

Работы известных психологов и исследователей о детской одаренности

В этом подразделе Вы можете познакомиться с работами известных психологов и исследователей о детской одаренности

- [Е.А. Бушковская. Сравнительный анализ американских и российских тенденций в развитии одаренных школьников](#)
- [О.А. Панферова. Коучинг как инструмент поддержки педагога при работе с одаренными детьми](#)
- [Н.А. Панюкова. Развитие художественной одаренности дошкольников через использование нетрадиционных техник \(песочная живопись\)](#)
- [Г.Н. Пяткина. Взгляд на одаренных детей и детскую одаренность с позиции современных исследований](#)
- [Н.В. Сухарева. Современные подходы к проблеме одаренности](#)
- [В.И. Слинкова. Образовательные стратегии поддержки детской одаренности](#)
- [А.И. Савенков. Количественные и качественные характеристики содержания образования одаренных детей](#)
- [М.А. Червонный, А.А. Власова, Т.В. Швалева, Е.И. Цвенгер. Академическая мобильность школьников как фактор развития современного школьного образования: модель социального сопровождения интеллектуально одаренных детей](#)
- [А.И. Савенков. Содержание образования как фактор развития детской одаренности](#)
- [А.И. Савенков. Прогнозирование развития детской одаренности](#)
- [С.А. Холмова. Способы выявления одаренных детей](#)
- [И.В. Александрова. Развивающая среда для работы с одаренными детьми на занятиях изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества](#)
- [А.А. Шолохова. Система деятельности учителя по сопровождению детской одаренности](#)
- [Е.В. Козина. Интерактивное обучение как средство формирования социальной компетенции одаренных детей](#)
- [С.А. Смирнова. Программа повышения квалификации учителя, работающего с одаренными детьми](#)
- [Е.А. Морозова. К вопросу об этическом образовании и нравственном воспитании одаренных детей](#)
- [Г.К. Соколинская. Педагогическая поддержка одаренных детей](#)
- [С.В. Низова. Одаренный ребенок в дополнительном образовании - путь от элементарного к элитарному](#)
- [Т.В. Разумовская. Развитие профессиональной компетентности учителя для работы с одаренными детьми](#)
- [Т.Х. Дебердеева. Самосотворение: от понимания до мониторинга...](#)
- [И.А. Воронцова. Развитие предметных математических способностей учащихся в условиях профильного обучения - результат педагогического мастерства учителя](#)
- [Л.М. Белякова. От текста к культуре, как тексту](#)
- [Л.Ю. Ляшко, Т.В. Ляшко. Интеллектуально-творческий потенциал России](#)
- [Е.О. Федоровская. Дар игры. Роль игры в развитии творческого потенциала ребенка](#)
- [И.И. Тихомирова. Участие детских библиотек России в поиске и поддержке одаренных детей](#)
- [С.А. Смирнова. Штрихи к портрету "учителя для одаренных"](#)
- [И.А. Марчукова. Экскурс в одаренность](#)
- [А.П. Суходимцева. Развитие одаренности школьников средствами педагогического проектирования](#)
- [В. В. Абрахова. Творческое развитие личности в учреждении дополнительного образования](#)
- [О.С. Васильева. Психологическая помощь в раскрытии одаренности детей](#)
- [Ж.Ю. Кара. Художественная одаренность и пути её развития](#)
- [Л.Ю. Ляшко, Т.В. Ляшко, Е.О. Федоровская. Развитие системы поддержки талантливых детей](#)
- [А.В. Литвинова. Персонализация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся](#)
- [И.Н. Сухоплюева. Как подготовить школьника к участию в олимпиаде по английскому языку](#)

- [М.А. Лемешевская. Проблема выявления одаренных детей в школе](#)
- [В.В. Рыбалка. Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные методологические подходы](#)
- [В.Г. Кремень. Энергия интеллекта как проявление одаренности](#)
- [Е.Е. Антонова. Теоретические подходы к построению структуры одаренности](#)
- [А.А. Дубасенюк. Стратегии обучения одаренных детей](#)
- [А.В. Вознюк. Одаренный ребенок и вредные привычки](#)
- [И.А. Ильницкая. «Рабочая концепция одаренности» \(2003 г.\) – фундаментальная основа подготовки педагогов к выявлению и развитию одаренности детей и подростков](#)
- [И.А. Ильницкая, Л.В. Остапенко. Развитие проблемного видения дошкольника в процессе проблемного обучения](#)
- [А.В. Яковина. Модель готовности учителя к работе с одаренными учениками](#)
- [А.В. Губанова. Модель педагогической поддержки социальным педагогом профессионального самоопределения одаренных старшеклассников в воспитательном пространстве школы](#)
- [Рабочая концепция одаренности](#)
- [Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский. Информационные технологии для одаренных](#)
- [Д.Б. Богоявленская. Проблемы одаренности в свете реализации национальных проектов в области образования](#)
- [Д.Б. Богоявленская. Одаренность: теория и практика](#)
- [Д.Б. Богоявленская. Ещё раз о понятии одаренность](#)
- [М.Е. Богоявленская. Природа «проблем» одаренных](#)
- [И.В. Кузина. Художественная публицистика XIX-XX веков. Программа элективного курса для одаренных детей](#)
- [А. Кулемзина. Отношения: одаренный ребенок — образовательная система](#)
- [С.М. Райс. Что такое обогащенное образование? Как создаются усовершенствованные школьные программы для одаренных детей](#)
- [А.И. Савенков. Концепция социального интеллекта](#)
- [А.И. Савенков, Л.М. Нарикбаева. Интеллект, ведущий к профессиональному успеху, как фактор развития профессиональной одаренности будущего специалиста](#)
- [Н.Ю. Синягина. Роль педагога в развитии одаренности младшего школьника](#)