

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Шелеховского района «Начальная школа – детский сад № 14»

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /О.В. Белоносова /

Протокол МО № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Утверждено

Директор МКОУ ШР «НШДС № 14»

\_\_\_\_\_ /Н.А.Бальшева/

Приказ № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности «Юный избиратель»

3 КЛАСС

2018-2019 учебный год

Составитель:

Горшкова Ольга Николаевна

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

Шелехов, 2018 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный избиратель» 3 класс создана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ ШР «НШДС № 14»

### **Цель программы:**

#### ***Для классного руководителя:***

подготовка учащихся к общественно-полезной деятельности, формирование начальных основ правовых знаний и практических навыков по применению законов, ознакомление младших школьников на доступном уровне с азами избирательной системы и устройством законодательных и исполнительных органов власти

создание условий для воспитания и социализации нравственной личности, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых, управление процессом развития личности, взаимодействием всех участников воспитательного процесса.

#### ***Для учащихся и родителей:***

создание условий для проявления активной жизненной позиции детей и родителей, индивидуального и коллективного творчества, коммуникативных навыков, самореализации, через организацию совместной деятельности детей и взрослых.

### **Способы достижения целей:**

#### ***Участие детей в управлении школой и классом*** (организация самоуправления).

Это предполагает:

- совместное формулирование и принятие правил жизни класса;
- совместное (с педагогами) принятие ответственных решений, касающихся жизни школы и отдельных ее членов;
- самостоятельное планирование внеучебной совместной деятельности;
- гласность жизни (наличие детской прессы).

#### ***Создание возможностей для проявления творчества детей в школе:***

- творчество в процессе обучения (на уроках);
- творчество после уроков: детские коллективы, кружки, коллективные творческие дела, большие игры и пр.;
- возможности проявления и осуществления любой творческой инициативы.

***Организация совместной деятельности, предметом которой являются самопознание и саморазвитие:***

- проведение классных часов, на которых обсуждаются наиболее типичные для детей проблемы и способы решения их (проводятся педагогами – классными руководителями);
- проведение психологических обучающих занятий с целью просвещения (проводятся психологами).

***Создание условий, в которых учащиеся могут приобретать новый социальный опыт, выходя за рамки принятых социальных ролей:***

- проведение игр, моделирующих различные проблемные ситуации, требующие проявления инициативы и ответственности
- организация экскурсий в администрацию города и района, наблюдение за работой думы города и тому подобные мероприятия, организованные совместно с ТИК города и района

***Условием достижения сформулированных целей является профессиональная готовность педагогов:***

- учитывать развитие природных задатков;
- создавать условия, направляющие развитие природных задатков;
- предоставлять ребенку возможность свободно проявлять свои индивидуальные особенности;
- предоставлять ребенку возможность свободно выбирать и пробовать;
- предоставлять ему возможность знакомиться с разными культурами, точками зрения и версиями;
- слушать ребенка и давать ему возможность самостоятельно принимать решения;
- согласовывать с ребенком свои действия, чтобы он понимал, почему ему надо делать то или другое;

- создавать условия, чтобы ребенок мог осознанно следовать правилам;
- включать ребенка в создание правил, которым он должен следовать.

### **Направления программы.**

Концептуальные основы воспитания реализуются в следующих взаимосвязанных компонентах (основных направлениях воспитания):

- ❖ **Наша Родина - Россия** (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
- ❖ **Изучаем права человека** (воспитание нравственных чувств и этического сознания);
- ❖ **Символика – что это за наука?** (изучение символов страны)
- ❖ **Избирательная система – что это такое?** (формирование знаний об избирательной системе);

### **Подходы к воспитанию**

В основе программы социализации обучающихся начальной школы «Что такое? Кто такой?» и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат **три подхода:**

- *аксиологический*

Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку.

**Ценности, общественные идеалы и нравственные принципы, лежащие в основе современной государственной политики России**

- СПРАВЕДЛИВОСТЬ
- СВОБОДА (личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий)
- ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА
- МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЙ МИР
- СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

□ ЛЮБОВЬ и ВЕРНОСТЬ

□ ЗАБОТА о младших и старших

□ ПАТРИОТИЗМ, ВЕРА в РОССИЮ, ЕДИНСТВО РОССИЙСКОЙ НАЦИИ.

*«Таковы наши ценности, таковы устои нашего общества, наши нравственные ориентиры. А, говоря проще, таковы очевидные, всем понятные вещи, общее представление о которых и делает нас единым народом, Россией».*

Д.А. Медведев

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации

5 ноября 2008 г.

**- системно-деятельностный**

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

**- развивающий**

Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

### **Принципы построения программы:**

- принцип гуманистической направленности (опора на положительное в человеке, на сильные стороны его личности, увлечения перспективами деятельности, создания ситуаций ожидания завтрашней радости (по В.А. Сластенину);

- принцип воспитания в коллективе с учетом индивидуальных особенностей каждой личности;

- принцип идеалосообразности (В.П.Бранский), т.е. соответствия воспитательной деятельности общественному идеалу;

- принцип преемственности, последовательности, систематичности.

### **План поэтапной реализации программы воспитания**

Программу предполагается реализовать в несколько этапов:

Подготовительный – включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность:

- обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению условий и диагностики оснований дифференциации учащихся в процессе воспитания с целью успешной социализации;

- изучение теоретических аспектов проблемы, осмысление противоречий и предпосылок развития предыдущей программы воспитания;
- совершенствование материально-технического обеспечения программы, работа с документацией.

Основной, включающий в себя этапы реализации:

- приведение основных компонентов воспитательной деятельности в соответствие с параметрами программы;
- совершенствование системы к требованиям реализуемых компонентов программы, в том числе налаживание связей с психологической службой сопровождения;
- разработка и апробация годовых циклов дел, направленных на проявление и развитие творческих и практических способностей учащихся;
- организация мониторинга изучения потребностей и интересов учащихся, их родителей, исследование эффективности образовательного процесса.

Аналитико-коррекционный этап:

- анализ и рефлексия воспитания, самоопределения коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

## Календарно – тематическое планирование 3 класс

### Разделы, темы

	Наша Родина - Россия	Изучаем права человека	Символика - что это за наука?	Избирательная система - что это такое?
Сентябрь	Путешествие в страну знаний 01,09	Все мы – разные 04,09	Главные символы России 11,09	Система – что это такое? 18,09
Октябрь	Экскурсия в МОУ СОШ №2 «Путешествие по родному краю» 25,09	Семья – маленькое государство 02,10	75 лет Иркутской области: «Край родной, навек любимый» 09,10	Что такое закон? 16,10
Ноябрь	4 ноября – день народного единства 30,10	Права и обязанности 23,10	Песенные символы страны 13,11	Поступок и ответственность 20,11
Декабрь	12 декабря – День	Права членов семьи	Главный закон страны	Зачем нужны правила?

	конституции Российской Федерации 11,12	27,11	18,12	04,12
Январь	Край, в котором мы живем 25,12	О праве на отдых и досуг 15,01	Моя малая Родина - Шелехов 22,01	
Февраль	С чего начинается Родина 29,01	Семейный бюджет 05,02	Символ страны – герб 19,02	День юного избирателя: «Выборы в стране смешариков» Конкурс рисунков «Я выбираю сам!» 26,02
Март	Конкурс рисунков «Флаг моей Родины» 05,03	Мои родственники 12,03	Символ страны – флаг 19,03	
Апрель	Классный час: «Города Иркутской области» 02,04	Викторина: «Шагаем по сказкам и изучаем права человека» 09,04	Конкурс рисунков: «Мы были в администрации города и района» 16,04	Экскурсия в администрацию города 23,04
Май	Большая игра «Путешествие в страну правовых знаний» 30,04	Защита прав ребенка 07,05	Конкурс мини – сочинений: «Символика России» 14,05	Чему мы научились за год? 21,05

