ОО. 3. Выставка книг «Моя любимая книга». 4. Мастер – класс по изготовлению игольницы «Золотой башмачок». 5. Викторина по русским народным сказкам «По тропинке к сказке». 6. Изготовление мини- декораций к русским народным сказкам. 7. Праздничное мероприятие «По тропинке к сказке».   **Результат-эффект**  **-для детей:**   1. Повышение уровня представлений о богатстве русской народной культуры, национальных особенностях, характера и быта русского человека. 2. Развитие положительных качеств личности, познавательной активности воспитанников. 3. Укрепление детско-родительских отношений. 4. Создание ситуации успеха для детей, в том числе с ОВЗ в процессе реализации проекта. 5. Повышение коммуникативной и творческой активности у детей в процессе театрализации сказок.   **-для родителей:**  1. Повышение педагогической компетентности посредством реализации проекта.  2. Способствовать повышению интереса к русским народным сказкам в семье.  3. Повышение интереса к деятельности детей и педагогов в детском саду.  **-для педагогов:**  1. Повышение уровня педагогической компетенции в освоении образовательных технологий - проектная деятельность.  2. Обогащение РППС группы атрибутами для сюжетно-ролевых игр.  3. Повышение уровня заинтересованности родителей к образовательной деятельности детей.  4. Включение детей с ОВЗ и их родителей в совместную деятельность. |
| **Возможные риски** | 1. Низкая родительская активность, незнание родителями русских народных сказок. 2. Недостаточная педагогическая компетентность родителей. 3. Низкая коммуникативная активность детей с ОВЗ. |
| **Пути устранения рисков** | 1. Проведение анкетирования родителей «Сказка в жизни вашего ребенка». Проведение консультаций, бесед с родителями, привлечение к участию в совместных мероприятиях. 2. Проведение консультаций для родителей детей с ОВЗ. Помощь детям с ОВЗ в подготовке к совместным мероприятиям. |

1. **Общие сведения о проекте**

**Название проекта:** проект в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «По тропинке к сказке».

**Авторы проекта:** Михайлова Елизавета Сергеевна, учитель - логопед, Трегуб Любовь Юрьевна, музыкальный руководитель.

**Продолжительность проекта** 7 недель

**Участники и партнеры проекта** воспитанники ОО группы комбинированной направленности для детей с ТНР, родители, педагоги ОО.

**Целевая аудитория проекта** Дети старшего дошкольного возраста МКОУ ШР «»НШДС № 14, их семьи, педагоги ОО. Всего 60 человек.

1. **Содержание проекта**
   1. **Актуальность**

Значение сказок в воспитании и обучении детей занимает большое место. Именно сказка погружает ребенка в круг необыкновенных событий, превращений, формируя не только воображение, но и мышление ребенка, воспитывает в нем положительные качества личности. Сказка выражает глубокие моральные принципы, учит понимать, что хорошо и плохо, учит добру, пониманию, вызывает высокие чувства и стремления. Русские народные сказки прививают ребенку любовь к Родине, ее культуре, особенностям жизни и быта.

В наше время большинство детей воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. Родителям трудно найти время, чтобы сесть с ребенком и почитать книгу. Анализ анкетирования родителей *(приложение 1)* показал, что они уделяют недостаточно времени чтению книг, в том числе и русских народных сказок. В то же время родители отмечают, что в семейном воспитании сказка должна занимать значительное место, понимают воспитательный потенциал сказки. Поэтому мы решили уделить немного больше времени русским народным сказкам в развитии и воспитании наших детей, привлечь к работе всех участников образовательных отношений (родителей, педагогов, специалистов образовательной организации).

Проект реализуется в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Поэтому позволяет решить еще одну задачу – включение детей с ОВЗ в совместную деятельность с нормально развивающимися сверстниками, развитие у них коммуникативных навыков, творческих способностей.

Участие родителей в реализации проекта позволяет обеспечить включенность всех участников образовательных отношений, повышению педагогической компетентности, формированию доверительных отношений и сотрудничества в деле обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

* 1. **Взаимосвязь цели и задач проекта**

**Цель проекта:** формирование положительных качеств личности, нравственности посредством изучения русских народных сказок.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с различными русскими народными сказками.

2. Формировать положительные качества личности (активная жизненная позиция, самостоятельность, инициативность), нравственности, патриотизма.

3. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа.

4. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.

5. Повышать уровень компетентности родителей в обучении и воспитании детей, укреплять детско-родительские отношения.

6. Воспитывать у детей любовь и интерес к русским народным сказкам.

* 1. **. Методическая обоснованность**

Сказку в воспитании и обучении детей во все времена использовали и педагоги, и родители. Именно в дошкольном возрасте происходят глубокие изменения в социально – личностном развитии ребенка. Сказка способствует развитию духовно-нравственных качеств, формированию личности ребенка и навыков поведения.

К. Д. Ушинский говорил о сказках: «это – первые и блестящие попытки русской народной педагогики, и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться… с педагогическим гением народа». Поэтому сказка является эффективным инструментом в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. А значит, она всегда будет востребованная и актуальна.

* 1. **. Ожидаемые результаты и продукты проектной деятельности**

**Результат-продукт**

1. Экскурсия в музей ОО «Русская изба».
2. Интегрированные занятия со специалистами ОО.
3. Выставка книг «Моя любимая книга».
4. Мастер – класс по изготовлению игольницы «Золотой башмачок».
5. Викторина по русским народным сказкам «По тропинке к сказке».
6. Изготовление мини- декораций к русским народным сказкам.
7. Праздничное мероприятие «По тропинке к сказке».

**Результат-эффект**

**-для детей:**

1. Повышение уровня представлений о богатстве русской народной культуры, национальных особенностях, характера и быта русского человека.
2. Развитие положительных качеств личности, познавательной активности воспитанников.
3. Укрепление детско-родительских отношений.
4. Создание ситуации успеха для детей, в том числе с ОВЗ в процессе реализации проекта.
5. Повышение коммуникативной и творческой активности у детей в процессе театрализации сказок.

**-для родителей:**

1. Повышение педагогической компетентности посредством реализации проекта.

2. Способствовать повышению интереса к русским народным сказкам в семье.

3. Повышение интереса к деятельности детей и педагогов в детском саду.

**-для педагогов:**

1. Повышение уровня педагогической компетенции в освоении образовательных технологий - проектная деятельность.

2. Обогащение РППС группы атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

3. Повышение уровня заинтересованности родителей к образовательной деятельности детей.

4. Включение детей с ОВЗ и их родителей в совместную деятельность.

1. **Этапы реализации проекта**

Работа над проектом разделена на 3 этапа: подготовительный, основной (практический), итоговый.

Основные формы реализации проекта:

- методическая работа;

- совместная деятельность с детьми;

- взаимодействие с родителями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Сроки проведения** | **Что будет сделано** | **Планируемые результаты** | **Ответственный** |
| **Подготовительный** | 15.01-19.01.2024 | Разработка проекта |  | Михайлова Е. С., учитель-логопед  Трегуб Л. Ю., музыкальный руководитель,  Копейкина М. С., инструктор по физической культуре  Вологдина Н. С., Тюменцева О. С., воспитатели |
| 22.01-26.01.2024 | Предварительная работа:  *Познавательно-исследовательская деятельность:*  - экскурсия в музей ОО «Русская изба»;  - рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, просмотр мультфильмов по сказкам, беседы *(Приложение 2).*  *Продуктивная деятельность:*  рисование, коллективная аппликация, лепка.  *Чтение художественной литературы*: «Час книги» - чтение и обсуждение русских народных сказок.  *Игровая деятельность:*  -дидактические игры «Расскажи сказку по серии картинок», «Из какой мы сказки», «Из какой сказки волшебная вещь», «Подбери иллюстрацию к сказке»,  - русские народные игры «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Золотые ворота»  - сюжетно-ролевые игры с элементами драматизации «Сказки в шляпе». | *Дети узнают русские народные сказки, народные игры, знакомятся с героями сказок, обсуждают содержание сказок, поступки героев.* | Воспитатели,  музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. |
| **Основной** | 29.01-2.02.2024 | Дети становятся путешественниками по тропинке к сказке, разрабатывают карту-достигатор *(Приложение 3)*, знакомятся со сказкой «Крошечка-Хаврошечка».  Анкетирование родителей «Сказка в жизни моего ребенка».  Интегрированное занятие по физической культуре «В гостях у сказки» *(Приложение 4).*  Участники – дети, родители. | *Дети могут пересказать или рассказать содержание сказки «Крошечка-Хаврошечка», строят связный рассказ, могут выделить главную мысль сказки.* | Воспитатели,  родители,  инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| 5.02-9.02 | Знакомство со второй сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».  Интегрированное занятие «Драматизация сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» *(Приложение 5).*  Участники – дети. | *Дети могут пересказать или рассказать содержание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», строят связный рассказ, могут выделить главную мысль сказки, могут использовать в драматизации.* | Воспитатели,  родители,  музыкальный руководитель, учитель-логопед |
| 12.02-16.02.2024 | Знакомство с третьей сказкой «Вежливый кот - Воркот».  Викторина по сказке.  Участники – дети. | *Дети могут пересказать или рассказать содержание сказки «Вежливый кот - Воркот», строят связный рассказ, могут выделить главную мысль сказки.* | Воспитатели |
| 19.02-22.02.2024 | Знакомство с четвертой сказкой «Золотой башмачок».  Изготовление мини-декораций и театра к сказке (по выбору) *(Приложение 6).*  Мастер-класс для детей «Башмачок-игольница» *(Приложение 7).*  Участники – дети, родители. | *Дети могут пересказать или рассказать содержание сказки «Золотой башмачок», строят связный рассказ, могут выделить главную мысль сказки.*  *Изготавливают башмачок-игольницу.* | Воспитатели,  Родители,  музыкальный руководитель, учитель-логопед |
| Итоговый | 27.02.2024 | Итоговое мероприятие-отчет «По тропинке к сказке» *(Приложение 8).*  Участники – дети, родители, педагоги. | *Дети участвуют в музыкально-развлекательном мероприятии «По тропинке к сказке».* | Воспитатели,  музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. |

1. **Ресурсный анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имеющиеся** | **Необходимые** | **Источники ресурсов** |
| Человеческие:  Педагоги ОО  Родители воспитанников |  | Педагоги ОО  Родители воспитанников |
| Канцелярские материалы для продуктивной деятельности (создание иллюстраций, дидактических игр, достигатора) | Книги с русскими народными сказками для оформления выставки, дополнительные материалы для мастер-класса | Педагоги ОО  Родители воспитанников |
| Костюмы для театрализованной деятельности, декорации | Игры для театрализованной деятельности, мини-декорации для разных видов театра | Педагоги ОО  Родители воспитанников |

1. **Условия реализации и возможные риски**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски, препятствия** | **Пути решения** |
| Низкая родительская активность, незнание родителями русских народных сказок. | Проведение анкетирования родителей «Сказка в жизни вашего ребенка». Проведение консультаций, бесед с родителями, привлечение к участию в совместных мероприятиях. |
| Недостаточная педагогическая компетентность родителей. | Проведение консультаций для родителей детей с ОВЗ. Помощь детям с ОВЗ в подготовке к совместным мероприятиям. |
| Низкая коммуникативная активность детей с ОВЗ. | Оказание педагогической помощи детям с ОВЗ, включение их в совместную деятельность с нормально развивающимися детьми. |

1. **Результативность**

Реализация данного проекта в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ показала положительные результаты для всех участников образовательных отношений.

У детей повысился уровень представлений о богатстве русской народной культуры, национальных особенностях, характера и быта русского человека. Дети могут оценивать качества личности (положительные и отрицательные).

Для детей с ОВЗ проект дал возможность проявить себя, показать навыки, которыми они овладели в процессе коррекционно-логопедической работы, развить коммуникативные навыки, достичь успеха. Так как для каждого ребенка создавалась ситуация успеха, ведь ребенку предоставлялся выбор деятельности по его предпочтениям.

Для родителей детей проект оказался положительным опытом в общении со своими детьми и их сверстниками. Родители приняли активное участие в реализации проекта, были заинтересованы на протяжении всего времени. Они отметили значимость своего участия, значимость русских народных сказок в воспитании своих детей, а также значимость сотрудничества с педагогами образовательной организации.

Родители детей с ОВЗ в ходе реализации проекта смогли увидеть потенциал своих детей, их взаимодействие со сверстниками и результаты коррекционно-логопедической работы.

Мы, педагоги ОО, получили ценный опыт взаимодействия с родителями, с родителями детей с ОВЗ, организации их совместного участия в мероприятиях в рамках проекта. Что, в свою очередь, показало доброжелательную атмосферу, положительный настрой на совместную работу. Проект позволил нам повысить уровень заинтересованности родителей к образовательной деятельности детей. По завершению проекта родители стали чаще детям читать сказки.

Цели и задачи проекта были достигнуты. Родители, которые приняли участие в проекте, понимают важность русских народных сказок в воспитании своих детей.

1. **Воспроизводимость и перспективы развития проекта**

Данный проект может быть использован педагогической и родительской общественностью.

Содержание проекта может меняться в зависимости от выбранных сказок и поставленных целей и задач.

**Список используемых источников**

1. Алексеева О. А., В гостях у сказок. Логопедический проект «Занимаемся вместе с мамой»/ О. А. Алексеева // Логопед. – 2015.- № 9. – С. 68-74.
2. Васильева, И. Н., В театр играем – речь развиваем [Текст] / И. Н. Васильева, А. А. Авдеева. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с.
3. Калинина Г. А., Давайте устроим театр! Домашний театр как средство воспитания [Текст] / Г. А. Калинина. – М.: Лепта-книга, 2007.
4. Щеткин А. В., Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми [Текст] / А. В. Щеткин. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.