**Тема урока**: «Наш край».

Тип урока: изучение нового материала.

**Цели урока:**

***Образовательные:***

-сформировать представление обучающихся о родном крае;

-развивать умение работать с картой и дополнительной литературой;

-ознакомить с административной картой России, Иркутской области.

***Развивающие:***

- развивать умения анализировать и на основе анализа строить выводы.

***Воспитательные:***

-воспитывать любовь к своему краю.

***Метапредметные:***

-формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-учить детей использованию исследовательского метода для поиска информации.

**Формировать УУД:**

***Личностные***

-развивать навыки сотрудничества со сверстниками;

-способствовать развитию умения работать в группе;

-способствовать расширению словарного запаса детей;

-умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Коммуникативные УУД***

-умение оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других.

***Регулятивные УУД***

-умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

-высказывать свое предположение на основе работы с дополнительной литературой и атласом Иркутской области;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;

-работать по предложенному учителем плану;

-умение извлекать информацию, представленную в разных формах(текст, карта);

-находить ответы на вопросы. Используя свой жизненный опыт.

***Познавательные УУД***

-делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

**Формы организации учебно - познавательной деятельности:**

фронтальная, индивидуальная, групповая

оборудование: презентация, компьютер, мультимедийный проектор, экран;

административная карта России; административная карта Иркутской области; презентация «Наш край»

*Для детей* : кейс с инструкциями, лист самооценки.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный момент.** | Дорогие ребята! Я приветствую вас на уроке окружающего мира. Каким бы вы хотели видеть наш урок?  От кого это зависит?  На уроке главными будут фразы и слова  **«Узнал», « Догадался», « Хочу сказать».**  Нас ждут большие и интересные открытия. Какие они будут? Большие или маленькие? У каждого они будут свои. А чтобы хорошо ориентироваться в информации, мы с вами будем идти по Карте открытий. Вы готовы? Ну тогда – в путь! | Ответы детей | **Познавательные УУД:**  отвечать на вопросы учителя.  **Коммуникативные УУД:**  взаимодействовать и слушать учителя.  **Регулятивные УУД:**  контролировать своё поведение, осуществлять самооценку готовности.  Умение слушать и размышлять в соответствии с целевой установкой. |
| **Актуализация знаний** | - Сформулировать тему урока вам поможет стихотворение, которое подготовила Ярослава (или песня «Наш край»)    - Кто догадался, какова будет тема урока? Сформулируйте цель урока?  На какие вопросы вы хотели бы получить ответ, изучая эту тему?  Исходя из ваших вопросов, можно сформулировать следующие задачи урока:  - Определить местоположение Иркутской области на карте, ее соседей (Географы).  - Познакомить обучающихся с историей Иркутской области, их достопримечательностями (Историки)  - Обобщить знания детей о растительном и животном мире нашего края (Биологи).  - Изучить полезные ископаемые нашего края (Геологи).  - Рассмотреть экологические проблемы нашего края (Экологи). | «Люблю тебя, мой край родной  Люблю поля, леса и горы,  Рассвет, закат над Ангарой,  Твои зелёные просторы».  Дети формулируют тему и цель урока.  Дети формулируют вопросы, которые являются задачами урока. | **Познавательные УУД:**  уметь находить ответ на вопрос.  Логические: анализ с целью выделения существенных признаков.  **Коммуникативные УУД:**  взаимодействовать с учителем, участвовать в обсуждении  **Регулятивные УУД:**  саморегуляция, способность к волевому усилию, определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. |
| **Изучение нового материала** | Сегодня урок пройдёт в форме конференции, на которой будут выступать специалисты по различным вопросам, которые занимаются изучением нашего края. Вы будете работать в группах. Каждая группа раскроет один из вопросов. По одному представителю выйдите и определите, о чем будет рассказывать ваша группа.  Группа, которая будет освещать первый вопрос, будет называться «Географы». Кто желает? Получите кейс № 1  Группа, которая будет освещать второй вопрос, будет называться «Историки». Кто желает? Получите кейс № 2  Группа, которая будет освещать третий вопрос, будет называться «Биологи». Кто желает? Получите кейс № 3  Группа, которая будет освещать четвертый вопрос, будет называться «Геологи». Кто желает? Получите кейс № 4  Группа, которая будет освещать пятый вопрос, будет называться «Экологи». Кто желает? Получите кейс № 5  - На ознакомление с материалами из кейса вам даётся 8 минут, потом мы заслушаем ваши выступления.  Ваша работа будет оцениваться по 3 пунктам:   * Слаженность работы группы, т. е. участие каждого ученика. * Полнота информации (на все ли вопросы будут найдены ответы), * Презентация выступления, т. е. насколько эмоционально и доходчиво вы сможете выступить.   Оценивать работу группы мы будем по 5-ти бальной шкале. После каждого выступления вы обсудите, и выставимте в таблицу баллы по каждой группе. Суммировав баллы, получаем итоговый балл, который будет переведен в оценку. Причем отметка выставляется по следующей схеме: группа, набравшая от 15 до 14 баллов, получают «5», 13- 11 баллов- «4», низшие отметки на данном уроке выставлять нецелесообразно. **Приложение 1.** | Дети организовываются для работы по группам, получают технологические карты и справочные материалы. | **Коммуникативные УУД:**  во время выполнения заданий, слушать вопросы учителя; взаимодействовать в группе, строить суждения.  **Регулятивные УУД:**  инициативное сотрудничество,  умение планировать своё действие, строить высказывания, удерживать цель деятельности до получения результатов, оценивать собственную работу, работать по составленному плану. |
| **Кейсы** | Кейс 1 (Приложение 2)  Кейс 2 (Приложение 3)  Кейс 3 (Приложение 4)  Кейс 4 (Приложение 5)  Кейс 5 (Приложение 6) | Каждая группа получает кейс с информационными материалами. Работают в группе.  *Учитель исполняет роль консультанта.* | **Регулятивные УУД:**  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. |
| **Физкультминутка** |  |  |  |
| **Презентация выступлений** | - Теперь, когда завершена работа над выступлениями, прошу представителей от каждой группы. Эти ребята, специалисты по изучаемым вопросам, выступают на конференции, а остальные попробуют представить себя в роли сотрудников, которым не знакома эта проблема. И по окончанию каждого выступления вы можете задать вопросы специалистам или дополнять их выступления.  (После выступления каждая группа размещает информацию на доске) | Каждая группа представляет свой материал. Дети – слушатели задают вопросы и оценивают работу группы. | **Познавательные УУД:**  высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  **Регулятивные УУД:**  контролировать правильность своих ответов и ответов одноклассников, оценивать свою деятельность  **Коммуникативные УУД:**  взаимодействовать с учителем и одноклассниками при обсуждении проблемных вопросов. |
| **Первичное закрепление** | - Ребята! Мы все очень внимательно прослушали выступающих, и сейчас мне хотелось бы проверить, как хорошо вы усвоили материал. Предлагаю вам выполнить тест «Знание родного края» | Дети выполняют тест, взаимопроверка. | **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные УУД:**  взаимодействие с учителем и одноклассниками, формулировать и аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:**  слушать ответы одноклассников, осуществлять самоконтроль, выполнять учебное действие в громкой речи. |
| **Итог урока** | **Вспомните, какую цель ставили перед собой в начале урока. Достигли мы ее?**  **Приём « Круги по воде»**  По каждой букве словосочетания «Наш край» вспомните слово, которое мы употребляли на уроке. | Дети в группе заполняют таблицу   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | н | а | ш |  | к | р | а | й | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Домашнее задание** | Сегодня мы начали изучать раздел «Родной край – часть большой страны» и я предлагаю вам составить вопросы на которые вы хотели бы получить ответ при изучении данного раздела. Р Т с 66 № 5.  Наверняка у вас есть любимый город Иркутской области, поэтому еще я предлагаю вам найти изображение герба этого города и узнать его толкование. р т с 66 № 4 вы можете нарисовать или наклеить его. |  |  |
| **Рефлексия** | На столах у вас лежат круги красного, синего и зелёного цветов. Оцените работу своей группы. Если у вас всё получилось, и вам понравилась работа группы, покажите круг зелёного цвета. Если, группа недовольна своей работой на уроке, покажите круг красного цвета. А если мнение членов группы разделилось, то покажите круг синего цвета. |  | **Регулятивные УУД:** осуществлять итоговый контроль своей деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать и аргументировать своё мнение  **Познавательные УУД:** учить осознанно оценивать свои успехи. |