"Преемственность в математическом образовании"

Добрый день, уважаемые коллеги!

Преподавание математики в школе - сложный, многогранный, противоречивый педагогический процесс. Его закономерности раскрываются на основе объективных связей, существующих между образованием, развитием и воспитанием учащихся: развивающий и воспитывающий аспект обучения проявляется в показателях достигнутого учеником уровня образованности.

 Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы.

 Основой осуществления преемственности является установление преемственных и перспективных связей между этапами педагогического процесса. Перспективная связь обращена в будущее, преемственная - в прошлое. Проблема преемственных связей в обучении должна исследоваться как комплексная психолого-педагогическая проблема, и от ее решения зависит успех перехода школ на новые программы и учебники по математике.

С 2014 года в образовании Шелеховского района организовано сетевое взаимодействие педагогов дошкольных и образовательных организаций. В рамках этого взаимодействия происходит объединение педагогов в проблемно – творческие группы, через работу которых происходит реализация Единичных муниципальных проектов по актуальным темам.

В 2016 – 2017 учебном году была организована работа над Единичным муниципальным проектом «Обеспечение преемственности основных образовательных программ», в рамках которого были сформированы две ПТГ:

* «Формирование и развитие основ читательской компетенции».
* «Преемственность в математическом образовании».

Я являлась одним из руководителей ПТГ «Преемственность в математическом образовании» и хотела бы поделиться с вами результатами нашей работы.

Свой рассказ я хотела бы начать со слов, которые принадлежат Льву Семеновичу Выготскому, советскому психологу:

*«При изучении результативности обучения надо учитывать не только абсолютную успешность (соответствие достижений ученика программным требованиям), но, главным образом, успешность относительную (продвижение ученика по отношению к самому себе). Не у всех школьников относительная успешность будет совпадать с абсолютной».*

Программа модернизации содержания образования затрагивает все стороны образовательного процесса, в том числе и стороны преемственности. Её задача состоит в достижении нового качества – качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально–экономических условиях.

Традиционно вся отечественная система образования ориентировалась на знания как цель обучения (ЗУНы). Преобразования российского общества в целом и образования в частности обусловили изменение требований к обучающимся. “Выпускник знающий” перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на “Выпускника умеющего, творческого”, имеющего ценностные ориентации. Решению этой проблемы призван помочь компетентностный подход к обучению.

Рассмотрим понятия “компетенция” и “компетентность”, которые почти синонимичны.

***“Компетенция”***– совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), которая позволяет ставить и достигать цели.

***“Компетентность”*** – интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте.



Обучающийся считается компетентным по результатам деятельности, если он способен применять усвоенное на практике, то есть перенести компетентность на определенные ситуации реальной жизни.

Рассмотрим этот вопрос с точки зрения преемственности.

* Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному педагогу, чтобы развивать у обучающихся ключевые компетенции?
* Какими профессионально-педагогическими компетенциями необходимо владеть самому педагогу для того, чтобы обеспечивать собственное профессиональное продвижение и развитие?

На одном из заседаний ПТГ мы попросили педагогов составить портрет выпускника и прописать компетенции и компетентности, которыми он должен овладеть за курс начальной школы. Портрет был сформирован в соответствии с ФГОС НОО. А ещё мы попросили обучающихся 4 класса нарисовать то, как они представляют себе 5 класс. И вот, что у них получилось (*представление рисунков, комментарии*).

Каждый выразил своё мнение. И это прекрасно! Но чтобы добиться гармонии по данному вопросу недостаточно одного нашего желания. Нужна отлаженная система работы по преемственности между начальным и основным образованием. Как известно, любая работа начинается с планирования. Мы предложили педагогам проанализировать дорожную карту по преемственности.

*Желтый – выполняется*

*Оранжевый – выполняется, но не в системе*

*Синий – не выполняется, трудновыполнимый.*

Таким образом, были выявлены проблемы по данному вопросу.

В результате работы ПТГ «Преемственность в математическом образовании» был сформирован пакет документов, направленный на эффективную организацию преемственности между начальным и основным образованием. Данный методический продукт был представлен на Экспертном совете и был рекомендован к использованию в образовательных организациях Шелеховского района.

В пакет документов по преемственности вошли следующие документы:

* Дорожная карта по преемственности;
* Советы психолога;
* Планируемые результаты по математике;
* Нормы оценок за письменные работы по математике;
* Методические рекомендации по оформлению письменных работ

 по математике;

* Контрольно-измерительные материалы по математике.

Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери “Маленький принц”: “Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя”. Что могут означать для нас эти слова? *(Ответы педагогов).*

По существу в этих словах заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. Следует подчеркнуть, что любые педагогические инновации должны использоваться грамотно и в системе, и педагог должен всегда руководствоваться принципом: “Главное – не навредить!” Ведь дети идут в 5 класс с надеждами и ожиданиями чего – то нового, хорошего.

 (Зачитать записи на слайде (рисунке).