Круглый стол для педагогов ПТГ

"Преемственность в математическом образовании"

**Цель:** осмысление необходимости и возможности применения методических рекомендаций по преемственности в математическом образовании как показателя педагогической компетентности современного педагога.

**Задачи:**

– систематизировать теоретические знания о социально-педагогических понятиях в образовании "компетентностный подход",   "компетентность": смыслы и содержание понятий;  
– проанализировать дорожную карту по преемственности;

– обменяться имеющимся опытом работы в образовательной практике учреждений по вопросам преемственности.

I. Вступительная часть

1. **Эпиграф семинара.**

Нашу встречу я хотела бы начать со слов, которые принадлежат Льву Семеновичу Выготскому, советскому психологу:

*«При изучении результативности обучения надо учитывать не только абсолютную успешность (соответствие достижений ученика программным требованиям), но, главным образом, успешность относительную (продвижение ученика по отношению к самому себе). Не у всех школьников относительная успешность будет совпадать с абсолютной».*

**III. Теоретическая часть**

Программа модернизации содержания образования затрагивает все стороны образовательного процесса, в том числе и стороны преемственности. Её задача состоит в достижении нового качества – качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально–экономических условиях.

Традиционно вся отечественная система образования ориентировалась на знания как цель обучения (ЗУНы). Преобразования российского общества в целом и образования в частности обусловили изменение требований к обучающимся. “Выпускник знающий” перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на “Выпускника умеющего, творческого”, имеющего ценностные ориентации. Решению этой проблемы призван помочь компетентностный подход к обучению.

Рассмотрим понятия “компетенция” и “компетентность”, которые почти синонимичны.

***“Компетенция”***– совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), которая позволяет ставить и достигать цели.

***“Компетентность”*** – интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте.



Обучающийся считается компетентным по результатам деятельности, если он способен применять усвоенное на практике, то есть перенести компетентность на определенные ситуации реальной жизни.

Рассмотрим этот вопрос с точки зрения преемственности.

* Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному педагогу, чтобы развивать у обучающихся ключевые компетенции?
* Какими профессионально-педагогическими компетенциями необходимо владеть самому педагогу для того, чтобы обеспечивать собственное профессиональное продвижение и развитие?

**IV. Практическая часть**

1. ***Упражнение «Портрет выпускника начальной школы»***

Из геометрических фигур составить портрет выпускника начальной школы. На карточках прописать компетенции и компетентности, которыми он должен овладеть за курс начальной школы.

*(Педагогам выдается набор геометрических фигур и карточек для записей компетенций и компетентностей, лист А3 для оформления работы). Приложения 1, 2*

*-Представление работ.*

Так представляем будущего пятиклассника мы с вами, а вот как видят 5 класс обучающиеся 4-х классов. (Представление рисунков, комментирование, анализ). СПРОСИТЬ У ПСИХОЛОГОВ

1. **«Дорожная карта по преемственности»**

Мы постарались в «Портрете выпускника» отобразить свои желания, дети показали нам, каким они представляют 5 класс. И это прекрасно! Но чтобы добиться гармонии по данному вопросу недостаточно одного нашего желания. Нужна отлаженная система работы по преемственности между начальным и основным уровнем образования. Как известно, любая работа начинается с планирования. И мы предлагаем вам составить дорожную карту по преемственности.

(*Педагоги получают разрезной план работы, части плана необходимо составить в хронологическом порядке)*

*- Анализ Дорожной карты :*

*Желтый – выполняется*

*Зеленый – выполняется, но не в системе*

*Красный – не выполняется, трудно выполнимый.*

В пакет документов по преемственности, над которым мы сейчас работаем, так же войдут:

* Дорожная карта по преемственности;
* Советы психолога;
* Планируемые результаты по математике;
* Нормы оценок за письменные работы по математике;
* Методические рекомендации по оформлению письменных работ по математике;
* Контрольно-измерительные материалы по математике.

1. **Требования к оформлению работ по математике**

Для того, чтобы требования к оформлению работ были наиболее объективными, предлагаем вам поработать в группах и обсудить оформление некоторых работ. Если вы считаете, что то или иное задание должно быть оформлено по-другому, на чистых листочках оформите это задание с учетом замечаний. На основе ваших рекомендаций мы и сформируем требования.

*Работа в группах, обсуждение работ.*

1. **КиМы**

Создать группу, определить сроки по разработке и проведению итоговых работ по математике.

**-**

**-**

**-**

**-**

**-**

**-**

**-**

1. **Рефлексия**

Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери “Маленький принц”: “Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя”. Что могут означать для нас эти слова? *(Ответы педагогов).*

По существу в этих словах заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. Следует подчеркнуть, что любые педагогические инновации должны использоваться грамотно и в системе, и педагог должен всегда руководствоваться принципом: “Главное – не навредить!” Ведь дети идут в 5 класс с надеждами и ожиданиями чего – то нового, хорошего. (Зачитать записи на слайде (рисунке).

В заключение нашей встречи предлагаю вам написать заметку в газету???

Или «Шесть шляп»

Или игра «Предсказания»

Или «Синквейн»

Или «Чемоданчик»