**Рекомендации учителям-предметникам:**

* Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
* Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
* Налаживайте эмоциональный контакт с обучающимися в классе.
* На заседаниях методических объединений, классных и общешкольных совещаниях выработайте единые требования к учащимся (соблюдайте единый орфографический режим, критерии оценок).
* Развивайте общие учебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.
* Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умения использовать их для лучшего понимания материала.
* Учителю, который принимает пятый класс после выпускного, следует провести подготовительную работу «переключиться», т.е. настроиться на возрастные особенности пятиклассников, вспомнить методы работы с ними.
* Учителям-предметникам следует согласовать свою работу, равномерно распределяя учебную нагрузку по разным предметам; в первую очередь это относится к домашним заданиям.
* Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «врабатываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т.д.
Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
* Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).
* Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса.
* Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.
* Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.
* Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть и т. д., выставляйте оценки не формально, а с учетом личностных особенностей и достижений каждого ученика.
* Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).
* Поддерживайте контакт с классным руководителем, узнавайте о проблемах ребенка, его здоровье, семейных отношениях.