Белоносова О.В.,

учитель начальных классов МКОУ ЩР «НШДС № 14»,

г. Шелехов

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 3-м классе**

**на тему «Многообразный мир чувств»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | урок усвоения новых знаний |
| Авторы УМК | УМК «Окружающий мир». Авторы: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая |
| Цели урока | Расширение и дополнения знаний обучающихся об органах чувств, формирование представления о гигиене органов чувств. |
| Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) | **Предметные**:  Учащиеся научатся называть органы чувств, рассказывать о них по плану, получат возможность научиться применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья.  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД:** осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её, работать с разными  видами информации, представленными в текстовой форме и в форме картинок и схем; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме; принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  **Личностные результаты:** ценностное отношение к учебной деятельности, желание учиться; осознание необходимости органов чувств в восприятии мира, понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы, развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| Оборудование | **Оборудование:**   * таблицы “Орган зрения”, “Орган слуха”, рисунки “Язык”, “Нос”, * баночки с продуктами, магнитофонная запись “Голоса птиц”, музыкальные инструменты. |
| Образовательные ресурсы | * учебник А.А. Плешакова “Окружающий мир” 3 кл., ч.1 * Окружающий мир. 3 класс. Методические рекомендации. Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.В. * <https://www.google.com/search?q> |

**Ход урока**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. | **Организационный момент и проблемная ситуация.**  К нам в гости вновь пришли наши друзья. СЛАЙД №2  Учитель: На уроке главными будут фразы и слова  **«Узнал», « Догадался», « Хочу сказать».**  Нас ждут большие и интересные открытия. Какие они будут? Большие или маленькие? У каждого они будут свои. А чтобы хорошо ориентироваться в информации, мы с вами будем идти по Карте открытий. Вы готовы? Ну тогда – в путь! Эта карта поможет вам сформулировать тему и цель урока.  А чтобы ее составить, необходимо отгадать кроссворд.  (Отгадывание кроссворда)  1.  У зверюшки - на макушке,  А у нас - ниже глаз. (Ухо)  2.  Живут два братца рядком, А друг дружку не видят. (Глаз)  3.  У двух матерей по пять сыновей,  Но зовут всех одинаково. (Пальцы, рука)  4.  Вот гора, а у горы две глубокие норы. В этих норах воздух бродит,  То заходит, то выходит. (Нос )  5.  Всегда он в работе, как мы говорим, А отдыхает, когда мы молчим. (Язык)  - Посмотрите, ребята, а какое слово получилось ? (Органы)  - А как называются эти органы? (Органы чувств)  - Сформулируйте тему урока.  **IV. Актуализация знаний.**   1. **Вступительное слово учителя.** 2. Чтение диалога Лены и Миши. 3. Сколько органов чувств у человека? Назовите их. 4. Какие органы чувств у человека отсутствуют?   **Учитель:** Только у рыб есть замечательный орган чувств – боковая линия. Это ряд чувствительных клеток на коже, который позволяет ощущать колебания воды. Вот почему даже в мутной воде рыбы отлично ориентируются. | -Настрой на работу, мотивация.  - Отгадывание кроссворда. Формулирование темы и основного вопроса урока.  Отвечают на вопросы, выполняют задания. |
| 2. | **V. Работа над темой урока.**  2. Выполняется задание № 1.  3. Работа в группах по технологическим картам.  1 группа – орган слуха  2 группа – орган обоняния  3 группа – орган зрения  4 группа – орган вкуса  5 группа – орган осязания. | Работа в группах  Заполнение технологических карт. |
| 3. | **VI. Презентация групп.**  Каждая группа представляет свою работу. | Выступления детей. |
| 4. | **VII. Работа по учебнику.**  **-**Вернемся с вами к началу урока и вспомним какое противоречие возникло у нас на данном этапе.   1. Орган равновесия. 2. Как мозг различает сигналы от разных органов чувств | Предположения детей.  Чтение текста учебника. |
| 5. | **VIII. Итог урока.**  - С помощью чего мы воспринимаем окружающий мир?  - Какой орган чувств важнее?  - Сравните свой вывод с авторским.  - Почему мир чувств так многогранен? | Ответы детей.  Подведение итогов. |
| 6. | **IX. Домашнее задание.**  **$ 11, с. 48 – 51**  **Составить таблицу по образцу:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Свойство** | **Орган чувств** | | **Апельсин** | **круглый** | **зрение** | |  | **сладкий** | **вкуса** | |  | **шершавый** | **осязания** | |  |  |  | |  |  |  | |  |