

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Начальная школа - детский сад № 14»

Рассмотрено  
на заседании  
Протокол МО № 1  
от 26.08.2018 г.

Утверждено  
Приказом директора  
от 02.09. 2018 г.  
№ 75.1.

**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**  
**«ЮНЫЙ ИЗБИРАТЕЛЬ»**

Для 1-4 классов

г. Шелехов

2018

## Содержание

1. Постановка проблемы и условия разработки программы
2. Пояснительная записка
  - 2.1. Нормативно-правовая основа
  - 2.2. Основная идея.
  - 2.3. Цель программы.
  - 2.4. Способы достижения целей.
  - 2.5. Направления программы.
  - 2.6. Подходы к воспитанию.
  - 2.7. Принципы построения воспитательной системы.
  - 2.8. План поэтапной реализации программы воспитания.
3. Содержание (прогнозируемый результат, виды, формы деятельности.).
4. Календарно – тематическое планирование
5. Ресурсное обеспечение.

«Мир, который мы оставим нашим детям,  
в значительной мере зависит от детей,  
которых мы оставим миру».

Федерико Майор

## **1. Постановка проблемы и условия разработки программы.**

Работая много лет в участковой избирательной комиссии и проанализировав активность избирателей, заметила, что очень мало голосует молодежи. В основном активность проявляют люди более старшего возраста. А почему? Как это исправить? Просто об этом нужно говорить как можно раньше, не с подросткового возраста, а с начальной школы.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности.

В условиях жизнедеятельности современного ребенка много противоречий:

- Современный ребенок находится в безбрежном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является главным в процессе воспитания и социализации.
- Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию потребительского отношения к жизни, моральной неустойчивости.
- Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.
- Изменение реальных форм социализации виртуальными, ослабление связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания

детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

- В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, уменьшение роли традиционных ценностей, произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

**Вывод:** при разработке воспитательной программы класса необходимо учесть эти принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка.

## 2. Пояснительная записка

### 2.1. Нормативно-правовая основа

Нормативно-правовой и документальной основой авторской программы воспитания и социализации учащихся начальной школы «Что такое? Кто такой?» являются

- **Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы**
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Посланиями Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации от 26 апреля 2007 года и 5 ноября 2008 года.
- Конституция РФ.
- Воспитательная программа МКОУ ШР «НШДС №14» г. Шелехова.

### 2.2 Основная идея

В Концепции Федеральной целевой программы развития российского образования на период 2011-2015 г. обоснован идеал, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

Подчеркивается, что исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье, а также обращается особое внимание на причастность к социально-воспитательной работе всех институтов общества, каждого гражданина.

В связи с этим *основной идеей программы воспитания и социализации* становится идея создания воспитательной системы, которая имеет различные компоненты, позволяющие каждому учащемуся и его родителям построить индивидуальный воспитательный путь, удовлетворяющий индивидуальным склонностям, способностям, интересам и возможностям, совместно реализовать его и оценить эффективность.

Обоснованием актуальности основной идеи программы «Что такое? Кто такой?» считаю:

- необходимость создания воспитательных условий, обеспечивающих не только выявление склонностей, способностей, интересов детей, но и их развитие для реализации потенциальных возможностей с целью успешной социализации;
- необходимость организации сотрудничества и согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В дальнейшем буду опираться на следующие определения.

По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:

**воспитание** – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

**социализация** – представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом

-это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны

Программа по социализации обучающихся начальной школы «Что такое? Кто такой?» направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Организация уклада школьной жизни в полной мере учитывает **полисубъектность** современного воспитания и социализации и непрерывность детства.

### **2.3.Цель программы:**

#### ***Для классного руководителя:***

подготовка учащихся к общественно-полезной деятельности, формирование начальных основ правовых знаний и практических навыков по применению законов, ознакомление младших школьников на доступном уровне с азами избирательной системы и устройством законодательных и исполнительных органов власти

создание условий для воспитания и социализации нравственной личности, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых, управление процессом развития личности, взаимодействием всех участников воспитательного процесса.

***Для учащихся и родителей:***

создание условий для проявления активной жизненной позиции детей и родителей, индивидуального и коллективного творчества, коммуникативных навыков, самореализации, через организацию совместной деятельности детей и взрослых.

## **2.4. Способы достижения целей:**

***Участие детей в управлении школой и классом*** (организация самоуправления).

Это предполагает:

- совместное формулирование и принятие правил жизни класса;
- совместное (с педагогами) принятие ответственных решений, касающихся жизни школы и отдельных ее членов;
- самостоятельное планирование внеучебной совместной деятельности;
- гласность жизни (наличие детской прессы).

***Создание возможностей для проявления творчества детей в школе:***

- творчество в процессе обучения (на уроках);
- творчество после уроков: детские коллективы, кружки, коллективные творческие дела, большие игры и пр.;
- возможности проявления и осуществления любой творческой инициативы.

***Организация совместной деятельности, предметом которой являются самопознание и саморазвитие:***

- проведение классных часов, на которых обсуждаются наиболее типичные для детей проблемы и способы решения их (проводятся педагогами – классными руководителями);
- проведение психологических обучающих занятий с целью просвещения (проводятся психологами).

***Создание условий, в которых учащиеся могут приобретать новый социальный опыт, выходя за рамки принятых социальных ролей:***

- проведение игр, моделирующих различные проблемные ситуации, требующие проявления инициативы и ответственности
- организация экскурсий в администрацию города и района, наблюдение за работой думы города и тому подобные мероприятия, организованные совместно с ТИК города и района

***Условием достижения сформулированных целей является профессиональная готовность педагогов:***

- учитывать развитие прирожденных задатков;
- создавать условия, направляющие развитие прирожденных задатков;
- предоставлять ребенку возможность свободно проявлять свои индивидуальные особенности;
- предоставлять ребенку возможность свободно выбирать и пробовать;
- предоставлять ему возможность знакомиться с разными культурами, точками зрения и версиями;
- слушать ребенка и давать ему возможность самостоятельно принимать решения;
- согласовывать с ребенком свои действия, чтобы он понимал, почему ему надо делать то или другое;
- создавать условия, чтобы ребенок мог осознанно следовать правилам;
- включать ребенка в создание правил, которым он должен следовать.

## **2.5 Направления программы.**

Концептуальные основы воспитания реализуются в следующих взаимосвязанных компонентах (основных направлениях воспитания):

- ❖ **Наша Родина - Россия** (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
- ❖ **Изучаем права человека** (воспитание нравственных чувств и этического сознания);
- ❖ **Символика – что это за наука?** (изучение символов страны)
- ❖ **Избирательная система – что это такое?** (формирование знаний об избирательной системе);

## **2.6. Подходы к воспитанию**

В основе программы социализации обучающихся начальной школы «Что такое? Кто такой?» и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат **три подхода:**

- ***аксиологический***

Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку.

**Ценности, общественные идеалы и нравственные принципы, лежащие в основе современной государственной политики России**

- СПРАВЕДЛИВОСТЬ
- СВОБОДА (личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий)
- ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА
- МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЙ МИР
- СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ
- ЛЮБОВЬ и ВЕРНОСТЬ
- ЗАБОТА о младших и старших
- ПАТРИОТИЗМ, ВЕРА в РОССИЮ, ЕДИНСТВО РОССИЙСКОЙ НАЦИИ.

*«Таковы наши ценности, таковы устои нашего общества, наши нравственные ориентиры. А, говоря проще, таковы очевидные, всем понятные вещи, общее представление о которых и делает нас единым народом, Россией».*

Д.А. Медведев

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации

5 ноября 2008 г.

**- системно-деятельностный**

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

**- развивающий**

Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

**2.7. Принципы построения программы:**

- принцип гуманистической направленности (опора на положительное в человеке, на сильные стороны его личности, увлечения перспективами деятельности, создания ситуаций ожидания завтрашней радости (по В.А. Сластенину);

- принцип воспитания в коллективе с учетом индивидуальных особенностей каждой личности;

- принцип идеалосообразности (В.П.Бранский), т.е. соответствия воспитательной деятельности общественному идеалу;
- принцип преемственности, последовательности, систематичности.

## **2.8. План поэтапной реализации программы воспитания**

Программу предполагается реализовать в несколько этапов:

Подготовительный – включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность:

- обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению условий и диагностики оснований дифференциации учащихся в процессе воспитания с целью успешной социализации;
- изучение теоретических аспектов проблемы, осмысление противоречий и предпосылок развития предыдущей программы воспитания;
- совершенствование материально-технического обеспечения программы, работа с документацией.

Основной, включающий в себя этапы реализации:

- приведение основных компонентов воспитательной деятельности в соответствие с параметрами программы;
- совершенствование системы к требованиям реализуемых компонентов программы, в том числе налаживание связей с психологической службой сопровождения;
- разработка и апробация годовых циклов дел, направленных на проявление и развитие творческих и практических способностей учащихся;
- организация мониторинга изучения потребностей и интересов учащихся, их родителей, исследование эффективности образовательного процесса.

Аналитико-коррекционный этап:

- анализ и рефлексия воспитания, самоопределения коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

## **3.Содержание**

### **Методы и формы обучения**

Изучение учебного материала идёт с помощью следующих методов обучения: диалога, беседы, игры, групповой работы, экскурсий, заочных путешествий, чтения детской художественной литературы.

Формой проведения становятся нетрадиционные уроки, построенные как урок-путешествие.

### **Ценностные установки и планируемые результаты**

#### ***Ценностные установки:***

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,

долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о

старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

родная земля, заповедная природа, планета Земля;

красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

### ***Планируемые результаты:***

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

4.Календарно – тематическое планирование 1 класс  
1 час в неделю, 33 часа.

Р а з д е л ы, т е м ы

	Наша Родина - Россия	Изучаем права человека	Символика - что это за наука?	Избирательная система - что это такое?
Сентябрь	Путешествие в страну знаний  01,09	Все мы – разные  04,09	Главные символы России  11,09	Система – что это такое?  18,09
Октябрь	Экскурсия в МОУ СОШ №2 «Путешествие по родному краю» 25,09	Семья – маленькое государство  02,10	75 лет Иркутской области: «Край родной, навек любимый» 09,10	Что такое закон?  16,10
Ноябрь	4 ноября – день народного единства 30,10	Права и обязанности  23,10	Песенные символы страны  13,11	Поступок и ответственность  20,11
Декабрь	12 декабря – День конституции Российской Федерации	Права членов семьи	Главный закон страны	Зачем нужны правила?

	11,12	27,11	18,12	04,12
Январь	Край, в котором мы живем 25,12	О праве на отдых и досуг 15,01	Моя малая Родина - Шелехов 22,01	
Февраль	С чего начинается Родина 29,01	Защита прав ребенка 05,02	Символ страны – герб 19,02	День юного избирателя: «Выборы в стране смешариков» Конкурс рисунков «Я выбираю сам!» 26,02
Март	Конкурс рисунков «Флаг моей Родины» 05,03	Мои родственники 12,03	Символ страны – флаг 19,03	
Апрель	Классный час: «Города Иркутской области» 02,04	Викторина: «Шагаем по сказкам и изучаем права человека» 09,04	Конкурс рисунков: «Мы были в администрации города и района» 16,04	Экскурсия в администрацию города 23,04
Май	Большая игра «Путешествие в страну правовых знаний» 30,04		Конкурс мини – сочинений: «Символика России» 14,05	Чему мы научились за год? 21,05

**Календарно – тематическое планирование 2 класс  
1 час в неделю, 34 часа.**

**Р а з д е л ы, т е м ы**

	Наша Родина - Россия	Изучаем права человека	Символика - что это за наука?	Избирательная система - что это такое?
Сентябрь	Беседа «С чего начинается Родина»	Викторина «Мои права»	«Государственная символика России»	Избирательная система.
Октябрь	Беседа «Моя малая Родина - Шелехов»	«Зачем нужны правила?»	«Символика Иркутской области»	Закон и порядок
Ноябрь	Это моя школа. Знакомство с историей школы.	«Права учащихся в нашем классе»	Классные часы «Государственные символы России»	Поступок и ответственность
Декабрь	«С чего начинается Родина:	«Устав школы – основной закон ее жизни»	Конкурс рисунков «Флаг моей Родины»	Дети и конституция. Кто защищает наши права?

	Сибирская земля»			
Январь	Москва – столица России.	Беседа «Права человека»	Конкурс рисунков «Герб моей семьи»	Что должен знать каждый гражданин нашей страны
Февраль	Дом, в котором ты живёшь. Я дома.	«Все мы – разные»	«Символика города Шелехова»	День юного избирателя: «Выборы в мультстране » Конкурс рисунков «Я выбираю сам!»
Март	Я вышел из дома. Нарисуй свою улицу.	«Защита прав ребенка»	Разработка герба нашего класса	
Апрель	Беседа «Край, в котором мы живем»	«Поступок и ответственность»	История возникновения Шелеховского района	Экскурсия в администрацию города Иркутска
Май	Большая игра «Путешествие в страну правовых знаний»	«Что такое закон?»		Чему мы научились за год?

**Календарно – тематическое планирование 3 класс**  
**1 час в неделю, 34 часа.**

Р а з д е л ы, т е м ы				
	Наша Родина - Россия	Изучаем права человека	Символика - что это за наука?	Избирательная система - что это такое?
Сентябрь	Беседа «С чего начинается Родина»	Викторина «Мои права»	«Государственная символика России»	Избирательная система.
Октябрь	Беседа «Моя малая Родина - Шелехов»	«Зачем нужны правила?»	«Символика Иркутской области»	Закон и порядок
Ноябрь	Это моя школа. Знакомство с историей школы.	«Права учащихся в нашем классе»	Классные часы «Государственные символы России»	Поступок и ответственность

Декабрь	«С чего начинается Родина: Сибирская земля»	«Устав школы – основной закон ее жизни»	Конкурс рисунков «Флаг моей Родины»	Дети и конституция. Кто защищает наши права?
Январь	Москва – столица России.	Беседа «Права человека»	Конкурс рисунков «Герб моей семьи»	Что должен знать каждый гражданин нашей страны
Февраль	Дом, в котором ты живёшь. Я дома.	«Все мы – разные»	«Символика города Шелехова»	День юного избирателя: «Выборы в мультстране » Конкурс рисунков «Я выбираю сам!»
Март	Я вышел из дома. Нарисуй свою улицу.	«Защита прав ребенка»	Разработка герба нашего класса	
Апрель	Беседа «Край, в котором мы живем»	«Поступок и ответственность»	История возникновения Шелеховского района	Экскурсия в администрацию города Иркутска
Май	Большая игра «Путешествие в страну правовых знаний»	«Что такое закон?»		Чему мы научились за год?

### Ресурсное обеспечение.

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
2. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я - гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию 1-4 классы. - М.: Вако, 2010
3. Кутузов И.А., Ушаков Л.А. Атлас «Города-герои Великой Отечественной войны». Москва.
4. Конвенция о правах ребёнка.
5. Конституция Российской Федерации

6. Закон РФ «Об образовании»
7. Карты России и Иркутской области
<b>8. Технические средства обучения</b>
Компьютер.
<b>9. Экранно – звуковые пособия</b>
Проектор, экран
<b>10. Игры и игрушки</b>
<b>11. Оборудование класса</b>
12. Уголок «Моя Россия: символы страны»
<b>13. Перечень наглядных средств обучения:</b>
14. Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн Российской Федерации»
15. Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн края, района»
16. Буклет «Герб, флаг, гимн Российской Федерации»
17. Портрет президента РФ
18. Географические карты РФ, края, района