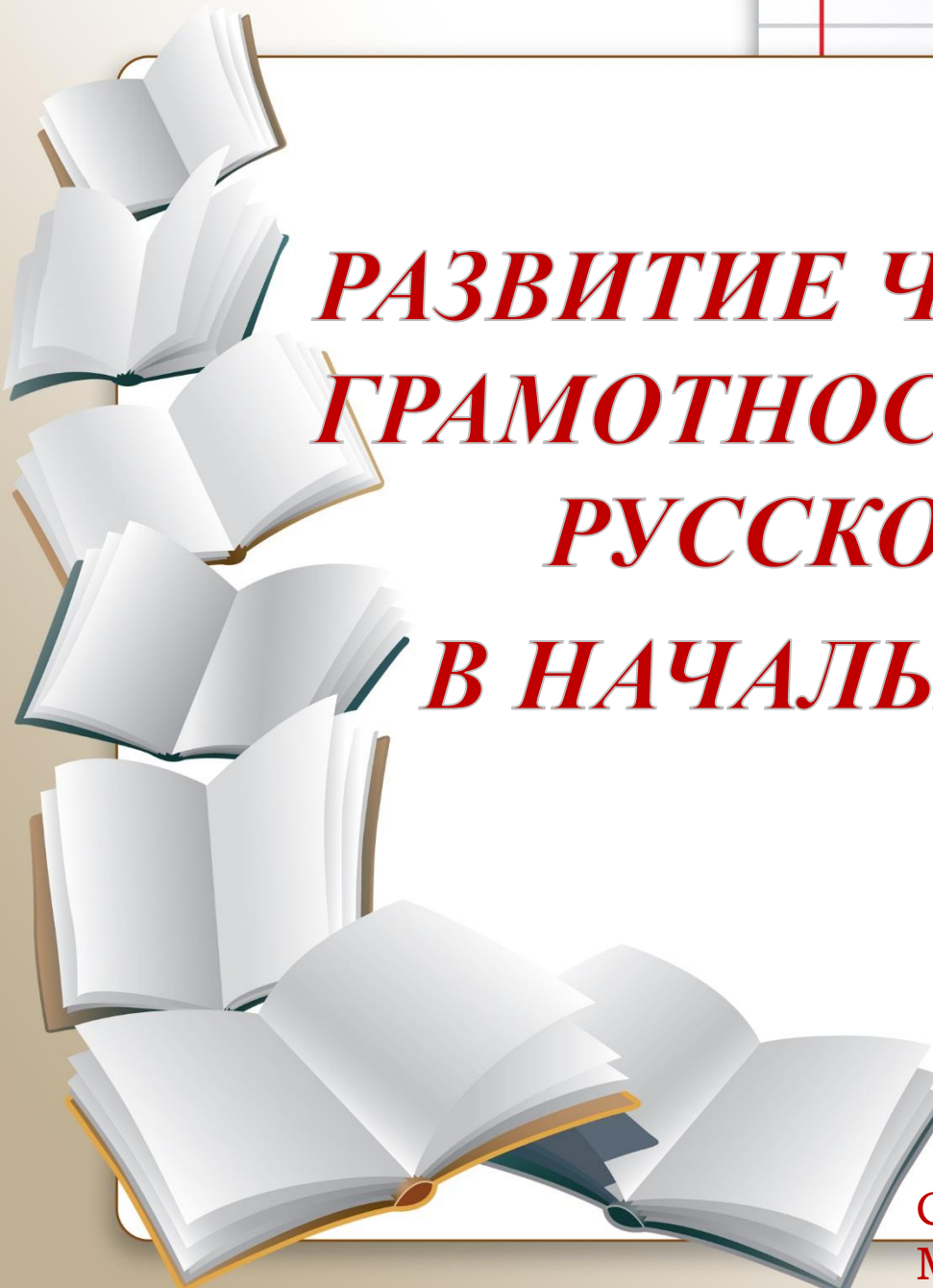


*Аа Ёё Ъъ Ыы Ээ Дд Ее*

*Жж*

*Кк*



***РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ  
ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ***



**Строканина Н.В.  
МКОУ ШР «НШДС №14»**

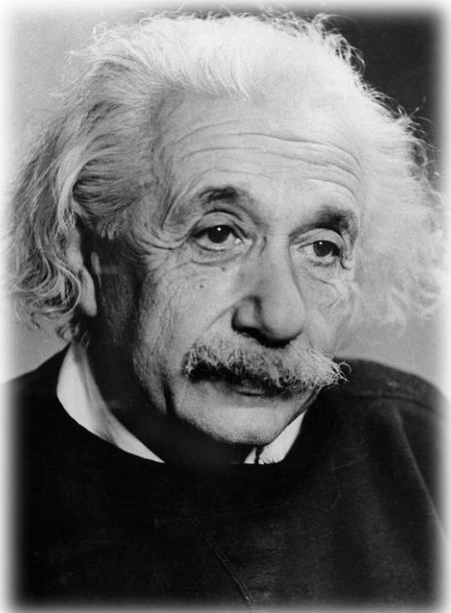
*Aa Bb Cc Dd Ee*

*Mm*

*Nn*

«...образование есть  
то, что остается  
после того,  
когда забывается  
все, чему нас учили  
в школе...»

А.Эйнштейн



**Читательская грамотность** – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



89. Прочитайте текст. Выпишите выделенные слова, разделив их для переноса.

### Тишкино путешествие

С **Дальнего Востока** геологи отправили медвежонка Тишку к **друзьям** в Воронеж. Когда Тишку привезли на аэродром, собралась толпа. Медвежонок вёл себя **спокойно**. В самолёте его **угостили** сладостями. Он стал просить ещё. За время полёта медвежонок подружился со всеми пассажирами.



Запишите ответы на вопросы:

1. Откуда и куда геологи отправили медвежонка Тишку?
2. Как вёл себя медвежонок на аэродроме?
3. Чем угощали Тишку в самолёте?
4. С кем он подружился за время полёта?

Русский язык.  
3 класс.  
Климанова Л.Ф.,  
Бабушкина Т.В.

1 группа читательских  
действий:  
находить и извлекать  
информацию



**76.** Прочитайте и озаглавьте текст. Объясните, почему автор хвойную ёлочку назвал лиственной. Найдите и выпишите слова с разделительным мягким знаком (ь).

Весной ёлочки не было, летом не было, а осенью выросла.

Теперь каждую осень деревья вспоминают о ней и дарят подарки — красивые листья. Осина дарит красные «китайские фонарики». Клён роняет золотые звёзды, а ивы засыпают ёлочку бронзовыми рыбками. Берёзы забрасывают ёлочку жёлтыми конфетти.

И у всех на глазах ёлочка из колючей и хвойной становится мягкой и лиственной. Вся в золотом шитье, багрянце и бронзе.

Н. Сладков



Когда не было видно ёлочки? Что дарят ёлочке осина, клён, ива? Во что наряжена ёлочка? Ответы запишите.

Русский язык.  
3 класс.  
Климанова Л.Ф,  
Бабушкина Т.В.

1 группа читательских действий:

находить и извлекать информацию

2 группа читательских действий:

интегрировать и интерпретировать информацию

59. Представьте, что вам хочется поступить в клуб «Космонавт». Подумайте, к кому надо обратиться, как выразить своё желание заниматься космонавтикой. Прочитайте образец заявления.

Директору клуба «Космонавт»  
Звездину В.Н.  
ученика третьего класса  
Певцова Александра

заявление.

Прошу принять меня в ваш клуб, потому что я хочу изучать звёздное небо и полететь на Марс.

25 сентября 2012 г.

Певцов А.

Объясните употребление прописной буквы.  
Обратите внимание на первую часть заявления.  
Кому адресовано заявление? Что должно стоять в конце после текста заявления?  
Составьте сами заявление с просьбой о чём-либо.  
Кому вы его адресуете?  
Что напишете в тексте заявления?

Русский язык.  
3 класс.  
Климанова Л.Ф,  
Бабушкина Т.В.

1 группа читательских  
действий:  
находить и извлекать  
информацию



**33.** Прочитайте тексты и определите, какой из них научный, а какой — художественный.

### Гусь

Гусь — это водоплавающая птица с длинной шеей. Гуси бывают дикими и домашними. Длина гуся может достигать до одного метра, а вес — до восьми килограммов.

### Белый гусь

Белый гусь был самой важной птицей на всём лугу. Ходил он важно, неторопливо опуская лапы в грязь и умудряясь не замарать ни одного пёрышка. Он никогда не бежал, даже если за ним пыталась гнаться собака. Гусь всегда высоко держал свою длинную шею, будто нёс на голове стакан воды.

Е. Носов

Какой из этих текстов может быть использован в энциклопедии или в школьном учебнике, а какой — в рассказе?

Спишите любой из текстов. Обозначьте известные вам орфограммы.

Русский язык.  
3 класс.  
Климанова Л.Ф.,  
Бабушкина Т.В.

2 группа читательских действий:  
интегрировать и интерпретировать информацию



15. Прочитайте стихотворение Ю. Энтина. Найдите строки, содержащие главную мысль. Выпишите их. Образуйте из них побудительное предложение и запишите его.

### Про дружбу

Дружит с солнцем ветерок,  
А роса с травой.  
Дружит с бабочкой цветок.  
Дружим мы с тобою!

Всё с друзьями пополам  
Поделить мы рады!  
Только ссориться друзьям  
Никогда не надо!



Русский язык.  
3 класс.  
Климанова Л.Ф,  
Бабушкина Т.В.

2 группа читательских  
действий:  
интегрировать и  
интерпретировать  
информацию





7. Прочитайте текст.

### Два родника

В жаркой степи было два родника.

К родникам приходили утомлённые жарой люди и пили воду.

И вдруг один родник испугался, что исчезнет в нём вода. Он перестал давать воду людям, держал её только для себя. И вода в нём пропала.

Другой родник поил своей прозрачной водой всех, кто хотел пить. И чем больше отдавал он из своего богатства, тем больше воды посылала ему земля.

Рука дающего не оскудеет!



Определите тему и основную мысль текста. Найдите в нём вступление, основную часть и заключительную часть.

Русский язык.  
3 класс.  
Климанова Л.Ф.,  
Бабушкина Т.В.

2 группа читательских  
действий:  
интегрировать и  
интерпретировать  
информацию

**133.** Прочитайте начало рассказа В. Медведева «Плюс восьмое марта». Выскажите своё отношение к поведению Лёни Цветкова.

Новенького звали Лёня, фамилия у него была Цветков. Он появился в третьем «Б» в самом начале декабря.

Все мальчишки в классе считали, что этот самый Цветков ведёт себя по отношению к девочкам недостойным для мужчины образом. Они за глаза называли Цветкова девчачьим угодником. Цветков всем девочкам говорил «вы». Никого из них не называл Веркой, Каткой или Лизкой, а если обращался, то говорил: Вера, Катя, Лиза... В дверях он сначала пропускал девочку, затем уже проходил сам. В раздевалке обязательно подавал ей пальто.

Запишите ответы на вопросы: кто появился в классе в начале декабря? Как Лёня называл девочек?

Запишите группы слов и сравните их. Есть ли разница в словах, обозначающих детей? Как называются такие слова?

Мальчик — Лёня, он. Девочки — Вера, Катя, Лиза, они.

Какие типы орфограмм есть в этом тексте?

Русский язык.  
3 класс.  
Климанова Л.Ф.,  
Бабушкина Т.В.

3 группа читательских  
действий:  
осмысливать и  
оценивать содержание



261. Прочитайте текст. Как вы думаете, так бывает на самом деле? Что надо изменить?

Прозв..нел звонок, в класс вошла учительница, и уч..ник встал из-за парты. Учительница об..ясняла новый материал, и уч..ник слушал внимател..но. Третье-клас..ник выполнил все упр..жнения и поб..жал на перемену. Там он бегал, смеялся и играл. А потом уч..ник пошёл на следующий урок.



Запишите текст, изменив число существительного ученик. Вставьте пропущенные буквы.

Русский язык.  
3 класс.  
Климанова Л.Ф,  
Бабушкина Т.В.

3 группа читательских  
действий:  
осмысливать и  
оценивать содержание

**263.** Прочитайте рассказ И. Тургенева.

### Воробей

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья... Он упал из гнезда и сидел неподвижно.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой — и, весь взъерошенный, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой, раскрытой пасти.

Он кинулся спасать, он заслонил собою своё дитя... Но всё его маленькое тело трепетало от ужаса. Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

Мой Трезор остановился, попятился... Видно, и он признал эту силу. Я поспешил отозвать смущённого пса и удалился, благоговей.

Да, не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой, героической птицей, перед любовным её порывом.

Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

Составьте и запишите план текста. Устно перескажите текст по составленному плану. Письменно ответьте на два вопроса:

1. Почему автор благоговел перед маленькой отважной птичкой?

2. Чем, по мнению автора, держится и движется жизнь?

А вы согласны с мнением автора?

Русский язык.

3 класс.

Климанова Л.Ф.,

Бабушкина Т.В.

2 группа читательских действий:

интегрировать и интерпретировать информацию

3 группа читательских действий:

осмысливать и оценивать содержание



# РАБОТА СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ

ЯГОНАДА, БЕКОРЕЗА, НАЛАРОД,  
ЭКСГОКУРСИЯ, БОДОЛОТО

МОЛОКОКОРЗИНАРОССИЯНАРОД

канат лентяй дача рисунок  
сани ракета фантазия  
концерт феникс тарелка

# РАБОТА СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ

S B D Y F C G Ы H K J P R A W C Q H I Ы N E  
B D И C V Я Z T L

Z И N З K J Y G C S T W O R B H J A  
H W A S C V Г G Л W Я Z Д Я R T



# РАБОТА СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ

Ягоды созрели.

Красные ягоды созрели.

Красные ароматные ягоды созрели.



# РАБОТА СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ

Лесные .....растут в лесу.

Им ..... помощь человека.

Они более ....., чем садовые.





Формирование читательской грамотности – это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего самостоятельно добывать новые знания и применять их в разнообразной деятельности.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**



<https://triptonkosti.ru/12-foto/shablony-prezentacij-na-temu-russkij-yazyk-85-foto.html>

[https://ya.ru/images/search?from=tabbar&img\\_url=https%3A%2F%2Finteresnyefakty.org%2Fwp-content%2Fuploads%2Ffoto-ejnshtejna-13.jpg&lr=63&pos=3&rpt=simage&text=эйнштейн](https://ya.ru/images/search?from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Finteresnyefakty.org%2Fwp-content%2Fuploads%2Ffoto-ejnshtejna-13.jpg&lr=63&pos=3&rpt=simage&text=эйнштейн)

[https://yandex.ru/images/search?family=yes&from=tabbar&img\\_url=https%3A%2F%2Fstatic.vecteezy.com%2Fsystem%2Fresources%2Fpreviews%2F003%2F244%2F168%2Foriginal%2Fsticker-template-with-children-reading-their-books-on-white-background-free-vector.jpg&lr=63&p=2&pos=15&rpt=simage&text=дети%20читают%20картинки](https://yandex.ru/images/search?family=yes&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fstatic.vecteezy.com%2Fsystem%2Fresources%2Fpreviews%2F003%2F244%2F168%2Foriginal%2Fsticker-template-with-children-reading-their-books-on-white-background-free-vector.jpg&lr=63&p=2&pos=15&rpt=simage&text=дети%20читают%20картинки)