

---

*Первый раз*

*в пятый класс*

---

# **Возрастные особенности младшего подростка**

# Возрастные особенности младшего подростка:

---

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье
- повышенная утомляемость
- стремление обзавестись верным другом
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского
- отсутствие авторитета возраста
- отвращение к необоснованным запретам

# Возрастные особенности младшего подростка:

---

- восприимчивость к промахам учителей
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем
- отсутствие адаптации к неудачам
- отсутствие адаптации к положению “худшего”
- ярко выраженная эмоциональность
- требовательность к соответствию слова делу
- повышенный интерес к спорту, увлечение коллекционированием, музыкой и киноискусством
- **Опасность возникновения смыслового барьера.**

# Основные задачи развития

## в 5 классе:

- ✓ овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
- ✓ формирование умения учиться в средней школе;
- ✓ развитие учебной мотивации, формирование интересов;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- ✓ формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- ✓ формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

---

**Почему так нелёгкок переход  
школьника из начальной  
школы в основную?**

# Почему так нелёгок переход школьника из начальной школы в основную?

- ❏ Количество предметов увеличивается до 8-12, но самое главное — учителей столько же.
- ❏ Необходимость на каждом уроке приспособливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- ❏ Возросший темп работы;
- ❏ Очень часто в пятом классе меняется состав коллектива: некоторые дети уходят, на их место приходят новые.
- ❏ Рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- ❏ Учителя основной школы часто не делают различий между пятиклассниками и старшеклассниками, предъявляя ко всем одинаковые требования.

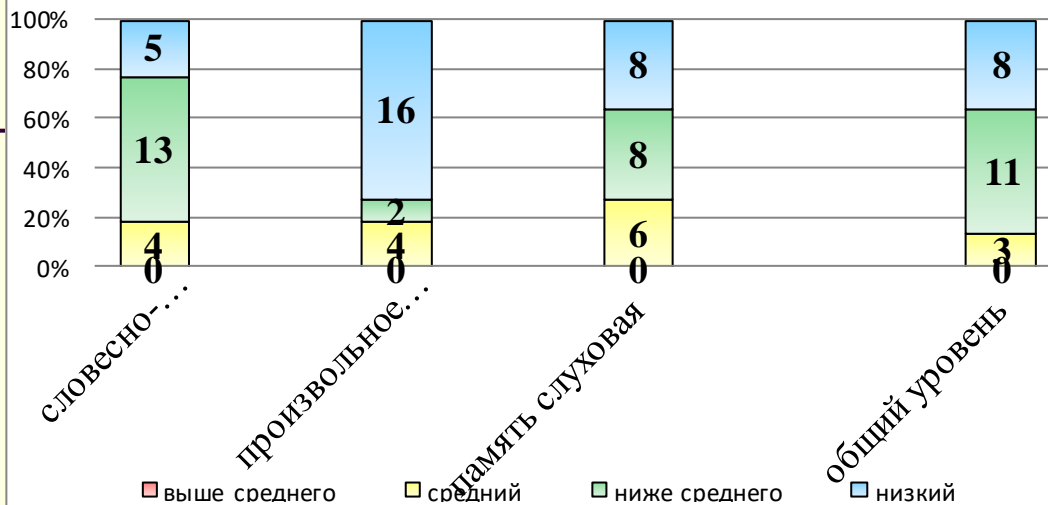
# Причины трудностей в обучении учащихся 5 классов:

---

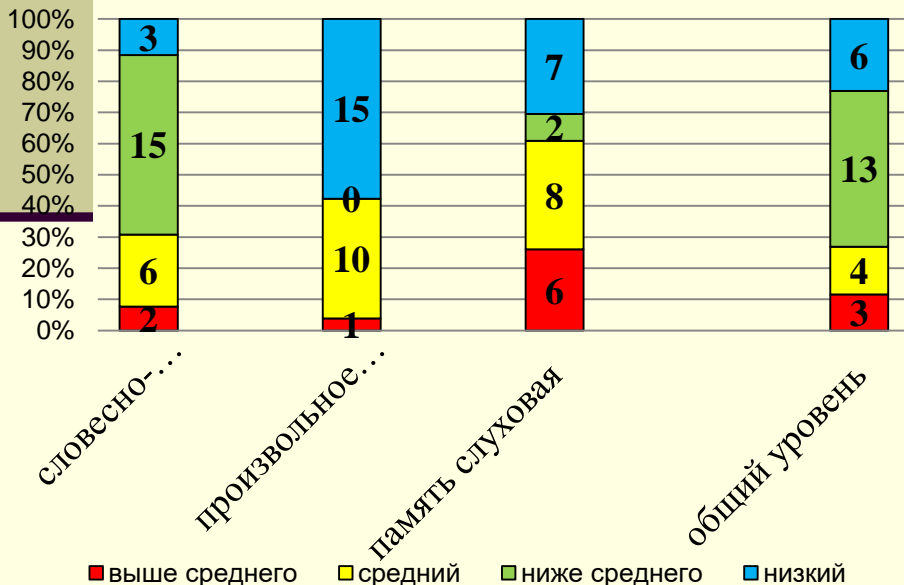
- Причины, связанные с недостатками учебной подготовки при нормальном и даже хорошем уровне развития мышления и других познавательных процессов: значительные пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения, а также несформированность общеучебных и специальных учебных умений и навыков.
- Причины, связанные с несформированностью необходимых мыслительных действий и операций — анализа, синтеза, плохого речевого развития, недостатков внимания и памяти.
- Особенности учебной мотивации подростков.
- Слабая произвольность поведения и деятельности — нежелание, «невозможность», по словам школьников, заставить себя постоянно заниматься.



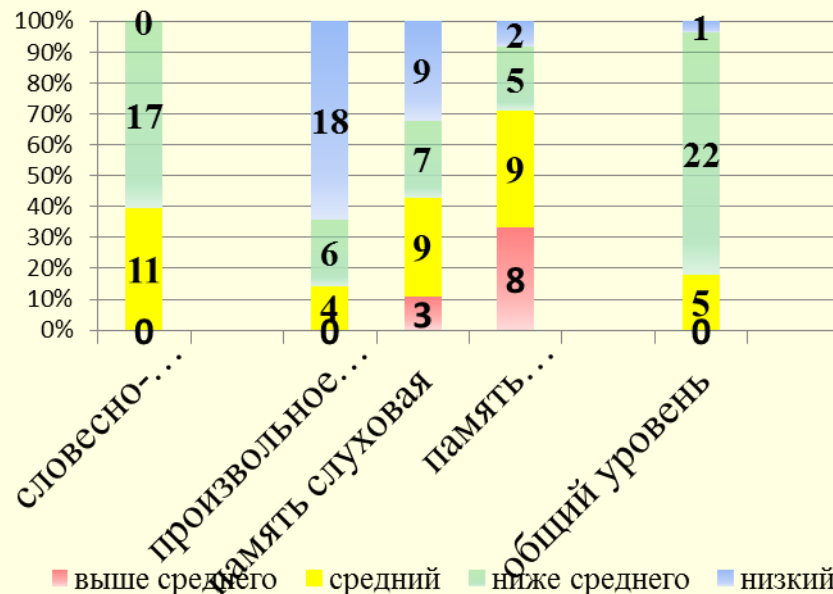
### Уровень развития познавательных способностей учеников 4 класса



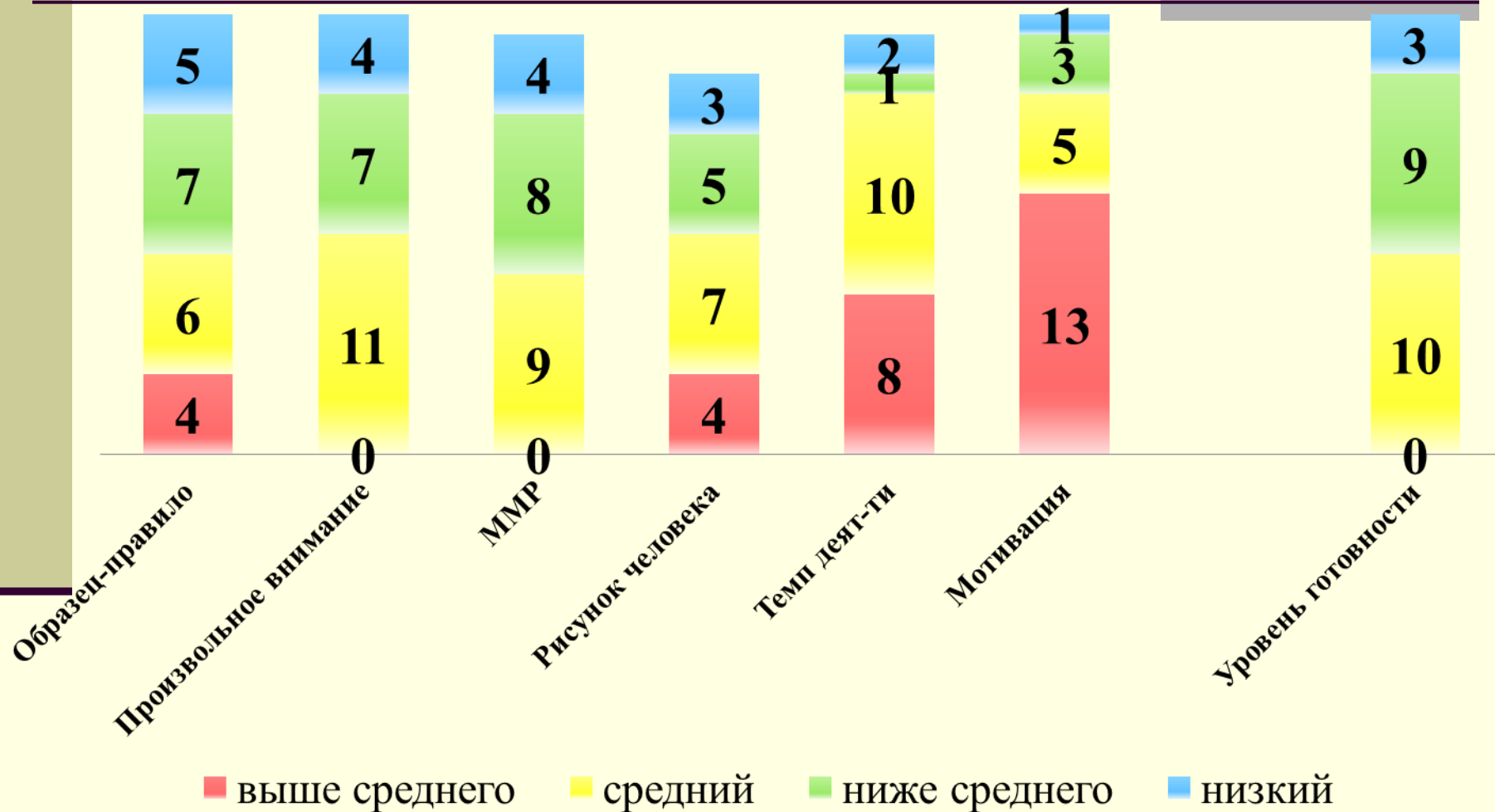
### Уровень развития познавательных способностей учеников 4 класса



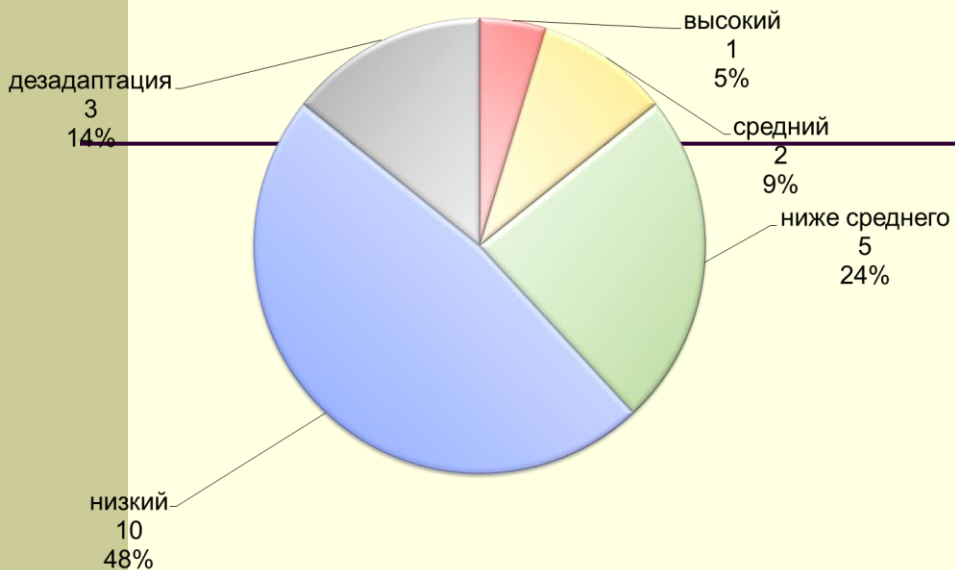
### Уровень развития познавательных способностей обучающихся 4 класса



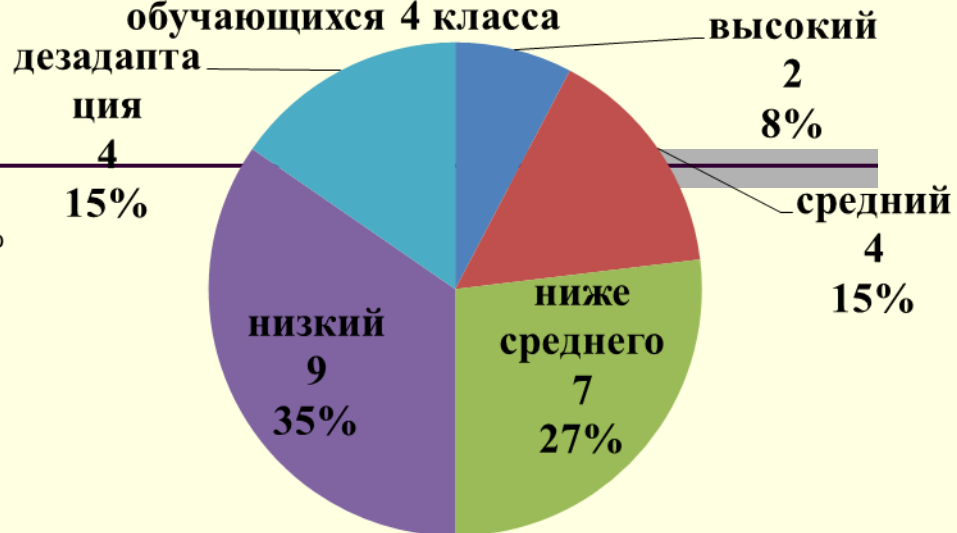
# Уровень готовности к школьному обучению учеников 1 класса



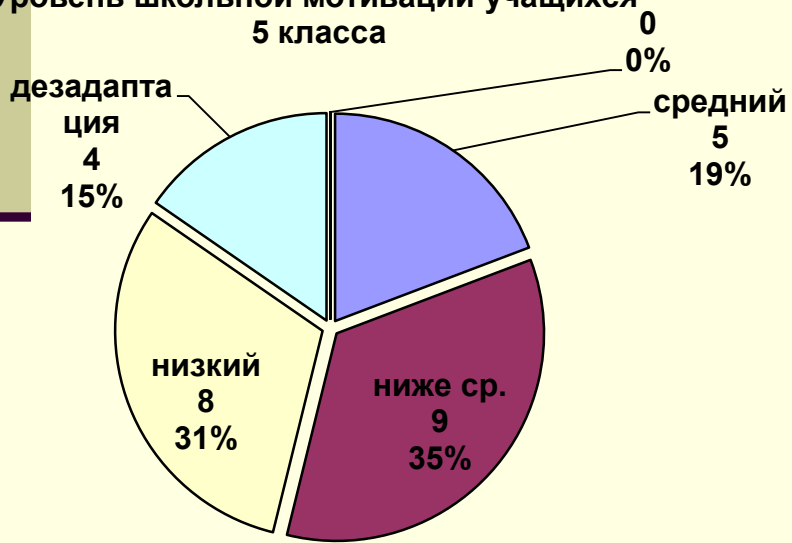
Уровень школьной мотивации обучающихся 4Б класса 2015- 16 г



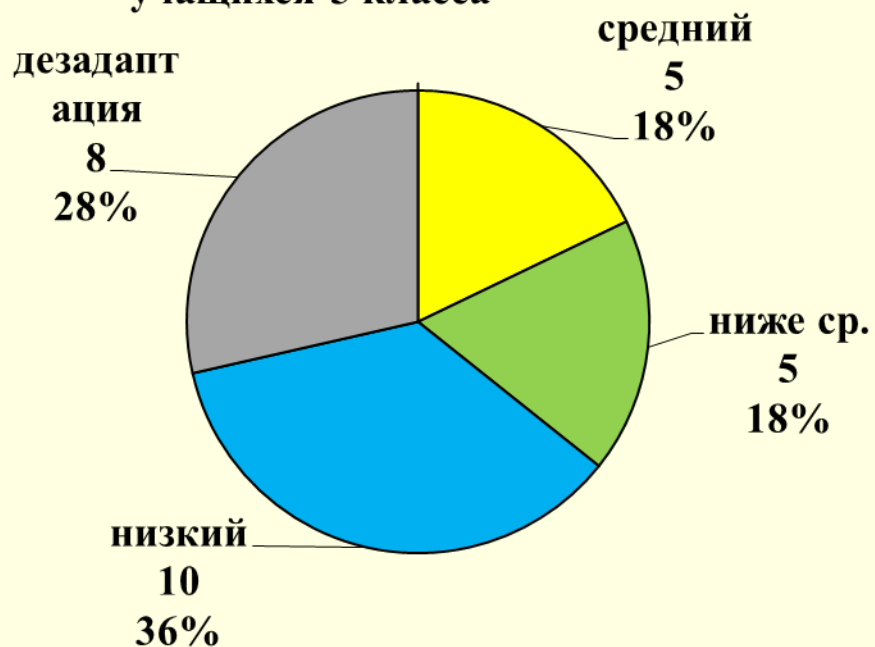
Уровень школьной мотивации обучающихся 4 класса



Уровень школьной мотивации учащихся 5 класса

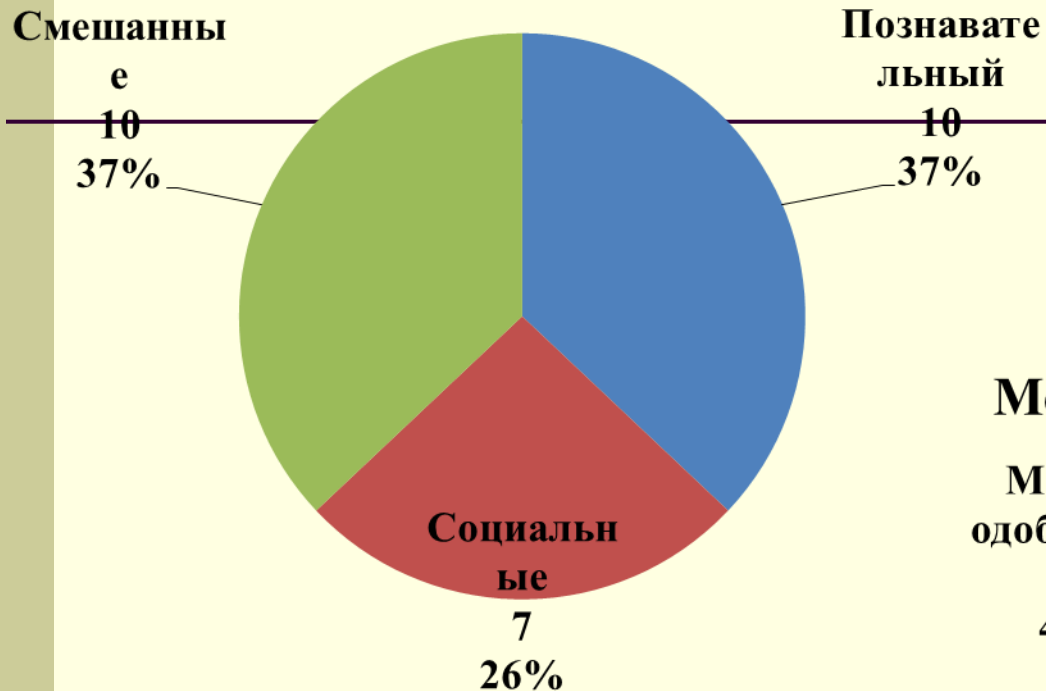


Уровень школьной мотивации учащихся 5 класса

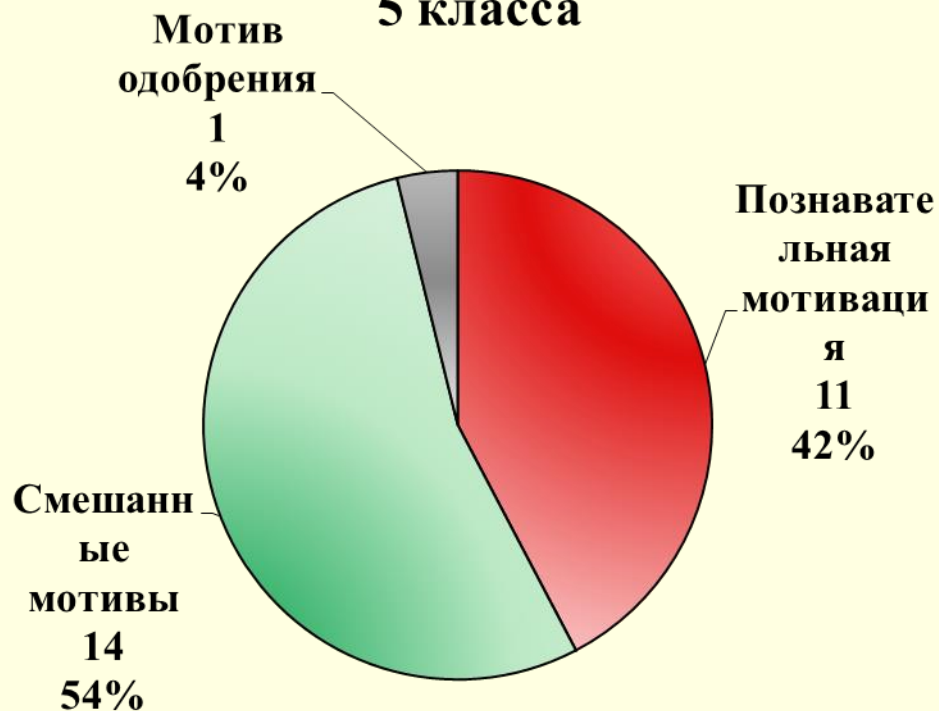


■средний ■ниже ср. ■низкий ■дезадаптация ■

## Мотивы обучения учеников 4 класса



## Мотивы обучения учеников 5 класса



# Признаки успешной адаптации:

---

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

# Рекомендации учителям-предметникам:

- Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
- Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
- Налаживайте эмоциональный контакт с обучающимися в классе.
- На заседаниях методических объединений, классных и общешкольных совещаниях выработайте единые требования к учащимся (соблюдайте единый орфографический режим, критерии оценок).
- Развивайте общие учебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.

- Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умения использовать их для лучшего понимания материала.

---

- Учителю, который принимает пятый класс после выпускного, следует провести подготовительную работу «переключиться», т.е. настроиться на возрастные особенности пятиклассников, вспомнить методы работы с ними.

- Учителям-предметникам следует согласовать свою работу, равномерно распределяя учебную нагрузку по разным предметам; в первую очередь это относится к домашним заданиям.

- Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т.д.

- **Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.**
- **Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).**
- **Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса.**
- **Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.**



- **Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.**
- Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть и т. д., выставляйте оценки не формально, а с учетом личностных особенностей и достижений каждого ученика.
- Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).
- **Поддерживайте контакт с классным руководителем, узнавайте о проблемах ребенка, его здоровье, семейных отношениях.**

---

*СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ*