**Конспект открытого урока английского языка во 2 классе**

**по теме «Игрушки»**

**с использованием игрового метода**

1. Приветствие, речевая зарядка. Hello! How are you?
2. Let’s start with watching a video.
3. Что произошло с героями? Потерялась игрушка Чаклза. Ребята нашли свои игрушки. О чем они говорят? Об игрушках и где они находятся. Значит тема нашего урока сегодня? – Игрушки.
4. Вы понимаете фразы, которые произносят герои? Нет. Тогда какая цель урока? Научиться говорить про игрушки по-английски, как они называются и где находятся.
5. Что нам необходимо узнать для этого? Слова. Как их соединить в предложения. Как построить вопрос «Что это…?» и «Где находится…?»
6. Начнем с новых слов. Open your textbooks. p.80 Ex.1 Let’s read and translate the title.

My toys – Мои игрушки.

1. Как сказать «игрушка»? – toy (-s это много). Well done!
2. Look at Ex.1 Let’s read and translate the words. Читаем, переводим.
3. Чтобы лучше запомнить написание слов, что мы делаем? Записываем в словарь.
4. Open your dictionaries and write down new words. Заполняем 1 столбик, кто успевает – пишет перевод в 3 столбик.
5. Видео – повторяем слова за диктором.
6. Вспоминаем, как спросить по-английски «Что это?» What’s this…? It’s a…

Let’s play! What’s missing? Игра «Что пропало ?» Работа в парах.

1. Физкультминутка.

I can run like a horse.

I can jump like a frog.

I can dance like a chimp.

I can sing like a bird.

I can swim like a fish.

1. Научимся говорить фразы.

Вспомним, как сказать Где?... Where’s…?

Как ответить? It’s ….on, in, under…the …

1. Look at the ex.2 Скажем по образцу где находится мишка. Well done!
2. Let’s play again! Вытягивайте карточку. Если у вас карточка с рисунком игрушки, это значит - потерянная игрушка. Ее надо найти – вы спрашиваете, где игрушка по-английски. Тот, у кого карточка с рисунком, где она находится, он отвечает про эту игрушку. Поднимайте и показывайте карточку. Остальные слушают и говорят, правильно или нет. Теперь смотрим на слайд и проверяем себя. Читаем хором.
3. Where’s the ballerina? - The ballerina is on the table.
4. Where’s the teddy bear? - The teddy bear is under the table.
5. Where’s the toy soldier? - The toy soldier is on the chair.
6. Where’s the doll? - The doll is under the chair.
7. Where’s the ball? - The ball is on the bed.
8. Where’s the frog? - The frog is under the bed.
9. Where’s the horse? - The horse is on the shelf.
10. Where’s the fish? - The fish is under the shelf.
11. Where’s the chimp? - The chimp is in the toy box.
12. Каждому раздаю карточку. Подпишите её. И выполните задание.
13. Поменяйтесь в паре карточками. Кто справится быстро, поднимите руку, я дам карточку с заданием повышенной сложности. Подпишите её и в конце урока сдайте. Проверяем на слайде.
14. Вы хорошо справились с заданием. Давайте подведем итог. Какая цель была? Что узнали? Чему научились? Что не получилось? Молодцы, все очень хорошо работали.
15. Записываем ДЗ. Сборник с.74-76 упр. 1,2,3,4 учить новые слова на диктант.
16. Thank you for your work and see you!

**Самоанализ**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Класс:** 2

**Тема:** «Игрушки»

**Цель:** научиться называть игрушки, спрашивать и отвечать где они находятся

**Задачи:**

1. введение новых слов и предлогов по теме «Игрушки»

2. изучение построения вопросительного предложения и утвердительного предложения с предлогами.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми.

**Метапредметные**:

- осознанное построение речевого высказывания в устной форме.

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в видеозаписи, построенных на изученном языковом материале;

- читать вслух слова и предложения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию

- уметь формулировать утвердительное и вопросительное предложение с предлогом о местонахождении объекта

- чтение, написание и перевод лексических единиц в пределах тематики модуля.

**Формируемые УУД**:

**Личностные:**

- смыслообразование

**Регулятивные:**

- целеполагание

- планирование

- прогнозирование

- контроль

- коррекция

- самооценка, взаимооценка

**Познавательные:**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение и извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов

Коммуникативные:

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

На данном уроке я поставила цель – введение и первичное закрепление новой лексики по теме Игрушки, в том числе предлоги места и составление вопросительных и утвердительных предложений о местонахождении объекта.

Для достижения данной цели выбрала игровой метод, так как во 2 классе это один из самых действенных способов развивать и поддерживать интерес и мотивацию к изучению английского языка у младших школьников.

Любое задание можно преподнести детям как игру и оно будет восприниматься легче, а материал запомнится лучше.

Для запоминания новых слов – игра Что пропало?

Для составления предложений – игра с карточками Найди игрушку.

Для лучшего запоминания новых слов и с целью приучения детей к работе со словарем мы с самого начала ведем словарик – тетрадку. Учимся записывать транскрипцию.

На этапе рефлексии учащиеся проанализировали свою работу на уроке, достижение цели урока и возникшие трудности.

На мой взгляд, цель урока была достигнута. Урок способствовал достижению планируемых результатов.