**Мастер-класс «Шпаргалка»**

**Цель**: Создание условий для овладения приемами, способствующими формированию читательской грамотности школьника.

**Задачи**:

1. Раскрыть понятие «читательская грамотность».
2. Определить группы умений, характеризующих уровень развития читательской грамотности.
3. Познакомить с особенностями приемов, способствующих развитию данных умений через практическую работу с текстом.

**Аудитория**: педагоги, студенты, родители.

**Оборудование**: презентация, карточка с текстом, памятка.

**Сценарий** **мероприятия**:

1. **Вводная часть**

- Добрый день, коллеги, студенты, родители! Рады приветствовать вас на нашем мероприятии.

Посмотрите видео. (Просмотр видео – задача про грибы, заказ кастрюли)

- Почему это произошло?

-Вы правы, не внимательно читали текст задачи или описание товара. Эти видео вызывают улыбку и смех, как у героев, так и у зрителей. Но бывает и по-другому. Периодически каждый из нас слышал информацию по телевидению, радио или в социальных сетях о том, что кто-то стал жертвой обмана, называя номер карты или совершая покупку с навязанными услугами. Люди нередко подписывают банковский договор или трудовые договоры, не читая или читая, но, не вникая в его суть, и, как результат, оказываются неплатежеспособными или ущемленными в своих правах.

Какой бы вид деятельности человек не избрал, он работает с информацией, сортирует ее, интерпретирует, осмысливает, то есть речь идет о читательской грамотности. Все это позволяет ему расти и развиваться интеллектуально, социально, профессионально и экономически. Уже в начальной школе необходимо ребенка учить относиться внимательно к тексту, читать правильно, эффективно и продуктивно.

1. **Основная часть**

- Что же такое читательская грамотность? (Ответы присутствующих)

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

- Какие умения необходимо развивать при формировании читательской грамотности? (Ответы присутствующих)

- Читательская грамотность (по PIRLS и PISA) определяется по уровню сформированности четырех групп читательских умений:

1)ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение информации;

2) интерпретация текста;

3)рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка;

4)практическое применение информации.

Проанализировав методическую литературу, нами были подобраны универсальные и наиболее эффективные приемы работы с текстом, направленные на формирование и развитие умений, составляющих читательскую грамотность.

Для формирования первой группы читательских умений – умения находить и извлекать информацию – нами применяются такие приемы, как «Маркировка», «Чтение в кружок», «Читаем и спрашиваем», «Уголки», «Работа с вопросником», «Древо мудрости». Во время работы с текстом дети определяют место, где находиться информация; извлекают одну или несколько информационных единиц; определяют наличие или отсутствие событий.

Предлагаем вам прочитать тест и составить «Древо мудрости». На листочках составьте и запишите вопросы по содержанию текста, расположите их на нашем дереве.

(Читают, составляют и записывают вопросы)

А теперь ответьте на вопросы, срывая любой листочек. (Отвечают на вопросы)

Приемы «Логическая цепочка», «Мозайка», «Шпаргалка», «Письмо с дырками», «Ассоциации», «Перепутанные логические цепочки» позволяют формировать и развивать вторую группу умений – умения интегрировать и интерпретировать информацию. Данные приемы дают возможность детям понимать смысловую структуру текста; устанавливать причинно-следственные связи; соотносить вербальную и графическую информацию; понимать авторскую позицию; различать факты и мнения и многое другое.

Более подробно познакомимся с приемом «Шпаргалка». Изобразите содержание прочитанного текста с помощью условных знаков, рисунков или схем.

(Читают текст, изображают его содержание знаками)

Сдайте шпаргалки, а теперь, вытягивая чужую шпаргалку, восстановите по знакам и рисункам содержание текста. (Восстанавливают текст)

К третьей группе читательских умений относятся умения осмысливать и оценивать содержание и форму текста. Данную группу умений развиваем такими приемами, как «План к тексту», «Составление ментальной карты», «Составление тестов к тексту», «Ассоциативный куст», «Ромашка Блума». Ученик оценивает содержание текста и его элементов; понимает коммуникативное намерение автора, назначение текста. В процессе работы с текстом оценивает объективность и надежность источника информации; высказывает свою точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Предлагаем вам познакомиться с приемом «Дневник двойных записей». Лист нужно разделить на две части вертикальной чертой. Во время чтения в левой части нужно фиксировать факт или момент, который удивил, поразил. А справа четко и лаконично – почему удивил.

(Читают текст, на бланке фиксируют яркий момент и объяснение)

Прочитайте, пожалуйста, записи в своих дневниках.

Для того, чтобы развивать четвертую группу умений - умение использовать информацию из текста - используем приемы «Синквейн», «Создаем комиксы», «Цветная шляпа», «Творческая мастерская», «Через призму чувств». Дети используют информацию из текста для решения практических задач; интерпретируют новое явление (ситуацию), принадлежащее к тому же классу, которое обсуждалось в тексте; формулируют собственную гипотезу; прогнозируют события, течение процесса на основе информации из текста.

Предлагаем познакомиться с приемом «Займи позицию». Прочитайте текст. Поднимите правую руку те, кто согласен с высказыванием. Левую руку те, кто не согласен с высказыванием. Аргументируйте свой ответ примером из жизни.

1. **Заключительная часть**

Читательская грамотность сегодня анализируется как один из значительных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Эффективное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у учащихся читательской грамотности.

Завершить нашу встречу мы хотим притчей «Чему учат книги?»

Когда в школу пришел слепой мальчик, дети спросили учителя:

- Как же он будет учиться, если он слепой?

- Слеп человек без книги. А наш ученик умеет читать руками.

Дети привыкли к слепому мальчику и просили у него помощи на уроках. Иногда после уроков учитель читал вслух слепому мальчику, и они вместе обсуждали прочитанное.

Однажды во время урока учитель почувствовал острую боль в сердце. Он сжал зубы и медленно опустился на стул. Боль не отпускала, но учитель решил довести урок до конца.

- Нашему учителю плохо, срочно нужен врач! – Закричал слепой мальчик.

Пришел врач, и учителя унесли на носилках в больницу.

- Как ты узнал, что учителю плохо? – удивились дети.

- У него дрожал голос, он замолк в середине фразы. Тогда я все понял.

- Разве ты видишь? – спросили мальчики.

- Не вижу, но чувствую. Меня книги научили чувствовать. Когда человек чувствует, он словно видит. Помните, учитель нам говорил: «Слеп человек без книги»