



# **Роль работы над ошибками в формировании орфографической зоркости**





# Почему опять допущена ошибка? Что не увидел ученик?





Работу над ошибками  
следует осуществлять  
в системе!

«Лучший способ  
работы над ошибками –  
это ее предупреждение»

Формы  
организации:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная





- В рабочих тетрадях, выполняя домашнее задание, сначала делают работу над ошибками и только потом упражнение.
- Работа над ошибками проводится после каждого диктанта, изложения, сочинения. Для этой цели отводится целый урок.





# Основное содержание урока работы над ошибками :

- А) Ознакомление учащихся с результатами письменной работы;
- Б) Повторение соответствующего теоретического материала;
- В) Показ учителем приемов работы над ошибками;
- Г) Упражнения в закреплении данных орфограмм.



# Цель работы

- состоит в том, чтобы объяснить орфограммы, на которые допущены ошибки, закрепить навыки правильного написания слов, дать установку на самостоятельную работу учащихся над ошибками.







# Приемы работы над ошибками





# Пресс - конференция



Перед классом за столом сидят по 3 - 4 ученика «ученые», а ведущий предлагает задавать вопросы по орфографии и пунктуации

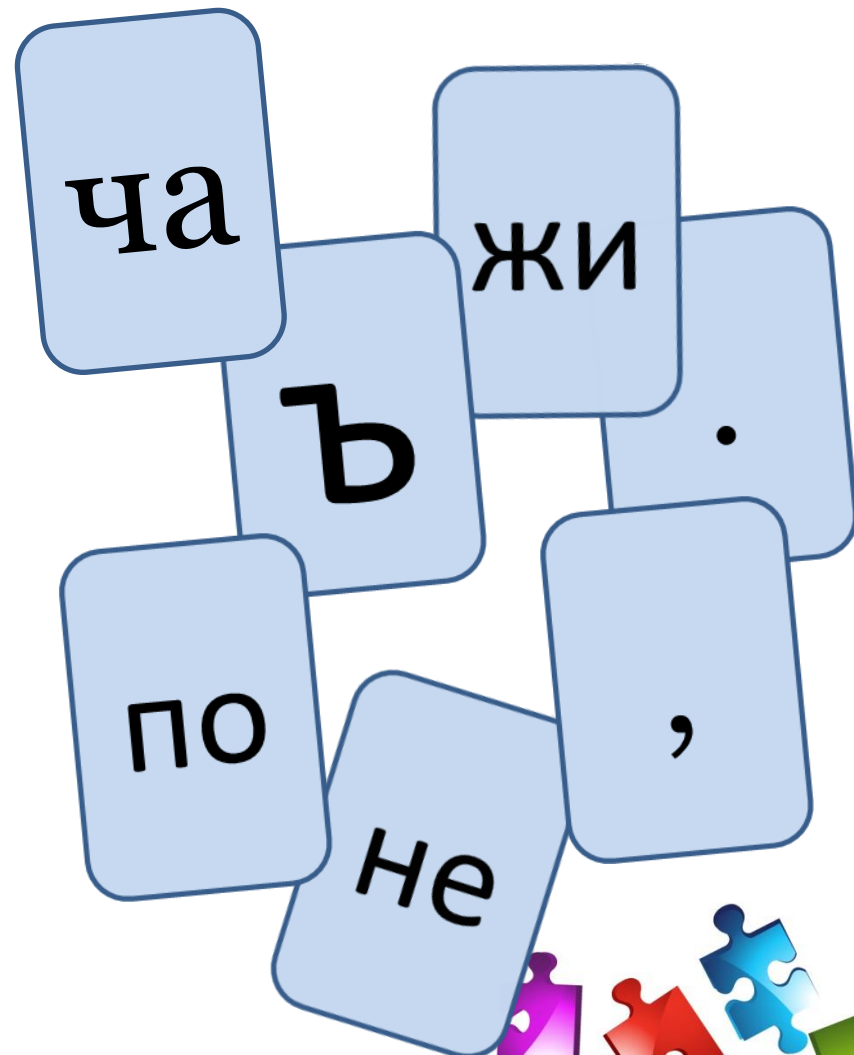






# Пресс - опрос по условным знакам

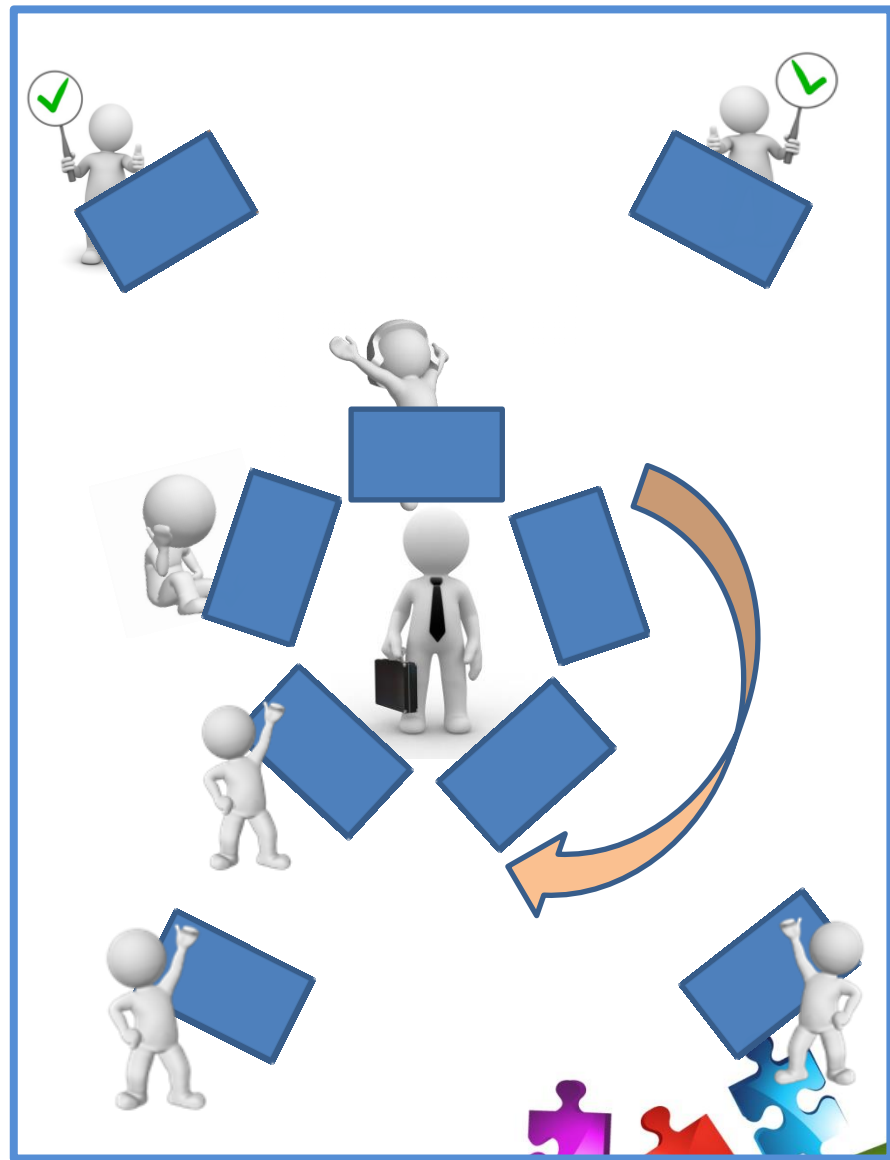
Обучающимся предлагается карточка с орфограммой и ученики должны ответить все, что знают о её написании, привести примеры.





# Урок «Карусель»

- Для такого урока в центре класса размещается 5 столов, на них раскладываются карточки с заданиями, содержащими вопросы по орфографии, фонетике, словообразованию, синтаксису и пунктуации. За определённое время (1 – 2 мин.) нужно ответить устно на 5 вопросов. Один ученик отвечает, остальные думают. После правильного ответа он переходит к другому столу. Всего приглашались по 3 ученика, остальные в это время выполняют задание на карточках.
- На этом уроке работают ассистенты, получавшие за диктант «5». Они первые выполняют задание на «карусели» и принимают зачет по ошибкам. Для каждого ассистента ставятся по углам класса столы, готовятся вопросы для тех, кто будет отвечать. Работа с ассистентами проводится до урока. Ученик подсаживается со своей тетрадкой и отчитывается по ошибкам.





# Урок «Марафон»

предполагает не только самостоятельную работу над ошибками, но и выполнение различных заданий:

- Составить словарный диктант по своим ошибкам.
- Найти в орфографическом словаре и выписать слова на эту орфограмму (по 3 - 4 слова).
- Произвести фонетический разбор любого слова, в котором была допущена ошибка.
- Произвести морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.
- Произвести словообразовательный разбор слова.
- Произвести разбор словосочетаний в предложении.
- Произвести синтаксический разбор предложения.
- Списать предложенный текст (вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, расставить знаки препинания).





# Работа с «Памятками»

- Для облегчения самостоятельной работы над ошибками
- даются указания о том, какие операции и в какой последовательности необходимо произвести, чтобы объяснить данную орфограмму
- особенно важно придерживаться указанной последовательности работы над ошибками. Это побуждает детей выполнять работу не наугад, а вдумчиво, на основе анализа материала

## Памятка для работы над ошибками в классе

1. **Составить памятку.** Памятка должна быть составлена в виде таблицы. В ней должны быть указаны: название орфограммы, ее признаки, алгоритм работы над ней, примеры. Памятка должна быть составлена на основе анализа ошибок, сделанных учащимися. Памятка должна быть составлена в виде таблицы. В ней должны быть указаны: название орфограммы, ее признаки, алгоритм работы над ней, примеры. Памятка должна быть составлена на основе анализа ошибок, сделанных учащимися.

2. **Составить памятку.** Памятка должна быть составлена в виде таблицы. В ней должны быть указаны: название орфограммы, ее признаки, алгоритм работы над ней, примеры. Памятка должна быть составлена на основе анализа ошибок, сделанных учащимися. Памятка должна быть составлена в виде таблицы. В ней должны быть указаны: название орфограммы, ее признаки, алгоритм работы над ней, примеры. Памятка должна быть составлена на основе анализа ошибок, сделанных учащимися.







**Памятка для работы над ошибками (4 класс)**

**1. Пропуск, замена, искажение.**

Выпиши слово правильно; раздели его на слоги; поставь ударение.

**2. Слова с непроверяемыми орфограммами.**

Выпиши слово правильно; раздели его на слоги; подчеркни букву, где была ошибка.

**3. Безударные проверяемые гласные.**

Напиши сначала проверочное слово, затем слово, в котором была ошибка; поставь ударение. Выдели корень, подчеркни безударную проверяемую гласную.

*травы - трава*

**4. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нщ, рщ.**

Выпиши слово правильно; подчеркни сочетание. Напиши ещё 3 слова на эту орфограмму.

*роща пища дочка дачный*

**5. Парные звонкие и глухие согласные.**

Напиши сначала проверочное слово, затем слово, в котором была ошибка. Выдели корень, подчеркни парную согласную.

*глаза - глаз*

**6. Непроизносимые согласные.**

Напиши сначала проверочное слово, затем слово, в котором была ошибка. Выдели корень, подчеркни произносимую согласную или сочетание *нн*.

*грустит - грустный ужасен - ужасный*

**7. Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука.**

Выпиши слово правильно, подчеркни согласную вместе с мягким знаком. Напиши ещё 3 слова на эту орфограмму.

*уголь соль больной старенький*

**8. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.**

Выпиши слово правильно, подчеркни орфограмму. Определи род имени существительного. Напиши ещё 3 слова на эту орфограмму.

*дочь (ж.р.) плащ (м.р.) грач (м.р.) помощь (ж.р.)*

**9. Разделительный мягкий знак.**

Выпиши слово правильно, подчеркни согласную и гласную, которые разделяются мягким знаком. Напиши ещё 3 слова на эту орфограмму.

*вьюга листья колья пьёт*

**10. Разделительный твёрдый знак.**

Выпиши слово правильно. Подчеркни твёрдый знак; выдели в слове приставку и корень. Напиши ещё 3 слова на эту орфограмму.

*подъехали взъерошил съедобное подъёмный*

**11. Правописание предлогов.**

Выпиши слово с предлогом. Поставь между ними вопрос или другое слово.

*в роще - в (какой?) роще - в берёзовой роще*

**12. Правописание приставок.**

Выпиши слово правильно; выдели приставку и корень. Помни: между приставкой и корнем НЕЛЬЗЯ вставить вопрос!

*прибрежный*

**13. Большая буква в написании имён собственных.**

Выпиши слово правильно; подчеркни большую букву. Напиши ещё 3 слова на эту орфограмму.

*Москва Рита Иванов Мурка*

**14. Правописание окончаний имён прилагательных.**

Выпиши имя прилагательное вместе с именем существительным, от которого оно зависит. Поставь вопрос к имени прилагательному, определи род прилагательного и падеж. Выдели окончания у вопроса и имени прилагательного.

*озеро (какое?) глубокое*

**15. Написание частицы НЕ с глаголами.**

Выпиши глагол с частицей НЕ. Подчеркни пробел между ними. Напиши ещё 3 примера на эту орфограмму.

*не был не ждал не верил не знаю*

**16. Незнакомые орфограммы.**

Выпиши слово правильно, подчеркни место в слове, где была ошибка. Постарайся запомнить, как пишется это слово.

*скалолаз*

**17. Окончания существительных.**

Выпиши имя существительное со словом, с которым оно связано по смыслу. Определи склонение, род и падеж.

*Увидел в траве (Искл., ж.р., П.п.)*

**18. Окончания глаголов.**

Выпиши глагол, определи спряжение, время и лицо глагола.

*Скажешь (1 спр., буд. Время, 2 лицо)*

**19. Местоимения с предлогами.**

Выпиши местоимение с предлогом, поставь вопрос к местоимению.

*(у кого?) у меня*

**20. Однородные члены предложения.**

Выпиши предложение, поставь запятые, выдели союзы (если они есть), подчеркни однородные члены.

*Вьюга вьюла, свистела и пугала нас.*

**21. Правописание сложных слов.**

Выпиши слово правильно, выдели корни, подчеркни соединительную гласную, напиши проверочное слово к корню, где была ошибка.

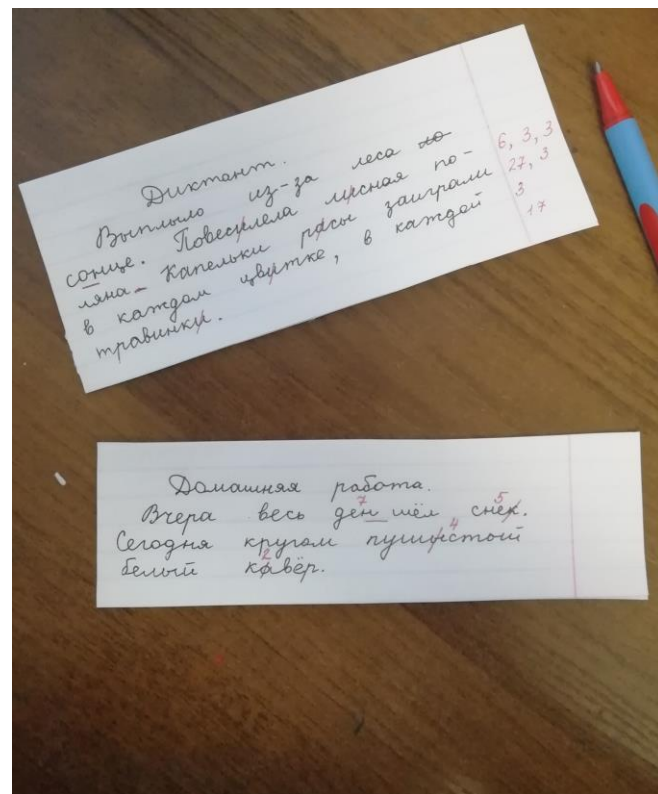
*скалолаз скалы*





# Цифровое обозначение орфограмм

- Каждое правило в памятке «Работа над ошибками» имеет свой порядковый номер, но это не значит, что ученик должен его запоминать
- Учитель не исправляет, а лишь зачёркивает букву, которая записана неверно. Сверху ошибки (или на полях) ставиться цифра, обозначающая номер орфограммы в памятке
- После проверочной работы, классной или домашней пропускаются две строчки и ставятся учителем печатные буквы «РНО», что означает «работа над ошибками». Ученик, пользуясь памяткой, по цифре определяет категорию своей ошибки и выполняет работу над ошибками строго по памятке







# Задания с заведомо допущенными неточностями или ошибками

- Целью: умение обнаружить ошибку и аргументировано исправить её
- Развитие внимания, познавательного интереса
- !!! не стоит применять слишком часто, чтобы избежать формирования неправильного зрительного образа слова

## Краски осени

Харашо пароботала осень, разукрасила всё вокрук. Под каждым деревом лежат и жёлтые и багровые и бурые листья. Солнце негреет но светит очень ярко. В его лучах разноцветными алмазами блистят дождевые капли. Какая красота?





# Самостоятельная работа

- I. Самостоятельное исправление учащимися ошибок, отмеченных учителем особыми знаками на полях;
- II. Самостоятельное объяснение учащимися правописания тех слов, в которых ими были допущены ошибки;
- III. Подбор проверочных слов к данным словам;
- IV. Выбор слов из «Словаря» для сопоставления и проверки написания их;
- V. Взаимопроверка работ учащимися;
- VI. Подбор аналогичных примеров с данной орфограммой;
- VII. Подбор примеров, противоположных по написанию;
- VIII. Письменный орфографический разбор или разбор по составу слова;
- IX. Выписывание слов и словосочетаний из текста диктанта с определенными орфограммами и составление с ними предложений и связных рассказов.





# ВАЖНО!

Самое важное в работе над ошибками – добиться того, чтобы учащиеся стремились избавиться от них. При отсутствии у детей такого стремления не будет успеха в повышении грамотности учащихся.

