

Принят:
на заседании Педагогического Совета
(Протокол № 3 от 03.04.2025 г.)

Утвержден:
_____ Н.А. Балышева
(Приказ от 07.04.2025 № 33)

Отчет

по результатам самообследования муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Шелеховского района «Начальная школа – детский сад № 14»
(Аналитическая часть)

Часть 1.

Самообследование МКОУ ШР «НШДС №14» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с актуальными изменениями. Отчет составлен по состоянию за 2024 год. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно. Самообследование проводится в форме анализа в соответствии содержанием:

1	Общие сведения об общеобразовательном учреждении
2	Оценка образовательной деятельности:
2.1	Оценка системы управления организации
2.2	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
2.3	Оценка организации учебного процесса
2.4	Оценка качества кадрового обеспечения
2.5	Оценка качества учебно – методического обеспечения
2.6	Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения
2.7	Оценка качества материально – технической базы
2.8	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Начальная школа – детский сад № 14» (далее – учреждение) образовано 30 июня 2010 года (основание: Постановление мэра Шелеховского муниципального района от 12.03.2010 года № 187-па «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 14» в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 20 «Колокольчик»).

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии Уставом – Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Начальная школа – детский сад № 14» (МКОУ ШР «НШДС №14»).

1.2. Юридический адрес: 666036, Иркутская область, г. Шелехов, 4 микрорайон, дом 18, 666036, Иркутская область, г. Шелехов, 4 микрорайон, дом 20.

1.3. Фактический адрес: 666036, Иркутская область, г. Шелехов, 4 микрорайон, дом 18, 666036, Иркутская область, г. Шелехов, 4 микрорайон, дом 20.

Телефоны 8(39550)4-94-25, факс 8(39550)4-94-25, e-mail: moynsh14@mail.ru, сайт nosh14.sheledu.ru.

1.4. Банковские реквизиты УФК по Иркутской области (Финансовое управление Шелеховской администрации) ОГРН 1033802254420 ИНН 3821007812 КПП 381001001 МКОУ ШР «НШДС №14» лс 90701000190) Р/сч 40204810100000000006 БИК 042520001 ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской

области г.Иркутск

1.5. Учредители - Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района, г. Шелехов, ул. Невского 41, Иркутской области, 8 (395 50)4-58-11, свидетельство о государственной регистрации права 38-38-16/003/2011-810 от 14.10.2015, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, 38-38-16/009/2013-102 от 14.10.2015, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, 38-38-16/003/2011-801 от 14.10.2015, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, 38-38-16/009/2013-106 от 14.10.2015, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, 38-38-16/003/2011-809 от 14.10.2015, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.

1.6. Лицензия № 8430 серия 38Л01 № 0002791 от 13 октября 2015 года, бессрочно, дошкольное образование, начальное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.7. Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» № А007-01220-38/01145668, бессрочно, начальное общее образование.

1.8. Устав МКОУ ШР «НШДС №14» согласован Распоряжением муниципальным имуществом Администрации Шелеховского муниципального района от 26.09.2023 №184, утвержден Приказом Управления образования Администрации Шелеховского муниципального района от 03.10.2023 №526.

1.9. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации: нет.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Оценка системы управления

Управление МКОУ ШР «НШДС №14» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом. Административные обязанности распределены:

Директор - Балышева Надежда Анатольевна, 8(39550)4-94-25.

Заместители директора:

- Захарова Алла Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 8(39550)4-95-43;

- Белоносова Ольга Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе 8(39550)4-95-43;

- Сильванович Ирина Леонидовна, заместитель директора по воспитательной работе, 8(39550)4-95-43;

- Литвинова Оксана Александровна, старший воспитатель дошкольного блока, 8(39550) 6-02-82;

- Ожигова Елена Валерьевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, 8(39550)4-95-43.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно - регулировочную функции.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- Управляющий Совет Учреждения.
- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический Совет.

Стратегическое планирование представлено программой развития на период 2020-2025г.г.

Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам образовательного учреждения. Создана система внутришкольного контроля. Публичные доклады, творческие отчеты, материалы о деятельности образовательного учреждения опубликованы на сайте образовательного учреждения. Присутствует информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Проблемно-ориентированный анализ проводится по всем направлениям деятельности.

В 2024 году образовательная организация приняла участие в самодиагностике Министерства просвещения РФ. По итогам мониторинга в организации была создана рабочая группа по разработке программы развития образовательной организации на 2025 – 2029 годы. Участниками группы проведен проблемно – ориентированный анализ деятельности организации. Были сформулированы задачи программы развития, для решения которых разработаны проекты по всем восьми магистральным направлениям самодиагностики. Выявлены перспективные направления развития и смоделировано новое качественное состояние Учреждения, для создания условий реализации программы.

2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность МКОУ ШР «НШДС №14» организована по следующим основным образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования	Утверждена (в новой редакции) приказом от 27.08.2024 № 58
Образовательная программа дошкольного образования	Утверждена (в новой редакции) приказом от 01.09.2023 № 69
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	Утверждена (в новой редакции) приказом от 27.08.2024 № 58

Контингент обучающихся стабилен, с тенденцией к увеличению. На конец 2024 года обучалось 455 обучающихся.

Классы-комплекты	Численность
1 классы – 4 комплекта	
1а	36
1б	36
1в	26
1г	32
2 классы – 4 комплекта	
2а	32
2б	32
2в	32
3 классы – 4 комплекта	
3а	32
3б	33
3в	28
3г	24
4 классы – 3 комплекта	
4а	33
4б	28
4в	27
4г	24
Итого: 15 классов-комплектов	455

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

Содержание образования в МКОУ ШР «НШДС № 14» определено основными образовательными программами в целом, в частности учебным планом.

Учебный план был разработан с учетом основных задач школы:

- реализация ФГОС НОО;
- реализация ФГОС ОВЗ;
- продолжение работы по дифференциации, индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы по повышению качества знаний;
- внедрение системно-деятельностного подхода в обучении школьников.

Учебный план школы включает предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту.

На уровне начального общего образования в МКОУ ШР «НШДС № 14» обучение в 3 - 4 классах ведется по УМК «Перспектива», учитывая требования ФООП, 1- 2 классы обучаются по ФООП

№	Класс	Учитель	УМК, программа
1.	1 а	Горшкова Ольга Николаевна	ФООП
2.	1 б	Теплякова Ольга Николаевна	ФООП
3.	1 в	Демьянова Наталья Петровна	ФООП
4.	1г	Бимберина Татьяна Викторовна	ФООП
5.	2а	Захарова Алла Валерьевна	ФООП
6.	2б	Михайлова Надежда Михайловна	ФООП
7.	2в	Артемьева Вера Алексеевна	ФООП
8.	3 а	Дорофеева Оксана Геннадьевна	«Перспектива»
9.	3 б	Белоносова Ольга Валерьевна	«Перспектива»
10.	3 в	Голикова Ирина Георгиевна	«Перспектива»
11.	3 г	Емельянова Любовь Николаевна	«Перспектива»
12.	4 а	Власова Екатерина Ивановна	«Перспектива»
13.	4 б	Строканина Наталия Владимировна	«Перспектива»
14.	4 в	Невижина Наталия Владимировна	«Перспектива»
15.	4 г	Ляпкина Татьяна Александровна	«Перспектива»

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах представлена модулями «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» на основании личных заявлений родителей (законных представителей). Третий час физической культуры во 2-4 классах добавлен за счет часов внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Анализ учебного плана показал, что обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений выполнена на 100%.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, организуется внеурочная деятельность, которая направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в

формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач: информационно-просветительское направление патриотической направленности; формирование функциональной грамотности школьников; профориентационные интересы и потребности обучающихся; спортивно-оздоровительная деятельность; проектно-исследовательская деятельность; художественно-эстетическая творческая деятельность; учение с увлечением. Учебные группы из обучающихся организуются как из одного класса, так и из разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочную деятельность для обучающихся организуют 23 педагога. Каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Занятость обучающихся 1-4 классов внеурочной деятельностью – 100%.

Качество подготовки обучающихся

Сравнительный анализ результатов обучения за последние 3 года даёт представление о стабильной успеваемости и качества по школе. Обратим внимание, что решение задачи повышения качества было выполнено, динамика по успеваемости в целом по школе положительная.

Достижение образовательного стандарта обучающимися

Уровень	Количество обучающихся				Успеваемость%				Качество%			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
НОО	424	451	452	455	100%	100%	100%	100%	73%	74%	71%	75%

В 2023-2024 учебном году 123 обучающихся успешно закончили начальную школу и перешли в среднее звено, из них 22 (в прошлом году 20) отличников.

Из аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 51 человек (в прошлом учебном году – 59 человека),

на «4» и «5» -217 человека (в прошлом учебном году – 194 человек), с одной «3» - 27 человек (в прошлом учебном году – 28 человек)

Качество знаний 75% в 2023-2024 (в прошлом учебном году - 71%). Таким образом, качество знаний, по сравнению с прошлым учебным годом, повысилось на 4 %.

96 обучающихся 1 – х классов не аттестованы.

По медицинским показаниям в 2024 году индивидуально обучалось 2 обучающихся. По итогам учебного года данные ученики успевают по всем предметам учебного плана.

№	ФИО	Дата рождения	класс	Причина	На какой период	Данные об успеваемости	Ответственный за организацию обучения
1.	Потапов Арсений	12.02.2014	3а	ВК № 33 от 14.01.24	С 12.01.24 по 22.02.24	Успевают	Власова Е.И.

2.	Мурашова Софья Александров на	08.10.20 15	2в	ВК № 223 от 12.04.24	С 11.04 24 по 11.05.24	Успекает	Голикова И.Г.
----	--	----------------	----	-------------------------	---------------------------	----------	------------------

**Достижение образовательного стандарта обучающимися
на конец II полугодия 2023-2024 учебного года**

Класс	Кол-во об-ся на нача ло года	Ко-во об-ся на коне ц четве рти	Выбывшие, куда? Когда?	Прибывшие , когда? Откуда?	5	4/5	3/4	2	Успе ваем ость	Кач еств о	С О У
1 а	33	33									
1 б	31	31									
1 в	32	32									
2 а	32	32			9	21	1/3		100	94	88
2 б	33	32	1		3	25	1/1		100	87	86
2 в	29	29			2	19	2/1		100	72	80
2 г	26	26			2	18	2/1		100	77	81
3 а	33	33			5	23	2/3		100	90	87
3 б	28	28			6	17	0/1		100	82	84
3 в	27	28		1	0	14	6/0		100	50	71
3 г	23	24		1	2	10	2/0		100	50	79
4 а	33	33			7	20	2/3		100	82	88
4 б	36	36			8	21	3/1		100	80	87
4 в	31	31			4	17	3/0		100	68	82
4г	23	23			3	12	3/0		100	65	80
ИТОГО	450	451	1	2	51	217	27/1 4		100	75	83

**Достижение образовательного стандарта обучающимися
на конец I полугодия 2024-2025 учебного года**

Класс	Кол-во об-ся на начало года	Ко-во об-ся на конец четвер ти	Выбы вшие, куда? Когда?	Прибывш ие, когда? Откуда?	5	4/5	3/4	2	Успе ваем ость	Качество	СОУ
1 а	36	36									
1 б	36	36									
1 в	26	26									
1г	32	32									
	130	130									
2 а	32	32			5	21	3/3		100	81	85
2 б	32	32			5	20	3/3		100	78	87
2 в	32	32			5	21	3/3		100	81	87
	96	96			15	62	9/9		100	80	86
3 а	32	32			5	20	4/4		100	78	87

3 б	33	33			1	24	4/2		100	76	83
3 в	28	28			3	14	5/1		100	61	79
3 г	24	24			3	16	2/0		100	79	84
	117	117			12	74	15/7		100	73	83
4 а	33	33			7	22	2/1		100	88	87
4 б	28	28			2	19	2/0		100	75	81
4 в	27	27			0	13	6/0		100	48	75
4г	24	24			1	10	4/1		100	46	78
	112	112			10	64	14/2		100	66	80
ИТОГО	455	455			37	200	38/18		100	73	83

Показатели качества обученности по классам

Класс	Учитель	Успев.	Качество
2А	Захарова Алла Валерьевна	100%	81%
2Б	Михайлова Надежда Михайловна	100%	78%
2В	Артемьева Вера Алексеевна	100%	81%
3 А	Дорофеева Оксана Геннадьевна	100%	78%
3 Б	Белоносова Ольга Валерьевна	100%	76%
3 В	Голикова Ирина Георгиевна	100%	61%
3 Г	Емельянова Любовь Николаевна	100%	79%
4 А	Власова Екатерина Ивановна	100%	88%
4 Б	Строканина Наталия Владимировна	100%	75%
4 В	Невижина Наталия Владимировна	100%	48%
4 Г	Ляпкина Татьяна Александровна	100%	46%
	ИТОГО	100%	73%

Качество освоение основной образовательной программы в классах разное, от (88 % обучающихся (в 4а классе – кл.рук. Власова Е.И.), до 46% в (4г классе – кл.рук. Ляпкина Т.А.) Показатели говорят о многом: о результативности форм, методов, средств, технологий в работе учителя, его системе работы, контингенте обучающихся.

На основании приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжения министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 № 55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году»; приказа управления образования «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах общеобразовательных организаций Шелеховского района в 2024 году»; Порядка проведения всероссийских проверочных работ были проведены:

- 16–17 апреля 2024 года – «Русский язык» с выборочным контролем объективности результатов;
- 23 апреля 2024 года – «Математика» с выборочным контролем объективности результатов;
- 25 апреля 2024 года – «Окружающий мир».

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями и оценить личностные результаты обучения.

В образовательной организации сформирована нормативно-правовая база проведения процедуры ВПР, системно проводится информационно-разъяснительная работа с обучающимися,

их родителями (законными представителями), учителями, организаторами по процедурным моментам проведения ВПР. Соблюдается в соответствии с приказом проведение процедуры ВПР. Объективность и открытость проведения ВПР обеспечена в полной мере, предусмотрено привлечение общественных наблюдателей из числа родительской общественности, обозначены решения образовательной организации по рассадке участников в классах. При проведении ВПР учтены методические рекомендации по организации, проведению, оцениванию результатов.

В апреле 2023 - 2024 учебного года в ВПР приняли участие обучающиеся 4 классов МКОУ ШР «НШДС № 14» по русскому языку, математике и окружающему миру. В организации и проведении ВПР приняли участие учителя начальных классов, заместители директора по учебно-воспитательной работе, родители обучающихся в качестве общественных наблюдателей.

В таблицах представлено сравнение результатов ВПР в МКОУ ШР «НШДС № 14» с результатами по РФ, Иркутской области, по Шелеховскому району по показателю «качество»

ВПР 2024 первая волна Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26950	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87
Иркутская обл.	765	27863	8,56	33,13	44,13	14,18
Шелеховский район	14	919	9,03	35,15	40,81	15,02
edu386138 Муниципальное казённое общеобразовательное учрежд		115	1,74	25,22	51,3	21,74

ВПР 2024 первая волна Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26365	1035405	2,52	22,15	44,92	30,4
Иркутская обл.	676	21871	3,9	23,63	45,69	26,78
Шелеховский район	12	865	2,89	22,77	49,36	24,97
edu386138 Муниципальное казённое общеобразовательное учрежд		115	0,87	19,13	46,96	33,04

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Иркутская обл.	796	30592	0,81	19,89	58,75	20,54
Шелеховский район	15	993	0,1	17,32	61,83	20,75
edu386138 Муниципальное казённое общеобразовательное учрежд		116	0	10,34	51,72	37,93

Из данных таблиц можно сделать вывод о том, что качество образования в МКОУ ШР «НШДС № 14» в 4 классах по русскому языку, математике и окружающему миру выше, чем по региону и РФ.

Доля обучающихся, которые не справились с заданиями ВПР (получили «двойки», по русскому языку ниже, чем по региону и РФ. В связи с этим значения по показателю «обученность» распределились следующим образом:

Всего в ВПР участвовали по русскому языку - 115 обучающихся (93,4%), по математике – 115 обучающихся (93,4%), по окружающему миру – 116 обучающихся (94,3%).

Рассмотрим качество обучения по классам по результатам ВПР

по русскому языку самое высокое качество знаний в 4б- 81,8%, в 4а -77,4%, в 4 в – 68,9%, 4г – 59%;

по математике самое высокое качество в 4б- 91,1%, в 4а -80,6%, в 4 в– 68,9%, 4 г – 61,9%;

по окружающему миру самое высокое качество знаний в 4б-97,1%, 4 а- 96,8%, в 4г -84,2%, 4 в- 80%.

Предмет: русский язык

«Успеваемость и качество»

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Отметки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	33	31	7	17	7	0	100	77,4
4Б	36	33	10	17	6	0	100	81,8
4В	31	29	5	15	8	1	96,5	68,9
4Г	23	22	3	10	8	1	95,4	59
Итого 4-ые классы	123	115	25	59	29	2	98,2	73,4

Предмет: математика

«Успеваемость и качество»

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Отметки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	33	31	13	12	6	0	100	80,6
4Б	36	34	14	17	3	0	100	91,1
4В	31	29	8	14	7	0	100	75,8
4Г	23	21	5	8	7	1	95,2	61,9
Итого 4-ые классы	123	115	40	51	23	1	99,1	79,1

Предмет: окружающий мир

«Успеваемость и качество»

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Отметки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	33	32	15	16	1	0	100	96,8
4Б	36	35	17	17	1	0	100	97,1
4В	31	30	9	15	6	0	100	80
4 Г	23	19	5	11	3	0	100	84,2
Итого 4-ые классы	123	116	46	59	11	0	100	90,5

Полученные результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, дали возможность отследить задания, процент выполнения которых в МКОУ ШР «НШДС №14» ниже 65%.

ВПР 2024 первая волна Русский язык 4 класс					
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	53,65	52,83	65,43	61,37
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	83,32	81,79	87,25	87,56
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с	3	61,19	57,16	67,25	65,68

однородными членами					
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	79,66	73,12	93,91	83,54
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	74,63	72,58	82,61	76,06
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	71,54	71,33	78,26	76,03
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	78,53	74,1	76,52	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	52,78	59,14	60	56,53
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57,15	59,34	69,57	60,91
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,31	65,56	83,91	68,73
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	67,69	67,36	53,91	72,29
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66,83	62,68	31,3	71,08
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	64,21	64,09	58,7	65,47
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	67,75	62,79	53,04	69,15
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	68,05	66,59	79,57	69,28
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	67,14	62,68	73,04	68,71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	59,01	55,93	83,48	61,05
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79,26	79	96,52	80,36
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41,83	39,72	32,17	44,39
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте	1	34,1	34,82	29,57	40,52

информации					
------------	--	--	--	--	--

В таблице в целом можно видеть проблемные поля по русскому языку.

Затруднения вызвали задания 6,9, 10, 11, 12.1, 15.1, 15.2, направленные на умения:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

ВПР 2024 первая волна Математика 4 класс					
Достижение планируемых результатов					
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	91,29	89,36	83,48	92,37
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	82,15	82,08	79,13	83,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	83,78	87,63	90,43	84,03
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	56,39	57,57	77,39	61,54
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	66,22	70,06	77,39	68,57
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение	1	51,64	45,09	51,3	54,93

геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника					
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	94,15	95,38	97,39	93,5
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	84,26	85,09	92,17	84,42
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	60,42	58,15	56,52	62,65
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	41,86	42,08	56,52	46,13
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	51,51	51,45	57,39	54,86
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	41,66	40,23	63,48	44,96
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	55,93	62,2	77,83	57,9
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	65,76	58,67	64,35	67,28
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	13,33	11,56	13,91	15,71

В таблице в целом можно видеть проблемные поля по математике.

Затруднения вызвали задания 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 11, 12, направленные на умения:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс					
Достижение планируемых результатов					
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	90,7	93,45	97,84	90,97

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	74,96	78,65	79,31	77,53
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	68,19	64,95	71,55	70,77
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	87,93	89,02	84,48	87,68
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	59,1	57,33	81,03	60,84
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	73,44	72,36	61,64	75,08
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	84,59	86,71	94,83	85,75
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	76,94	78,55	91,38	78,24
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	42,42	54,08	68,97	44,87
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	31,26	30,87	47,84	33,95
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	72,02	70,9	87,93	73,87
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	67,61	66,21	50,86	69,1

8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	84,61	85,7	93,97	86,54
8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	70,3	73,01	86,21	72,56
8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	49,25	51,46	76,72	52,67
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,29	94,26	96,55	92,24
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	87,08	88,42	95,69	87,34
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	57,18	54,68	80,17	60,25
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	83,54	85,8	74,14	82,6
10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	70,24	70,69	92,24	67,52
10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	63,31	65,56	63,79	66,02
10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	35,57	38,42	34,48	38,65

В таблице в целом можно видеть проблемные поля по окружающему миру.

Затруднения вызвали задания 4, 6.3, 7.2, 10.2 K.2, 10.2K3, направленные на умения:

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач

-Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

-Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

-Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2024 первая волна Русский язык 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5951	21,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18085	64,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3795	13,64
Всего	27863	100
Шелеховский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	211	22,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	595	64,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	113	12,3
Всего	919	100
edu386138 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района "Начальное		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	13	11,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	100	86,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	1,74
Всего	115	100

ВПР 2024 первая волна Математика 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2777	12,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	13392	61,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5671	25,97
Всего	21871	100
Шелеховский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	125	14,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	540	62,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	200	23,12
Всего	865	100
edu386138 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района "Начальное		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	6,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	96	83,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	11	9,57
Всего	115	100

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5134	16,8
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	19820	64,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5607	18,35
Всего	30592	100
Шелеховский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	151	15,21
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	640	64,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	202	20,34
Всего	993	100
edu386138 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района "Начальная школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	15	12,93
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	96	82,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	4,31
Всего	116	100

Русский язык

	понижили	подтвердили	повысили
4 а	4	27	0
4 б	4	28	1
4 в	2	27	0
4 г	3	18	1
	13 (11,3%)	100 (86,9%)	2 (1,7%)

Математика

	понижили	подтвердили	повысили
4 а	1	28	2
4 б	3	27	4
4 в	1	26	2
4 г	3	15	3
	8 (6,9%)	96 (83,4%)	11 (9,5%)

Окружающий мир

	понижили	подтвердили	повысили
4 а	2	27	3
4 б	6	28	1
4 в	4	26	0
4 г	3	15	1
	15(12,93%)	96(82,76%)	5(4,31%)

Рекомендации по русскому языку

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:
 - отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
 - продумать работу с разными источниками информации;
 - организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
 - особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка.
- На уроках русского и литературного чтения развивать умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Рекомендации по математике

- Усилить работу, направленную на формирование умений исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, квадрата, площадь фигур, умений изображать фигуры, выполнять построение фигур с заданными измерениями.
- Взять на особый контроль формирование умений читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин

- и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
3. Формировать умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
 4. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
 5. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
 6. Формировать умения решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации по окружающему миру

1. При составлении календарно-тематического планирования усилить краеведческую направленность курса,
2. Усилить работу по формированию навыка работы с текстом, поиска и выделения необходимой информации, способность анализировать, рассуждать.
3. Шире использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
4. Усилить работу на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
5. Формировать уважительное отношение к родному краю, к России

Общие выводы

В образовательной организации сформирована нормативно-правовая база проведения процедуры ВПР, системно проводится информационно-разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями, организаторами по процедурным моментам проведения ВПР. Соблюдается в соответствии с приказом проведение процедуры ВПР. Объективность и открытость проведения ВПР обеспечена в полной мере. Все педагоги, работающие в школе, прошли курсовую подготовку по теме «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ, 4 класс», ФИОКО.

Анализ результатов ВПР показал, что существует проблема необъективности результатов.

Чтобы в дальнейшем не допускать появления необъективных результатов ВПР, необходимо:

- Провести разъяснительную работу с учителями о важности объективных результатов.
- Провести заседание методического объединения на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур и как избежать необъективности результатов».
- Провести полный анализ результатов ВПР по предметам на заседаниях школьных методических объединений. Рассмотреть возможные причины необъективности результатов и пути их устранения.
- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.
- Внести в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

- Внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.

- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов с целью оценки уровня их сформированности.

- Обеспечить строгое соблюдение всех необходимых процедур на основании приказа о проведении ВПР в ОО.

- Привлечь к проведению ВПР независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности.

- Организовать персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали необъективный уровень качества выполнения диагностических работ.

- Обеспечить объективное проведение всех этапов ВПР весной 2024-2025 учебного года.

- Для достижения положительной динамики в дальнейшем продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем по русскому языку, математике.

- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

- Учесть результаты ВПР -24 при планировании ВШК на 2024-2025 учебный год.

Руководителю школьного методического объединения школы, Михайловой Н.М., заместителю директора по УВР Захаровой А.В. на методическом объединении рассмотреть вопросы организации проведения и оценивания процедуры ВПР, текущего оценивания, выполнить рекомендации, указанные в аналитической справке, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

На основании приказа по школе от 25.03.2024 № 23 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся в 2023–2024 учебном году», приказа от 31.08.22 № 57 «Об установлении годового календарного учебного графика» на промежуточную аттестацию с 17.04.2024г. по 17.05.2024г были вынесены следующие предметы:

Класс	Дата	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2-3	17.04.24	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
2-3	18.04.24	Математика	Контрольная работа
2-3	23.04.24	Окружающий мир	Тестовая работа
2-3	24.05.24	Литературное чтение	Работа с текстом, техника чтения
2	25.04.24	Иностранный язык	Тестовая работа
3	26.04.24	Иностранный язык	Тестовая работа
4	07.05.24	Иностранный язык	Тестовая работа
2	06.05.24	Музыка	Тестовая работа
3	07.05.24	Музыка	Тестовая работа
4	14.05.24	Музыка	Тестовая работа
2-4	15.05.24	Изобразительное искусство	Творческая работа (выставка)
2-4	13.05.24	Технология	Защита творческой работы или проекта
2	07.05.24	Физическая культура	Зачет, сдача нормативов
3	08.05.24	Физическая культура	Зачет, сдача нормативов
4	06.05.24	Физическая культура	Зачет, сдача нормативов

4	16.04.24	Русский язык	Всероссийская проверочная работа
	17.04.24		
	23.04.24	Математика	Всероссийская проверочная работа
	25.04.24	Окружающий мир	Всероссийская проверочная работа
4	08.05.24	Литературное чтение	Техника чтения
2-3	03.05.24	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Комплексная работа

Представленные итоги аттестации свидетельствуют о том, что учащиеся имеют достаточный уровень знаний по предметам. К промежуточной аттестации по итогам 2023 – 2024 учебного года были допущены все обучающихся 2-4 классов.

Цель проведения: определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 2–4-х классов.

Время проведения: апрель–май 2024 года.

Промежуточная аттестация обучающихся 2–4-х классов МКОУ ШР «НШДС № 14» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: проверочная работа, тестовые письменные работы, работа с текстом, техника чтения, творческая работа, зачет, сдача нормативов, комплексная работа. Все контрольно-измерительные материалы прошли внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и были утверждены директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана.

Результаты контрольных работ на промежуточной аттестации по итогам 2023– 2024 учебного года показали, что уровень обученности и качества составили:

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2 а	Русский язык	14/9	16/17	2/6	0	100	93/78
	Математика	11	20	1	0	100	96
	Литературное чтение	7	18	6	0	100	78
	Окружающий мир				0	100	
	Комплексная работа	31	1	0	0	100	100
2б	Русский язык	8/2	14/15	7/12	0	100	69/53
	Математика	10	12	10	0	100	69
	Литературное чтение	4	13	15	0	100	53
	Окружающий мир	3	22	7	0	100	78
	Комплексная работа						
2в	Русский язык	13/4	7/7	9/18	0	100	69/38
	Математика	6	15	8	0	100	72
	Литературное чтение	5	13	11	0	100	59
	Окружающий мир	2	20	7	0	100	76
	Комплексная работа	26	3	0	0	100	100
2г	Русский язык	4	11	11	0	100	57/59

	Математика	4	11	6	0	100	57
	Литературное чтение	5	17	4	0	100	87
	Окружающий мир						
	Комплексная работа	13	10	3	0	100	88
3а	Русский язык	0/15	19/7	14/11	0	100/100	70/81
	Математика	8	20	5	0	100	87
	Литературное чтение	8	13	12	0	100	64
	Окружающий мир	11	12	10	0	100	70
	Комплексная работа	16	12	5	0	100	85
3б	Русский язык	6/14	14/7	8/7	0	100	71/75
	Математика	8	13	7	0	100	75
	Литературное чтение	19	6	3	0	100	89
	Окружающий мир	11	12	5	0	100	82
	Комплексная работа	12	12	4	0	100	85
3в	Русский язык	2/9	13/8	13/11	0	100	53/60
	Математика	3	14	11	0	100	61
	Литературное чтение	3	17	8	0	100	71
	Окружающий мир	9	17	2	0	100	93
	Комплексная работа	1	19	8	0	100	71
3г	Русский язык	2/6	13/12	9/6	0	100	62/75
	Математика	4	10	10	0	100	58
	Литературное чтение	3	12	9	0	100	62
	Окружающий мир	5	14	5	0	100	79
	Комплексная работа	9	10	5	0	100	79

Успеваемость по школе составила 100 процентов при качестве 74%, что на 2 процента ниже уровня прошлого года. Промежуточную аттестацию прошли все обучающиеся.

При детальном анализе контрольных работ учителями были выявлены следующие типичные ошибки обучающихся.

В 3-х классах по русскому языку: правописание разделительного мягкого знака; правописание удвоенной согласной; правописание безударной гласной; пропуск, замена букв. фонетический разбор слова; безударная гласная в корне слова.

По математике: сложение и вычитание трехзначных чисел; деление и умножение трехзначных чисел;

сравнение величин; решение задач на нахождение периметра, площади прямоугольника.

Во 2-х классах по русскому языку: правописание безударной гласной; правописание разделительного мягкого знака; пропуск и замена букв; правописание слов с удвоенной согласной; правописание предлогов со словами. нахождение главных членов предложения.

По математике: сложение и вычитание двузначных чисел; решение арифметических задач; решение

зад на нахождение периметра квадрата.

Выводы

Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов прошла организованно.

Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть.

По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов. Все прошли годовую промежуточную аттестацию.

По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:

снизился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку в начальных классах;

повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике;

Рекомендации

Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации. 23.05.24

Школьному методическому объединению учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции.

Учителям начальных классов:

при выставлении годовых оценок по предметам математика, русский язык и литературное чтение учесть результаты промежуточной аттестации; всех родителей ознакомить под роспись с результатами промежуточной аттестации.

Английский язык

Шишимарина О.А.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2 класс							
2а	14	4	6	4	-	100	71
2б	14	6	5	3	-	100	79
2в	14	3	8	3	-	100	79
2г	13	6	5	2	-	100	85
3 класс							
3а	14	3	9	2	-	100	86
3б	14	4	6	4	-	100	71
3в	14	-	9	5	-	100	64
3г	13	2	4	7	-	100	46
4 класс							
4а	16	7	6	3	-	100	81
4б	18	7	8	3	-	100	83
4в	13	3	6	4	-	100	69
4г	12	1	7	4	-	100	67

Рукоусева А.А.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2 класс							
2а	18	10	5	3	-	100	83
2б	17	8	8	1	-	100	94
2в	15	3	4	8	-	100	46

2г	13	4	2	6	-	100	46
3 класс							
3а	18	3	12	3	-	100	83
3б	14	4	9	1	-	100	92
3в	14	3	4	6	-	100	50
3г	11	-	2	9	-	100	18
4 класс							
4а	18	5	10	3	-	100	83
4б	18	6	10	2	-	100	88
4в	18	4	8	5	-	100	66
4г	10	2	5	3	-	100	70

В результате проведения тестовой работы в рамках проведения промежуточной аттестации по английскому языку обучающиеся 2 классов показали:

Высокий уровень освоения программы – 37%

Повышенный уровень- 37%

Достаточный уровень- 26%

Низкий уровень- не выявлен

В результате проведения тестовой работы в рамках проведения промежуточной аттестации по английскому языку обучающиеся 3 классов показали:

Высокий уровень освоения программы – 18%

Повышенный уровень- 50%

Достаточный уровень- 32%

Низкий уровень- не выявлен

В результате проведения тестовой работы в рамках проведения промежуточной аттестации по английскому языку обучающиеся 4 классов показали:

Высокий уровень освоения программы – 29%

Повышенный уровень- 49%

Достаточный уровень-22%

Низкий уровень- не выявлен

Анализ работ показывает недостаточный уровень сформированности навыка составления предложений и ответов на вопросы. Наибольшие затруднения вызывают формы глаголов, правило образования и применения временных форм глагола.

Выводы по итогам промежуточной аттестации:

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программ, а так же стандартам по предметам; анализ работ показал, что в целом, обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программ, получены навыки применения теоретических знаний на практике.

«Проблемные зоны»:

-Из таблиц результатов промежуточной аттестации видно, что учителями ведется недостаточная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

- на методическом объединении проанализировать результаты промежуточной аттестации и более качественно проводить экспертизу экзаменационного материала;

-учителям 2-4 классов спланировать повторение в начале 2024-2025 учебного года с учетом результатов аттестации, уделив повторению вопросов, вызвавших трудности при написании контрольных работ, уделить особое внимание обучающимся со слабой подготовкой с целью повышения уровня обученности.

Воспитательная деятельность в МКОУ ШР «НШДС №14» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

–гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

–патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; – физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

инвариантные

«Классное руководство»,

«Школьный урок»,

«Внеурочная деятельность»,

«Работа с родителями»,

«Самоуправление»,

«Профориентация»,

«Основные школьные дела»,

«Организация предметно-эстетической среды»,

«Социальное партнерство»,

«Профориентация»,

«Профилактика и безопасность»

вариативные

«Детские общественные объединения».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами

воспитательной работы НОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны:

- тематические классные часы; викторины, квесты, экскурсии, игры
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, фотоконкурсы;
- коллективные творческие дела; флешмоб
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями, дебаты, круглый стол;
- родительские собрания.

В 2024 году проведена работа по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, ГИБДД, сотрудников железной дороги, МЧС, ПЧС6 и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам девиантного поведения обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, нарушениями правил дорожного движения, пожарной безопасность, водоемы.

Были организованы мероприятия:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД
- участие в разработке буклета «ЗОЖ»;
- участие в районной игре «Юный патриот»;
- участие в районном конкурсе «Мир профессий»;
- родительский патруль «Безопасность на дороге»;
- мастер класс «Пожарная безопасность»;
- проведение классных часов и бесед на тему «Безопасность»;
- беседы с участием сотрудников полиции, МЧС, ВДПО.

С обучающимися 1-4 класс были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Парад к 9мая», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я», «Весенняя ярмарка», «День отца», «День матери», «Новогодняя сказка», квест – игра «Военная подготовка», Письмо солдату», квест игра «Весна», «День здоровья».

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню памяти жертв фашизма, 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской, Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России, - Дню государственного герба РФ, Дню неизвестного солдата, Дню Конституции РФ, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню памяти жертв Холокоста, Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны,

295 лет со дня рождения Российской императрицы.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Трудовые династии моей семьи»; «Мой дом – моя крепость»: Изучаются знаменательные даты истории России.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы ОО, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В ОО проводились экологические акции «Макулатура», «Кормушка» «Клумба», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету», районная игра «Экологический экспресс». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В образовательной организации создана общественная организация школьный спортивный клуб «Движение вверх». ШСК «Движение вверх» создан в целях широкого привлечения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников МКОУ ШР «НШДС 14» к занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышение уровня физического развития. В своей деятельности ШСК «Движение вверх» активно взаимодействует с иными общественными организациями, молодежными объединениями, активно участвует в спортивной жизни образовательной организации.

Обучающиеся приняли участие в районных соревнованиях по легкой атлетики, президентские состязания, сдача нормативов ГТО.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Проведены Единые профилактические недели: «Разноцветная неделя», «Единый урок правовых знаний в рамках Единого дня правовой помощи и Всемирного дня прав ребёнка», «Неделя толерантности», Неделя «Равноправие», «Неделя волонтерства», «Областная неделя по профилактике школьного буллинга в подростковой среде «Дружить здорово!», «Профилактическая неделя «Жизнь, здоровья, красота!», «Школьный ориентир». Проведено тестирование обучающихся на знание основ ПДД. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности». Проведение таких профилактических недель создают благоприятный психологический климат в классах; расширение и обогащение эмоциональной жизни детей; развитие интереса к своему внутреннему миру и миру другого человека; раскрытие творческого потенциала школьников. Мероприятия способствовали формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе; воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру. Общий позитивный настрой ребёнка на школу, на коллектив учащихся, на учителей даёт положительные результаты и во взаимоотношениях со сверстниками, и в учебной деятельности.

В 2024 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и районные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2) Проведение профилактической работы с родительской общественностью.

Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях ОО.

Старт проведению совместного семейного досуга положил традиционный праздник «День знаний». В течение года таких совместных мероприятий было достаточно: организация и проведение

праздника, посвященного Дню матери (классные часы, рисунки, поделки, видеопоздравления); организация деятельности учащихся и родителей в творческой мастерской Деда Мороза, спортивные состязания 8 марта, 23 февраля, участие в благотворительных акциях «Письмо и посылка солдату» и Акциях Победы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса. Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, профилактика буллинга, скулшутинга, половой неприкосновенности, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

5) Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайтов, аккаунта в ВК, СФЕР УМ, НАВИГАТОР: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

в системе проводится открытый родительский университет, на котором повышается компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей. В этом учебном году родительский университет проведен на темы: «В школу с радостью», «Как собрать ребенка в школу», «Безопасность в сети интернет».

7) Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого - педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1 классов, социальным педагогом «Безопасность детей».

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы повысилось. В этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности ОО.

В результате проведенной диагностики, выявляющий уровень эффективности взаимодействия классных руководителей с семьями учащихся были получены следующие результаты: Родители оказывают помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий – 86%, участвуют в коллективных делах класса – 85%, активно участвуют в мероприятиях профилактической направленности-97%. Общий уровень эффективности взаимодействия составляет 85%, что соответствует высокому уровню.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мир профессий», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки уровня воспитанности класса.

Обучающиеся школы изучают государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 4-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Работа была организована учителями начальных классов. Классные руководители 1–4-й класс познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В МКОУ ШР «НШДС №14» реализуется проект «Киноуроки» через внеурочную деятельность. Созданные для киноуроков фильмы сопровождаются методическими рекомендациями, которые позволяют организовать их просмотр и обсуждение, а также провести социальные практики, закрепляющие рассматриваемые в фильмах этические понятия и нравственные качества. На сайте ОО размещены 3 социальные практики. В ноябре состоялся киноурок, на котором обучающиеся смотрели и обсуждали фильм «Здесь есть душа». Качества, рассматриваемые на этом уроке – единение, согласованность. Социальной практикой после просмотра и обсуждения фильма стал телемост со школой г.Геническа Херсонской области. За эту социальную практику мы удостоились звания лауреата народной премии «Я созидаю будущее» в рамках Международного культурно-гуманитарного проекта «О будущем», реализующего систему воспитания «Киноуроки в школах России и мира.

На протяжении учебного года советником директора по воспитанию велась работа по участию классных коллективов во всероссийском проекте «Орлята России» - программе развития социальной активности учащихся начальных классов, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. «Орлятами России» стали 227 учащихся школы.

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства урочной и внеурочной деятельности. Центральное звено этой работы - система дополнительного образования. Одной из особенностей школы является тесная интеграция дополнительного и общего образования. Дополнительные образовательные программы в ОО представлены секциями, объединениями, по различным направлениям деятельности, также администрация школы работает над расширением дополнительных образовательных программ за счет привлечения к сотрудничеству учреждения дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное; объединение «Краски»
- физкультурно-спортивное; объединение «Навстречу ГТО»

Сотрудничество с ЦРТДЮ, ДЮСШ «Юность», МКУ КДЦ «Очаг», МКУК «Городской музей Г.И. Шелехова», Детская школа искусств им.К.Г.Самарина и другими учреждениями дополнительного образования дает возможность раскрыть ребятам творческие способности. На базе школы по договору о сотрудничестве работают объединения ЦРТДЮ, ДЮСШ «Юность», педагоги дополнительного образования ОО. Всего на базе ОО организована работа 9 детских объединений. Занятость обучающихся от общего числа школьников в учреждениях дополнительного образования и школьных объединениях, секциях составляет 99% от общего числа обучающихся. Содержание дополнительного образования соответствует уровню направленности программ. Расписание обеспечивает реализацию учебного плана и заявленных программ дополнительного образования. Педагоги ведут необходимую документацию: планы работы, календарно-тематическое планирование, журналы учета работы. Большое значение в ОО уделяется развитию духовного и нравственного потенциала детей через творчество и искусство. Данное направление представлено следующими объединениями: Фольклорный ансамбль «Росинка» «Зоренька», «Бисероплетение», театр «Непоседы», «Проектирование – дизайн», «Радужный страус», «Юный дизайнер».

- Формирование физического здоровья: объединение «Навстречу ГТО», хореографический ансамбль «Краски».

Реализации дополнительных общеразвивающих программ за счёт платных образовательных услуг, а также за счёт аренды помещения в МКОУ ШР «НШДС №14 объединения:

«Робототехника», «Шахматы», «Английский для первоклассников», «Школа будущего первоклассника»

В образовательной организации создана общественная организация школьный спортивный клуб «Движение вверх». ШСК «Движение вверх» создан в целях широкого привлечения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников МКОУ ШР «НШДС 14» к занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышение уровня физического развития. В своей деятельности ШСК «Движение вверх» активно взаимодействует с иными общественными организациями, молодежными объединениями, активно участвует в спортивной жизни образовательной организации.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Запланированные воспитательные мероприятия нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Подводя итоги за 2024 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены на 100%. Общий психологический фон в школе стабилен. Коллектив учителей и классных **руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.**

Содержание и качество подготовки воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) составляет – 373 детей (численность на 31 декабря 2024 представлена в таблице). Количество укомплектованных групп 13.

2024 год

Возрастная группа	Количество детей	Пол	
		Мальчики	Девочки
		Кол-во - (%)	Кол-во - (%)
1 вторая младшая	29	15 – (52%)	14 – (48%)
2 вторая младшая	27	13 – (48%)	14 – (52%)
3 вторая младшая	28	15 – (54%)	13 – (46%)
1 средняя	28	17 – 61%)	11 – (39%)
2 средняя	31	16 – (52%)	15 – (48%)
3 средняя	31	18 – (58%)	13 – (42%)
1 старшая	28	11 – (39%)	17 – (61%)
2 старшая	26	10 – (38%)	16 – (62%)
3 старшая	25	11 – (44%)	14 – (56%)
4 старшая	30	14 – (47%)	16 – (53%)
1 подготовительная	29	14 – (48%)	15 – (52%)
2 подготовительная	33	17 – (52%)	16 – (48%)
3 подготовительная	28	14 – (50%)	14 – (50%)
Всего:	373	185 – (49%)	188 – (51%)

В основе образовательной деятельности с детьми лежит образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Приоритет при организации образовательной деятельности с дошкольниками отдается созданию проблемно-поисковых ситуаций и достижению результата через мотивацию к деятельности и создание условий для целеполагания. Педагоги поддерживают постоянный интерес детей к познанию окружающей действительности через организацию познавательно-исследовательской деятельности, и тем самым стимулирующим и развивающим их познавательную активность.

Тематические планы образовательной деятельности с детьми скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Хорошие результаты в образовательной деятельности педагогов с детьми достигнуты благодаря использованию в работе игровых методов, а также всех средств, способствующих развитию самостоятельности и инициативности дошкольников, индивидуализации в подходе к детям. Много внимания уделяется созданию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды в каждой группе и в учреждении.

Уровень готовности воспитанников подготовительной группы к школе

Год	Всего выпускников	Уровень					
		высокий		средний		низкий	
		детей	%	детей	%	детей	%
2023	87	72	83%	15	17%	-	-
2024	95	78	83%	17	17%	-	-

2.3 Оценка организации учебного процесса

Организация учебной деятельности регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Общая максимальная недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы. Цели образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС. Перечень реализуемых образовательных программ соответствует условиям лицензии. Осуществляется индивидуальное обучение на дому детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в классе. Годовой учебный график рассматривается и утверждается ежегодно. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели, во 2 – 4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней. Кроме того, для учащихся первого класса в феврале установлены дополнительные недельные каникулы. Учебный план школы предполагает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). Выполнение учебного плана регламентируется утвержденным расписанием учебных занятий. Расписание учебных занятий строго соответствует учебному плану.

Деятельность дошкольных групп осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании». МКОУ ШР «НШДС №14» реализует ОП ДО в группах общеразвивающей направленности, адаптированную образовательную программу в группе компенсирующей направленности. ОП ДО является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательной деятельности. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием образовательной деятельности с учетом недельной нагрузки и ориентирована на реализацию ФГОС и ФОП. Содержание ОП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание образования реализуется также через совместную деятельность ребенка со взрослым, в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми

дошкольного возраста и являющейся ведущим видом детской деятельности. Особое внимание уделяется самостоятельной познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности детей. Формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

В течение 2024 года содержание Программы реализовывалось через планирование мероприятий с детьми, согласно комплексно – тематического планирования и календарного плана воспитательной работы, включающего в себя традиции детского сада, основные государственные и народные праздники, памятные даты (п.36.4 ФОП), с учетом возраста детей.

В соответствии с требованиями СанПиН к максимально допустимому объему недельной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста составляет: во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2,5 часа, в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8,5 часа. Образовательная деятельность проводится с детьми по подгруппам в младшем возрасте. В середине учебного года (январь) для детей дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла.

В дошкольных группах соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно- развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В дошкольном блоке учреждения обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные формы: информационные стенды, папки-передвижки, также беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных форм (круглые столы, мастер-классы, занятия в Родительском университете и др), в том числе и дистанционно (в онлайн-режиме).

2.4.Оценка качества кадрового обеспечения

В начальной школе работает 21 педагог

Ф.И.О. педагога	Образование	Кв. категория
Михайлова Н.М.	Высшее	Высшая
Захарова А.В.	Высшее	Высшая
Власова Е.И.	Высшее	Высшая
Белоносова О.В.	Высшее	Высшая
Рукусуева А.А.	Высшее	Высшая
Строканина Н.В.	Высшее	Высшая
Горшкова О.Н.	Высшее	Высшая
Теплякова О.Н.	Высшее	Высшая
Сильванович И.Л.	Высшее	Высшая
Панова А.К.	Высшее	Высшая
Демьянова Н.П.	Высшее	1
Дорофеева О.Г.	Высшее	1
Невижина Н.В.	Высшее	1
Шишимарина О.А.	Ср -спец	1
Голикова И.Г.	Высшее	1
Бимберина Т.В.	Высшее	1
Ляпкина Т.А.	Высшее	1
Белобородова Т.Б.	Высшее	1

Овчинникова Н.А.	Ср -спец	Соответствие занимаемой должности
Артемяева В.А.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Емельянова Л.Н.	Ср -спец	Соответствие занимаемой должности

В 2024 году аттестовались:

• **На высшую квалификационную категорию:**

Панова А.К. (Распоряжение № 55-722 –мр от 14.06.2024 протокол № 6),

Рукосужева А.А. (Распоряжение № 55-722 –мр от 14.06.2024 протокол № 6)

На первую квалификационную категорию:

Невижина Н.В. (Распоряжение № 55-881-мр от 12.07.2024)

Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень через самообразование, участие в работе районных методических объединений и курсовую переподготовку в системе ГАУ ДПО ИРО.

Повышение квалификации педагогов в 2024 году

№ п/п	ФИО педагога (полностью)	Должность	Организация, предоставляющая образовательные услуги	Кол-во часов, бюджет/хозрасчёт	Тема курсов, семинара, конференции (по удостоверению, сертификату)
1	Панова А.К.	Учитель музыки	ООО «Образовательный центр ИТ – перемена»	72 часа	«Использование ИКТ – в процессе реализации ФГОС»
2	Балышева Н.А.	Директор	ГАУ ДПО ИРО	48 часов	«Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
3	Сильванович И.Л.	Зам. директора по ВР	ГАУ ДПО ИРО	48 часов	«Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
4	Белоносова О.В.	Учитель начальных классов, зам. директора по УВР	ГАУ ДПО ИРО	48 часов	«Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
5	Власова Е.И.	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО ИРО	16 часов	«Использование электронных таблиц для анализа и интерпретации результатов всероссийских проверочных работ»
6	Захарова А.В.	Учитель начальных классов, зам. директора по УВР	ГАУ ДПО ИРО	16 часов	«Использование электронных таблиц для анализа и интерпретации результатов всероссийских проверочных работ»

					проверочных работ»
7	Белобородова Т.Б.	Педагог - психолог	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	180 часов	«Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения»
8	Все педагоги ОО (21 человек)		ГАУ ДПО ИРО	72 часа	«Реализация ФГОС с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации»
9	Сильванович И.Л. 15 классных руководителей	Зам директора по ВР Классные руководители	ГАУ ДПО ИРО	40 часов	«Современные аспекты деятельности классного руководителя»

Образовательный уровень педагогов дошкольного блока

Качественная реализация ОП дошкольного образования осуществляется за счёт слаженной работы педагогического коллектива, имеющего достаточный образовательный, квалификационный и профессиональный уровень. Образовательную деятельность с детьми осуществляют 30 педагогов, том числе: 1 старший воспитатель, 24 воспитателя; узкие специалисты: 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель- логопед. Средний возраст педагогического коллектива 40 лет.

Образование	Всего	% к общему числу педагогов
Высшее образование	17	57%
Среднее профессиональное образование	13	43%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Всего			% к общему числу педагогов		
	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.
Высшая категория	4	9	10	14%	30%	33%
Первая категория	15	13	12	51%	43%	40%
Аттестация на соответствие занимаемой должности	6	6	4	21%	20%	13%

В 2024 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию:

- воспитатель Цибулина С.А. (распоряжение № 55-881-мр от 12.07.2024)
- воспитатель Ходырева А.А. (распоряжение № 55-722-мр от 14.06.2024г.);

на первую квалификационную категорию:

- воспитатель Вологодина Н.С. (распоряжение № 55-482-мр от 16.04.2024г.);
- муз. руководитель Трегуб Л.Ю. (распоряжение № 55-482-мр от 16.04.2024г.);

Педагогический стаж педагогов в детском саду

Возраст	Всего	к общему числу
---------	-------	----------------

до 5 лет (в том числе молодых специалистов)	4	13%
свыше 30 лет	-	-

Возрастной уровень педагогов детского сада

Возраст	Старший воспитатель	Воспитатели	Педагог-психолог/ Учитель-логопед	специалисты	
				музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
до 30		2		1	1
от 30 до 40		9	1	1	
от 40 до 50		11	1		
от 50 и более	1	2			

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога: воспитанники/педагоги -13; воспитанники/ все сотрудники 6,5.

Повышение квалификации педагогов дошкольного блока в 2024 году

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагоги детского сада повышали квалификацию через курсы повышения (в т.ч. дистанционно), а также принимали участие в очных и дистанционных методических семинарах и стажировочных площадках (дистанционно), научно-практических конференциях.

№ п/п	ФИО педагога (полностью)	Предмет	Организация, предоставляющая образовательные услуги	Часы	Сроки курсовой подготовки	Тема курсов, семинара, конференции
1	Алтаева Е.В. Никитюк Л.В.	воспитатели	ГБПОУ «Иркутский региональный колледж педагогического образования»	72 ч.	15.02. – 26.02. 2024	«Практические подходы к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
2	Гончарова А.В.	воспитатель	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	72 ч.	12.02. 2024	«Преподавание основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС»
3	Вологодина Н.С.	воспитатель	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	72 ч.	22.02. 2024	«Оказание первой помощи в образовательной организации» «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО» «Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО»

4	Черных А.С. Цибулина С.А.	муз. руководитель воспитатель	ГБПОУ «Иркутский региональный колледж педагогического образования»	24 ч.	28.02. – 04.03. 2024	«Использование современных технологий обучения в реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
5	Шеметова Н.Н.	воспитатель	ООО «Директ- Медиа»	72 ч.	23.02. – 06.03. 2024	«Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП и обновленного ФГОС ДО»
6	Литвинова О.А.	старший воспитатель	ООО «Директ- Медиа»	72 ч.	26.02. – 09.03. 2024	«Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП и обновленного ФГОС ДО»
7	Гладцунова Л.А.	воспитатель	ООО «Директ- Медиа»	36 ч.	02.04. – 08.04.20 24	«Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП и обновленного ФГОС ДО»
8	Дзюба Л.В.	воспитатель	ООО «Образовательный центр «ИТ- перемена»	72 ч.	07.03. 2024	«Оказание первой помощи в образовательной организации»
9	Литвинова О.А.	старший воспитатель	ООО «Издательство «Учитель»	36 ч.	11.03. – 18.03. 2024	Старший воспитатель в ДОО: проектирование и управление образовательной деятельностью в соответствии с ФОП ДО и обновлённым ФГОС ДО»
10	Миронова Е.А.	воспитатель	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	72 ч.	14.03. – 26.03 2024	«Функциональная грамотность детей дошкольного возраста»
11	Литвинова О.А.	старший воспитатель	Форум педагоги России	72 ч.	08.04. – 27.04. 2024	«Особенности деятельности старшего воспитателя и практическая реализация его функционала в свете новых современных требований ФГОС и ФОП ДО»
12	Шеметова Н.Н.	воспитатель	Форум педагоги России	36ч .	13.05. – 17.05. 2024	«ТРИЗ-педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО»
13	Блинова М.Г.	воспитатель	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72ч .	19.06. – 26.06. 2024	«Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО»
14	Литвинова О.А. Блинова М.Г. Гладцунова Л.А. Цибулина С.А. Шеметова Н.Н. Цибулина С.А. Алтаева Е.В.	старший воспитатель воспитатели	Форум педагоги России	36ч .	24.06. – 28.06. 2024	«Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях»

[illegible]

	Вологодина Н.С. Гладцунова Л.А. Гончарова А.В. Катасонова Т.С. Кононова Е.А. Косогорова И.В. Масленникова М.И. Миронова Е.А. Михайлова О.С. Рябошапко Л.С. Тюрнёва Т.А. Усова Д.А. Ходырева А.А. Цибулина С.А. Шеметова Н.Н. Гайнулина В.М.	муз.руководитель			
Методические семинары					
1	Трегуб Л.Ю.	муз.руководитель	МБОУ ДО «Центр творчества»		Районный методический семинар «Поиск» «Театрализованная деятельность в ДОУ. Виды театров и их использование в работе с детьми»
2	Антонова Е.А. Гончарова А.В. Дзюба Л.В. Рябошапко Л.С.	воспитатели	Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова	02.03.2024 16 часов	«Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»
3	Литвинова О.А. Рябошапко Л.С.	ст. воспитатель воспитатель	Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова	13.06.2024 16 часов	«Защита прав детей в семье и детском саду в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС»
4	Литвинова О.А.	старший воспитатель	Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова	11.07.2024 16 часов	«Роль руководителя ДОУ в организации эффективного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС»
5	Миронова Е.А.	воспитатель	«Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	28-29.11.2024 15,33.ч.	«Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования: эффективные практики
Научно-практические конференции					
	Ф.И.О.	Должность	Место проведения	Дата	Название мероприятия
1	Михайлова Е.С. Трегуб Л.Ю. Масленникова М.И. Ходырева А.А.	учитель-логопед муз. рук. воспитатели	Районная практическая конференция	26.03.2024	«Лучшие педагогические практики»

Информация о распространении педагогического опыта педагогами дошкольного блока учреждения (выступления: очное, онлайн).			
Ф.И.О.	Должность	Тема выступления	Название мероприятия
Алтаева Е.В. Никитюк Л.В.	воспитатели	«Мастер-класс – эффективная форма повышения родительской компетенции в вопросах воспитания детей дошкольного возраста»	XIII Байкальские родительские чтения «Семья – основа любви и мира на Земле»
Гладцунова Л.А.	воспитатель	«Знакомство детей старшего дошкольного возраста с профессиями»	
Масленникова М.И. Ходырева А.А.	воспитатели	«Эффективные формы сотрудничества ДОО и семьи при организации физкультурно-оздоровительной работы»	
Муратова Н.Н.	педагог-психолог	«Эмоциональный интеллект как условие гармоничного личностного развития детей»	
Цибулина С.А. Алтаева Е.В. Шеметова Н.Н.	воспитатель воспитатели	«Формирование трудовых навыков и умений у детей среднего дошкольного возраста»	
Блинова М.Г. Масленникова М.И. Ходырева А.А.	воспитатели	Мастер-класс «Секреты художества»	Районное мероприятия для родительской общественности «День семьи»
Цибулина С.А.	воспитатель	«Составление описательного рассказа «Зимние забавы» с использованием мнемотехнических таблиц»	РМО воспитателей, работающих с детьми подготовительных к школе групп (протокол № 3 от 17.01.2024)
Масленникова М.И. Рябошапко Л.С.	воспитатели	«Формирование фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению грамоте»	РМО воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста (протокол № 3 от 16.01.2024)
Ходырева А.А.	воспитатель	«Развитие словаря и формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»	Сетей проект «Ребенок и речь» (сертификат от 18.01.2024)
Антонова Е.А.	воспитатель	«Социализация детей младшего возраста через музыкально-игровую деятельность»	РМО воспитателей, работающих с детьми младшего дошкольного возраста (протокол № 3 от 07.02.2024)
Михайлова Е.С.	учитель-логопед	«Взаимодействие всех участников образовательного процесса в осуществлении проектной деятельности в группе комбинированной направленности»	РМО учителей логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций (протокол № 4 от 25.04.2024)
Тюрнёва Т.А. Шеметова Н.Н.	воспитатели	«Создание условий для приобщения детей среднего дошкольного возраста к трудовой деятельности»	РМО воспитателей, работающих с детьми среднего дошкольного возраста (протокол № 3 от 08.02.2024)
Трегуб Л.Ю.	музыкальный руководитель	«Взаимодействие всех участников образовательного процесса в осуществлении проектной деятельности в группе	РМО музыкальных руководителей, дошкольных образовательных организаций (протокол № 5 от 07.05.2024)

		комбинированной направленности»	
Ходырева А.А.	воспитатель	«Образовательная деятельность в группе по развитию лексико-грамматических категорий с детьми дошкольного возраста»	Сетевой проект «Ребенок и речь» (сертификат от 07.11.2024)
Муратова Н.В. Михайлова Е.С. Трегуб Л.Ю.	педагог-психолог учитель-логопед музыкальный руководитель	«Здравствуй, лето!» в рамках социального партнерства с ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»	Муниципальный сетевой проект «Создание доступной среды для развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями» Сертификат (03.06.2024г.)
Михайлова О.С. Тюрнёва Т.А.	воспитатели	«Квест игра «Поможем Федоре найти посуду» «Путешествие в мир геометрических фигур»	РМО воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста (протокол № 2 от 20.11.2024)

**Участие педагогов дошкольного блока в профессиональных конкурсах
(очное и заочное участие)**

Ф.И.О.	Должность	Название конкурса	Уровень	Результат
Алтаева Е.В.	воспитатель	«Байкальская нерпа»	Межрегиональный	Участник
Михайлова Е.С.	учитель-логопед			Диплом Лауреата
Алтаева Е.В. Никитюк Л.В. Цибулина С.А.	воспитатели	«Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации»	Районный, приказ № 287 от 16.04.24	Участники

**Участие педагогов дошкольного блока в заочных конкурсах
«Лучшая методическая разработка»**

Ф.И.О.	Должность	Название конкурса	Уровень	Результат
Литвинова О.А.	старший воспитатель	Методическая разработка по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста «Я сам»	Всероссийский	Лауреат
Алтаева Е.В. Блинова М.И. Гладцунова Л.А. Масленникова М.И. Ходырева А.А. Цибулина С.А. Шеметова Н.Н.	воспитатели			Лауреаты

Литвинова О.А.	старший воспитатель	ВИМЦ им. М.В. Ломоносова «Моя профессия – воспитатель»	Всероссийский	Диплом II степени
Гладцунова Л.А.	воспитатель	ВИМЦ им. М.В. Ломоносова «Моя профессия – воспитатель»	Всероссийский	Диплом II степени
Алтаева Е.В.	воспитатель	ВИМЦ им. М.В. Ломоносова «Патриотическое воспитание детей и молодежи»	Всероссийский	Диплом II степени
Литвинова О.А. Антонова Е.А. Масленникова М.И. Рябошапко Л.С. Михайлова Е.С. Трегуб Л.Ю. Копейкина М.С.	ст. воспитатель воспитатели учитель-логопед муз.руководитель инструктор по физ. культуре	«Лучшая методическая разработка»	Муниципальный	Призёры Участники Участники

Информация о распространении педагогического опыта педагогами дошкольного блока учреждения (публикации в сборниках и в сети интернет)

ФИО педагога	Должность, предмет	Форма (статья, урок, методическая разработка, другое)	Название сборника, выходные данные
Масленникова М.И. Рябошапко Л.С.	воспитатели	Статья «Развитие детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению грамоте»	«Дошкольное образование: педагогический поиск – 2024»
Ходырева А.А.	воспитатель	Статья «Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей в ДОУ»	XVI Региональная научно-практическая конференция «Педагогическая деятельность в теории и практике»
Масленникова М.И. Рябошапко Л.С.	воспитатели	Статья «Развитие субъективности детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности, направленной на закрепление правил дорожного движения»	
Литвинова О.А. Миронова Е.А.	старший воспитатель воспитатель	Статья «Роль семьи и детского сада в воспитании доброты у детей дошкольного возраста»	XIII Байкальские родительские чтения «Семья – источник любви и мира на
Муратова Н.В.	педагог-психолог	«Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»	
Алтаева Е.В. Никитюк Л.В.	воспитатели	«Эффективные формы работы по повышению родительских компетенций в вопросах воспитания детей дошкольного	

		возраста»	Земле»
Безносова А.В. Кононова Е.А.	воспитатели	«Семья и её миссия в современной реальности»	
Вологодина Н.С. Тюменцева О.С.	воспитатели	«Взаимодействие педагогов с родителями в группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ»	
Гончарова А.В. Дзюба Л.В.	воспитатели	«Родители, осторожно, мультфильмы могут быть источником отрицательного воздействия на духовное развитие ребенка»	
Катасонова Т.С. Шеметова Н.Н.	воспитатели	«Адаптация сложный период для родителей»	

2.4. Оценка качества учебно – методического обеспечения

План методической работы соответствует целям и задачам МКОУ ШР «НШДС №14». Разработана система организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу. По результатам анкетирования 100% педагогических работников удовлетворены организацией и содержанием методической работы. Школьным методическим объединением учителей начальных классов руководит Теплякова Ольга Николаевна.

ТЕМА методической работы: «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих ФООП и ФГОС».

Основная цель работы МО начальных классов – обеспечение освоения и использования наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников

На учебный год были определены задачи:

-Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме;

-Исследовать актуальность проблемы в рамках МКОУ ШР «НШДС № 14;

- Выявить наиболее продуктивную технологию для достижения поставленной цели;

- Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;

- Внедрить в практику работы всех учителей МО технологий, направленные на формирование компетентностей обучающихся;

- Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары;

- Продолжить работу по реализации принципа личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении детей младшего школьного возраста.

Ожидаемые результаты работы:

рост качества знаний обучающихся;

овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

В течение 2024 года педагоги участвовали в профессиональных конкурсах, представляли опыт

педагогической деятельности: очные, заочные, дистанционные:

ФИО педагога	Должность, предмет	Название конкурса	Кто организовал	Результат
<i>Районный уровень</i>				
Захарова А.В. Строканина Н.В.	Учителя начальных классов			
Теплякова О.Н.	Учитель начальных классов	Районная конференция «Лучшие педагогические практики» педагогов общеобразовательных организаций Шелеховского района	Управление образования	Лауреат
Захарова А.В.	Учитель начальных классов	«Лучшая методическая разработка»	Управление образования	Участие
Строканина Н.В.	Учитель начальных классов	«Лучшая методическая разработка»	Управление образования	Участие
Теплякова О.Н.	Учитель начальных классов	«Лучшая методическая разработка»	Управление образования	Участие
Власова Е.И.	Учитель начальных классов	«Лучшая методическая разработка»	Управление образования	победитель

Информация о представлении опыта работы педагогическими работниками (публикации, выступления) в 2024 году.

ФИО педагога	Должность, предмет	Форма (статья, урок, методическая разработка, другое)	Название сборника, выходные данные
Захарова Алла Валерьевна	Учитель начальных классов	Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» в 1 классе на тему «Масса. Единица измерения массы - килограмм»	Российский научно-методический журнал «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования»
Панова Анастасия Константиновна	Учитель музыки и информатики	Методическая разработка	Выступление. Районный методический семинар-практикум «Поиск» по теме «Стратегия организации и развития школьных театров как эффективная модель воспитания и образования» (приказ № 56 от 06.03.2024г.)

Очное представление опыта педагогами:

ФИО педагога	Должность , предмет	Тема выступления	Место выступления	Сроки
Теплякова О.Н.	Учитель начальных классов	Открытый урок математики «Время. Единицы измерения»	Неделя открытых уроков МКОУ ШР «НШДС №14»	12.02.2024
		Районная конференция «Лучшие педагогические практики» педагогов общеобразовательных организаций Шелеховского района	Управление образования	26.03.2024
		Мастер – класс «Эффективные приемы формирования читательской грамотности на уроках в начальной школе»	Муниципальный сетевой проект «Школа – школе»	09.10.2024
Горшкова О.Н.	Учитель начальных классов	Открытый урок математики «Угол. Сравнение углов»	Неделя открытых уроков МКОУ ШР «НШДС №14»	12.02.2024
Захарова А.В.	Учитель начальных классов	Открытый урок математики «Масса. Единица измерения массы - килограмм» Методический диалог.	Неделя открытых уроков МКОУ ШР «НШДС №14»	13.02.2024
		Районная конференция «Лучшие педагогические практики» педагогов общеобразовательных организаций Шелеховского района	Управление образования	26.03.2024
		Мастер – класс «Недетские проблемы детского коллектива»	Открытое районное мероприятие для родительской общности Шелеховского района «День семьи» СОШ № 2	02.03.2024
		Мастер – класс «Где логика?»	МБОУШР «СОШ №2» районная практическая конференция «Лучшие педагогические практики» для педагогов общеобразовательных организаций	26.03.2024
		Доклад «Технология «Кроссенс», как средство развития познавательной активности на уроках в	Муниципальный сетевой проект «Школа – школе»	09.10.2024

		начальной школе»		
		Выступление «Эффективные приемы развития у детей начальной школы умения следовать инструкции»	Семинар – практикум «Шаг за шагом к результату» ГАУ ДПО ИРО	19.10.2024
Строканина Н.В.	Учитель начальных классов	Открытый урок по литературному чтению «Л. Н. Толстой. Акула»	Неделя открытых уроков МКОУ ШР «НШДС №14»	11.02.2024
		Районная конференция «Лучшие педагогические практики» педагогов общеобразовательных организаций Шелеховского района	Управление образования	26.03.2024
		Доклад «ВПР по русскому языку в 4 классе: анализ, проблемы, работа над ошибками»	Единый методический день СОШ №6	26.08.2024
		Доклад «Сравнительный анализ содержания учебного комплекта как средства развития и оценки читательской грамотности младшего школьника.»	РМО 4-х классов МКОУ ШР «НШДС №14»	28.10.2024
		Мастер – класс «Эффективные приемы формирования читательской грамотности на уроках в начальной школе»	Муниципальный сетевой проект «Школа – школе»	09.10.2024
		Доклад «Технология «Кроссенс», как средство развития познавательной активности на уроках в начальной школе»	Муниципальный сетевой проект «Школа – школе»	09.10.2024
Власова Е.И.	Учитель начальных классов	Открытый урок математики «Формула работы» Методический диалог.	Неделя открытых уроков МКОУ ШР «НШДС №14»	12.02.2024
		Урок литературного чтения. Обобщение по разделу «Истоки литературного творчества». Фрагмент	РМО 4-х классов МКОУ ШР «НШДС №14»	28.10.2024
		Выступление «Эффективные приемы	Семинар – практикум «Шаг за шагом к результату»	19.10.2024

		развития у детей начальной школы умения следовать инструкции»	ГАУ ДПО ИРО	
		«Развитие эмоционального интеллекта на уроках в начальной школе»	Муниципальный сетевой проект «Школа – школе»	09.10.2024
Ляпкина Т.А.	Учитель начальных классов	Доклад «Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач ФГОС»	РМО 4-х классов МКОУ ШР «НШДС №14»	28.10.2024
		Доклад «Современные приемы развития читательской грамотности на уроках литературного чтения»	РМО 4-х классов МКОУ ШР «НШДС №14»	28.10.2024
Белоносова О.В.	Учитель начальных классов	Открытый урок литературного чтения «М.Горький. Воробьишко»	Неделя открытых уроков МКОУ ШР «НШДС №14»	12.02.2024
		Круглый стол «Эффективные приемы, методы, технологии, средства обучения и оценивания на уроках»	Муниципальный сетевой проект «Школа – школе»	09.10.2024
Дорофеева О.Г.	Учитель начальных классов	Открытый урок по математике «вычитание двузначного числа из двузначного вида 35-15»	Неделя открытых уроков МКОУ ШР «НШДС №14»	12.03.2024
Рукосуева А.А.	Учитель, английский язык	Открытый урок английского языка «The best of times»	Неделя открытых уроков МКОУ ШР «НШДС №14»	13.02.2024

Итоги конкурсов, олимпиад, научно-практической конференции

В 2023-2024 учебном году обучающихся нашей школы приняли активное участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, играх различного уровня:

- 32 обучающихся 4 классов приняли участие в районных олимпиадах по математике, русскому языку, ОРКСЭ, английскому языку;
- 5 участников - районно научно-практической конференция младших школьников «Святые заступники Руси»
- 1 участник – конкурс художественного чтения «Живое слово»
- Команда обучающихся 3 классов – районная игра «Специалист»;
- Команда обучающихся 1-4 классов- районная игра по окружающему миру «Экологический экспресс»;
- Команда обучающихся 4 классов – районный конкурс на английском языке «Эрудит»;
- Команда обучающихся 1 классов – районный конкурс «Почемучка»;
- Команда обучающихся 2 классов – районный конкурс «КВИЗ»

Олимпиада, конкурс, НПК	Уровень	Ф.И. обучающегося	класс	ФИО педагога	результат
Международный уровень					

Международный конкурс «Занимательная математика»	Международный	Еремеев Алексей Мамаев Матвей Потапов Арсений Лесников Иван	3а	Власова Е.И.	I место III место Лауреат III место
Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Дикие животные»	Международный	Потапов Арсений Котков Ярослав Федоров Артём Лесников Ваня	3а	Власова Е.И.	Победители
Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	Международный	Еремеев Алексей Сафронова Анна	3а	Власова Е.И.	III место Лауреат
Международная конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Международный	Громов Егор Сафронова Анна Потапов Арсений	3а	Власова Е.И.	I место III место I место
«Ёж» олимпиада по русскому языку	всероссийский	Вечеринкина Алёна, Дроздова Лиза, Черкасов Тимур, Гилёва Мирослава		Горшкова О.Н.	Лауреаты
Турнир четвероклассников	всероссийский	Буянов Елисей Буянова Катя Прокопенко Арина Черкасов Тимур		Горшкова О.Н.	Победители Лауреаты
Международный конкурс – игра по математике «Слон»	международный	Селёдкин Владимир Черкасов Тимур Горбачёва Алёна, Розенков Сергей, Иванов Сергей, Рязанова Полина, Сабиров Павел Хлоп Алёна		Горшкова О.Н. Власова Е.И. Захарова А.В. .	3 место Лауреаты Победитель
Международный конкурс «Олимпис»	международный	1-4 классы		Власова Е.И. Дорофеева О.Г. Захарова А.В. Строканина Н.В.	1, 2, 3, место
Международная предметная олимпиада «Эверест»	Международный	Громов Егор Мамаев Матвей Потапов Арсений Федоров Артём Хлоп Алёна		Власова Е.И.	Победители
Российский конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры»	всероссийский	Громов Егор Еремеев Алексей Лесников Ваня Горбачёва Дарья	3а	Власова Е.И.	Дипломы
Всероссийский творческий конкурс, посвящённый 255 летнему юбилею И.А. Крылова «Великий мастер»	всероссийский	Бортко Лера Свинтицкий Ярик Мамаев Матвей	3а	Власова Е.И.	I место II место III место
Метапредметная олимпиада младших школьников «Совёнок»	Международный	Полторацкая Лиза Крючкова Саша	3а	Власова Е.И.	Победители
«Шаг в будущее, Юниор!» Московская область г. Реутов	Всероссийский	Попова Лиза	4б	Теплякова О.Н.	2 место

Региональный уровень					
XXII Региональных интеллектуальных соревнований «Шаг в будущее, Юниор!»	Региональный	Попова Лиза	4б	Теплякова О.Н.	2 место
Конкурс рисунков и творческих проектов для учащихся 2-9 х классов образовательных организаций г. Иркутска и Иркутской области «Иллюстрация к произведению А.С. Пушкина»	Областной	Сапельников Саша Лола Савелий Михайлюта Яна	3а	Власова Е.И.	II место III место III место
Районный уровень					
VIII районная конференция «Святые заступники Руси» Приказ № 211 от 22.03.2024	Муниципальный этап	Чужинова Елизавета Рязанова Полина Шендрик Анастасия Гайфулина Лейсан Попова Елизавета	4а 4а 3а 2а 4б	Горшкова О.Н. Горшкова О.Н. Власова Е.И. Дорофеева О.Г. Теплякова О.Н.	Победитель Победитель Победитель Участник Участник
Конкурс очерков	Муниципальный этап	Еремеев Алексей	3а	Власова Е.И.	Участник
Районный интеллектуальный марафон «Специалист» Приказ № 78 от 08.02.24	Муниципальный этап	Будько Арина Еремеев Алексей Яцык Елизавета Иванов Демид Богушевичч Александр Махортых Макар Емельянова Вера Востриков Илья	3а 3б 3в 3г	Власова Е.И. Строканина Н.В. Невижина Н.В. Ляпкина т.А.	Участники
Районный заочный конкурс на английском языке «Эрудит» Приказ № 38 от 23.01.2024	Муниципальный этап	Агафонов Михаил Молчанова Милана Уварова Валентина Селёдкин Владимир Черкасов Тимур Юферова Лия	4	Рукосуева А.А. Шишимарина О.А.	Призеры 3 место
Конкурс художественного чтения «Живое слово» Приказ № 267 от 08.04.2024	Муниципальный этап	Ерко Ксения	3а	Власова Е.И.	Призер
Районная научно – практическая конференция «Первый шаг» Приказ № 299 от 22.04.2024	Муниципальный этап	Вечеринкина Алёна Тафийчук Тимофей Осипова Кира Шендрик Настя Востриков Илья Молчанова Милана Бердыкина Полина Хитов Николай Ромашкина Кира	4а 3а 4а 3а 3б 4б 4б 2б 3а	Горшкова О.Н. Власова Е.И. Горшкова О.Н. Власова Е.И. Строканина Н.В Теплякова О.Н. Теплякова О.Н. Голикова И.Г. Власова Е.И.	Победитель Участник Призер 2 место Участник Призер 3 место место Победитель Призер 2 место

					Участник Призер 3 место
Районная олимпиада по математике 4 класс Приказ № 218 от 25.03.2024	Муниципал ьный этап	Соловьев Тихон Синькова Яна Буянов Елисей Селёдкин Владимир Жернакова Милана Вечеринкин Владимир Лабутина Марина Сидукова Мирослава	4б 4б 4а 4а 4г 4б 4 в 4г 4в	Теплякова О.Н. Теплякова О.Н. Горшкова О.Н. Горшкова О.Н. Бимберина Т.В. Демьянова Н.П. Бимберина Т.В. Демьянова Н.П	Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Участник
Районная олимпиада по русскому языку Приказ № 212 от 22.03.2024	Муниципал ьный этап	Черкасов Тимур Молчанова Милана Чиканова Лилия Соловьев Тихон Синькова Яна Петровицкая Маргарита Доронина Варвара Иванов Сергей	4а 4б 4в 4б 4б 4в 4а 4в 4а	Горшкова О.Н. Теплякова О.Н. Демьянова Н.П.	Призер Призер Призер Призер Участники
Районная олимпиада по ОРКСЭ Приказ № 278 от 12.04.2024	Муниципал ьный этап	Соловьев Тихон Уварова Валентина Рязанова Полина Большедворская Юлиана Савина Светлана Паламарчук Диана Перфильева Вероника Лыткина Лилия	4б 4б 4а 4а 4г 4в 4г 4в 4г 4г	Теплякова О.Н. Теплякова О.Н. Горшкова О.Н. Горшкова О.Н. Бимберина Т.В. Демьянова Н.П. Демьянова Н.П. Бимберина Т.В.	Призер Призер Призер Участник Призер Призер Участник Участник
Районная олимпиада по английскому языку Приказ № 277 от 12.04.2024	Муниципал ьный этап	Селедкин Владимир Синькова Яна Уварова Валентина Жернакова Милана Бердыкина Полина Юферова Лия Молчанова Милана Черкасов Тимур	4а 4б 4б 4г 4б 4 4б 4	Шишимарина О.А. Рукосуева А.А Рукосуева А.А Рукосуева А.А Шишимарина О.А. Шишимарина О.А Рукосуева А.А. Шишимарина О.А.	Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер
VIII Районная экологическая игра «Экологический экспресс» Приказ №610 от 02.11.2024	Муниципал ьный этап	Ползуненков Иван Галаган Арина Фадеев Герман Корчевский Леонид Черкасова София Тятенков Тимофей	1-4	Горшкова О.Н. Теплякова О.Н. Захарова А.В. Михайлова Н.М. Белоносова	Команда участники Победитель Участник Призер Призер

		Будько Арина Лесников Иван,		О.В. Емельянова Л.Н. Власова Е.И.	Призер Призер Призер Призер
Районный конкурс рисунков, посвященного Году педагога и наставника, для детей ОВЗ Приказ № 9 от 11.01.2024	Муниципальный этап	Михайлов Иван	1	Захарова А.В.	Лауреат
Районная квест – игра «Почемучки» 1 класс Приказ № 55 от 31.01.2024	Муниципальный этап	Ершов Арсений Корчевский Леонид Павловец Виктория Морозевич Катя Сазанская Маргарита Фадеевко Герман	1	Артемьева В.А. Захарова А.В. Михайлова Н.М.	Призёры 3 место
Районная квест – игра «Почемучки» 1 класс Приказ № 749 от 27.01.2024	Муниципальный этап	Ахметшина Вероника Галаган Арина Гужова Вероника Ползуненков Иван Разуваев Александр Редков Александр	1	Бимберина Т.В. Горшкова О.Н. Демьянова Н.П. Теплякова О.Н.	Победитель (1 место)
Районная КВИЗ –игра «Знатоки» 2 класс Приказ № 684 от 09.12.2024	Муниципальный этап	Ершов Арсений Корчевский Леонид Марченко Дарья Морозевич Екатерина Павловец Виктория Снежко-Блоцкий Тимур	2	Артемьева В.А. Захарова А.В. Михайлова Н.М.	Призеры (2 место)
Районный конкурс рисунков с аннотацией «Мои любимые герои Г.Х. Андерсена» Приказ № 759 от 28.12.24	Муниципальный этап	Лаврова Диана Шагдурова Таисия Донских Алиса Яруткина Таисия	3 3 4 4	Голикова И.Г. Дорофеева О.Г. Власова Е.И. Ляпкина Т.А.	Участник Участник Призер 3 место Призер 2 место
Районный конкурс презентаций «Профессия моих родителей» Приказ № 622 от 12.11.2023	Муниципальный этап	Ершов Арсений Ходасенко Максим	2 3	Захарова А.В. Белоносова О.В.	Участник Участник
Муниципальный тур онлайн-конкурса по художественному чтению «Как хорошо на свете без войны» Приказ № 310 от 25.04.2024	Муниципальный	Потапов Арсений	3а	Власова Е.И.	Участник
Районный конкурс на английском языке «Читаем вслух» Приказ № 315 от 26.04..2024	Муниципальный	Сафронова Анна Хлоп Алёна Лесников Иван	3	Рукосуева А.А. Рукосуева А.А. Шишимарина О.А	Участник Участник Участник

Районный конкурс чтецов «Стихами о семье мы говорим...», посвященного Году семьи, для обучающихся с ОВЗ Приказ № 611 от 05.11.2024	Муниципальный	Михайлов Иван	2	Захарова А.В.	Лауреат
Школьный уровень					
Всероссийская олимпиада школьников по математике	школьный тур	Дресвянская Екатерина	4	Строканина Н.В.	1 победитель 18 призеров
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	школьный тур	Потапов Арсений	4	Власова Е.И.	1 победитель 10 призеров

Школа – активный участник районных, областных мероприятий.

Мероприятия	Награждены
1.Фестиваль ВФСК ГТО	1 место
2.Районный конкурс «Вторая жизнь вещей»	Донских Алиса 2 место
3.Районный конкурс «Стиль жизни - здоровье»	Емельянова Вера 2 место
4.Районный конкурс «Дорожная игрушка»	Темчура Виктория 1 место Дресвянская Катя 1 место
5.Военно-патриотическая игра «Юный патриот»	участие
6.Районный конкурс «Лучшая столовая»	2 место
7.Районный конкурс «Мастерами славиться Россия»	Донских Алиса 2 место Кутузова Елизавета 2 место
8.Районный конкурс на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию	участие
9.Районный конкурс творческих работ на противопожарную тему	Темчура Виктория 1 место Свиницкий Ярослав 1 место

10. Районная выставка-конкурс новогодней игрушки «Рождественские фантазии»	Викулов Илья 1 место Ахмадулин Андрей 3 место Ляпкин Степан 2 место
11. IX районная конференция «Святые заступники Руси»	Чужинова Елизавета победитель Рязанова Полина победитель Шендрик Анастасия победитель
12. Районные спортивные соревнования «Президентские состязания»	участие
13. Районные спортивные соревнования по легкой атлетике	команда -3 место Лабутина Марина (метание мяча) – 1 место, Лыткина Лилия (бег 30м)-1 место
14. Районные спортивные соревнования «Пионербол»	4 место
15. Районные спортивные соревнования «Фестиваль ГТО»	4 место
16. Районные спортивные соревнования «Спартакиада»	4 место
17. Районный конкурс – игра «Путешествие в мир профессий»	участие
18. Районный конкурс презентаций «Профессия моих родителей»	Сафронова Анна 1 место
19. Районный конкурс рисунков с аннотацией	Свинтицкий Япослав-победитель
20. Районный конкурс «Окна победы»	1 «А» класс- 3 место 2 «Б»- 3 место
21. Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас»	Потапов А., Котков Я., Федоров А., Лесников И. - победители
22. Международная новогодняя викторина	Громов Е.- 2 место Еремеев А.- 1 место Потапов А.- 1 место Федеров А.- 2 место
23. Конкурс стихов «Учительница первая моя» для обучающихся с ОВЗ	Гилева Мирослава -победитель
24. Районный конкурс семейных очерков «Люди, события, судьбы»	Агафонов Михаил победитель
25. Районный конкурс «Безопасное колесо»	2 место
26. Районный, творческий конкурс «Безопасное колесо»	1 место
27. Районная Большая игра по ПДД	3 место

ВЫВОДЫ:

«Точки роста»

- Показатели участия детей в конкурсах и олимпиадах стабильно высокие;
- Возросла результативность участия в региональных, всероссийских конкурсах.

«Проблемные зоны»

- В проектную деятельность вовлечено более 30% педколлектива, при этом остальные учителя проявляют себя менее активно.

Участие в районных мероприятиях воспитанников детского сада

Воспитанники принимали в 2024 году активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях: конкурсы, фестивали.

Дата	Мероприятие	Уровень	Кол-во уч.	Результат	Педагоги
27.02.2024	Семейный фотоконкурс «Мой друг – Снеговик»	Районный, приказ № 41 от 27.02.24	5	Победители 1 место Галаган Арина Ильиных Изабель Призёр 2 место Целиков Прохор Сизых Дмитрий Широкшина Полина Тюлькова Анна	Цибулина С.А.
29.01.2024	Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Раскрась город безопасностью!»	Районный, приказ № 49 от 29.01.24	1	Участник Шишкина Алиса	Ходырева А.А.
05.02.2024	Конкурс творческих работ «Добрый Кот»	Всероссийский	2	Лауреат Хакимов Дамир Лауреат 3 степени Прожелковский Данил	Шеметова Н.Н. Безносова А.В. Кононова Е.А.
26.03.2024	Конкурс рисунков «Герои сказок народов России»	Районный, приказ № 221 от 26.03.24	1	Призёр 3 место Рахимова Амира	Тюменцева О.С.
26.03.2024	Конкурс чтецов «Соколовское наследие»	Районный, приказ № 33 от 26.03.24	1	Участник Тарасюк Еремей	Вологодина Н.С.
27.03.2024	Выставка детский работ	Районный, приказ №8К от 27.03.24	3	Участники Суворова Дарья Афанасьева София Якимова Алёна	Шеметова Н.Н. Никитюк Л.В. Алтаева Е.В.

29.03.2024	Конкурс-выставка «Вторая жизнь вещей»	Районный, приказ № 79 от 29.04.24	11	Победитель 1 место Афанасьева София Башаркина Алина Галиченко Роман Призёр 2 место Фомина Мирослава Никонюк Пётр Ткачев Макар Щегорина Анастасия Призёр 3 место Беренштейн Екатерина Участники Бобкова Дарья Миллер Амелия Селедцова Екатерина	Алтаева Е.В. Никитюк Л.В. Алтаева Е.В. Шеметова Н.Н. Косогорова И.В. Рябошапко Л.С. Миронова Е.А. Рябошапко Л.С. Вологодина Н.С.
09.04.2024		Районный, приказ № 115 от 21.02.2024	1	Диплом 1 степени Парыгина Софья	Тюменцева О.С.
19.04.2024	Конкурс исследовательских и творческих работ «Шаг в будущее, малыш!»	Региональный, приказ № 299 от 22.04.2024	1	Диплом победителя Парыгина Софья	Тюменцева О.С.
27.04.2024	Патриотическая акция «Окна Победы – 2024»	Районный, приказ № 104 от 27.04.2024	8	Победители 1 место 2 место 3 место	Вологодина Н.С. Литвинова О.А. Гладцунова Л.А. Скупченко О.С. Алтаева Е.В. Рябошапко Л.С. Масленникова М.И. Безносова А.В. Кононова Е.А.
03.05.2024	Фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга талантов»	Районный, приказ № 235 от 03.05.2024	6	Лауреаты	Трегуб Л.Ю. Копейкина М.С.
23.05.2024	Спартакиада среди детей дошкольного возраста	Районный, приказ № 357 от 23.05.2024	6 чел.	Призёр – 2 место Алексеев Андрей Призёр – 2 место Алексеев Андрей Призёр – 3 место Ткачев Макар Призёр – 3 место Галаган Арина Шендрик Виктория	Копейкина М.С.
14.05.2024	Творческий конкурс по пропаганде здорового образа жизни «Краски жизни»	Районный	2	2 место – Познякова Амелия, Распутина Дарья	Вологодина Н.С.

14.10.2024	Конкурс рисунков посвященного Году семьи «Семья глазами ребенка»	Районный, приказ № 558 от 14.10.2024	1	Лауреат – Абраменко Арина	Гладцунова Л.А.
24.10.2024	Конкурс чтецов им. В.Г. Распутина «Сибирская лира»	Областной	4	Участники: Башаркина Алина Швецова Алиса Хакимов Дамир Шишкина Алиса	Алтаева Е.В. Шеметова Н.Н. Безносова А.В.
25.10.2024	Конкурс-выставка «Дары осени»	Районный, приказ № 248 от 25.10.2024	7	Призёр – 2 место Исмагилова Варвара Антипин Иван Призёр – 3 место Фомин Ярослав Халецкий Тимофей Тихонова Арина Крюкова Василиса Кривенков Давид	Миронова Е.А. Алтаева Е.В. Безносова А.В. Блинова М.Г. Гладцунова Л.А. Шеметова Н.Н. Алтаева Е.В.
13.11.2024	Конкурс чтецов «Начинается семья с папы, мамы и меня!...»	Районный, приказ № 625 от 13.11.2024	2	Участники: Золотуев Степан Самсонова Яна	Алтаева Е.В. Миронова Е.А.

2.5 Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Библиотека образовательного учреждения работает по плану, утвержденному директором. В основных направлениях работы соблюдаются требования ФГОС, как при комплектовании библиотечного фонда, так и при проведении уроков и мероприятий. В работу включены разнообразные формы работы с читателями: библиотечные уроки, групповые консультации, направленные на повышение информационной грамотности обучающихся, интерактивные формы работы. Реализуется программа внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению "В гостях у сказки". Программа «Плетение из бумаги».

В конце учебного года проводится анализ работы библиотеки, с учетом которого планируется работа библиотеки на следующий год. На конец 2024 года:

Библиотечный фонд составляет 9012 экз.

Учебная литература–7130экз.

Художественная литература–1583экз.

Методическая –99экз.

Справочной и энциклопедической–200экз.

Обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, № 858 от 21.09.2023 г. Осуществляется переход на ФОП НОО, для этого обновляется фонд учебной литературы. В 2024 г закуплено 1406 экз. учебников. Из них 840 экземпляров приобретено на средства субвенции и 566 учебников из средств областной субсидии. В 2024 - 2025 учебном году обеспеченность учебниками составит 100%.

Информатизация образовательного процесса

Основные задачи в области информатизации образовательной деятельности за 2024 учебный год:

- Оборудование кабинетов проекторами и компьютерной техникой для проведения уроков на современном уровне в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
 - Повышение уровня квалификации учителей-предметников, воспитателей по владению ИКТ.
- Действуют информационные программы, электронные журналы, формирование отчетности, мониторинг контингента обучающихся, успеваемости, состояние развития дополнительного образования. Интернет подключен в компьютерном классе, административных кабинетах, во всех учебных кабинетах к сети Интернет. У образовательного учреждения есть свой электронный адрес, сайт.

2.6. Оценка качества материально – технической базы

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации ООП. В учреждении созданы все условия для здоровых и безопасных условий труда, учебы и воспитания. Соблюдаются все требования по эксплуатации основного здания и прилегающей территории, проводится надлежащее обеспечение санитарно - гигиенического состояния учреждения.

На протяжении 2024 года велся своевременно учет расходования финансовых и материальных средств, выделяемых на материально-техническое обеспечение.

Большая работа ведется по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения в рамках ФГОС.

В рамках ведомственной целевой программы «Обеспечение комплексной безопасности муниципальных образовательных организаций Шелеховского района на 2024-2026 годы», по пожарной безопасности выделены бюджетные средства:

- Обслуживание АПС – 12840,00руб.
- Обслуживание системы видеонаблюдения – 12840,00руб.
- Техобслуживание, перезарядка огнетушителей – 5820,00 руб.
- Замер сопротивления и изоляции пищеблока – 10000,00 руб.
- Ремонтно-восстановительные работы системы видеонаблюдения – 18744,43 руб.
- Покупка и установка арочных металлоискателей в здании школы и здании детского сада. Дополнительно на пост в детском саду приобретен ручной металлоискатель на общую сумму 419 200,00 руб.
- Оборудование системой видеонаблюдения. (Дополнение к имеющемуся, с целью устранения слепых зон) на сумму 187 200,00 руб.
- Оборудование объектов системами оповещения при ЧС установлены пульта с готовыми фразами, а также микрофон в который можно сообщать дополнения к возникшей ситуации. Динамики установлены по периметру здания школы и детского сада, слышимость хорошая во всех кабинетах. На сумму 1 040 000,00 руб.
- Оснащение объектов системой охранной сигнализации на сумму 1 362 400,00 руб.
- Возведение пластиковых конструкций для мероприятия "Оборудование на 1-м этаже помещения для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии" для 3 категории. Установка произведена на сумму 299 264,73 руб.
- Разработка проектно-сметной документации (в том числе создание проекта) и сопровождению документации в ГАУИО «Ирэкспертиза» до получения положительного заключения по определению достоверности сметной стоимости по объекту: «Капитальный ремонт здания школы МКОУ ШР «НШДС №14» - 191 170,31 руб.
- Замена оконных блоков в классе начального образования на 1 этаже – 238988,77 руб.
- Приобретение ученической мебели в начальные классы – 263200,00 руб.
- Приобретение мебели в группы детского сада – 220120,00 руб.
- Приобретение компьютерной техники в группы детского сада – 266350,00 руб.
- Приобретение компьютерной техники в начальные классы 423900,00 руб.
- Приобретение учебной литературы 601348,00 руб.
- Приобретение учебной литературы 357673,80 руб.

В начальном блоке учреждения работает 14 классных кабинетов (все оборудованы компьютерной техникой), кабинет информатики на 12 рабочих мест, зал хореографии, спортивный зал, театральный зал, кабинет английского языка (оборудован компьютерной техникой), уголки для отдыха детей в каждом блоке, уголок по правилам дорожного движения, библиотека. В дошкольном блоке работает 13 групп, музыкальный зал, спортивный зал, игровые площадки для прогулки.

Показатели обновлений в ДОУ	количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	Ноутбук – 13 Принтер – 3 МФУ – 4 Компьютер в сборе – 5
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	Методическая литература – 13 комплектов по образовательным областям Дидактические развивающие игры – 100 штук
Спортивный инвентарь	Мячи -10 Обручи-10 Тренажеры – 5 шт. Комплекс тактильно-напольный "Дорожка" – 1 Набор спортивный "Формула А" – 1 Корзина-сетка для метания – 4 Спортивно-игровой набор - 1
Игровое и спортивное оборудование на территории детского сада	Игровой спортивный комплекс на спорт площадке – 2 шт. лабиринт – 1 шт., игровое оборудование на участках: 7 домиков, 2 машины, 5 горки

Планируются и проводятся мероприятия по рациональному расходованию материальных средств, по оснащению учебных кабинетов, групп дошкольного образования и других помещений оборудованием и наглядными пособиями, техническими средствами для обучения. Планируются ремонтные работы в летний период 2025-2026 года капитальный ремонт здание школы. Проводится работа по своевременному выполнению договорных работ по текущему косметическому ремонту, техническому обслуживанию и материально-техническому оснащению учреждения.

Большое внимание уделяется своевременному прохождению работниками медицинских осмотров.

2.7. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Ключевыми направлениями ВСОКО в школе являются:

содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого разделов ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»; рубежный (промежуточный) мониторинг.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителем школьного методического объединения проводила внутренний контроль и оценку качества образования через:

- мониторинг предметов;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 4, классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (учебные и внеурочные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета Учреждения.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

1. Качество образовательных результатов.
 - 1.1. Предметные результаты.
 - 1.2. Метапредметные результаты.
 - 1.3. Здоровье обучающихся.
 - 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
 - 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ.

2. Качество реализации образовательного процесса.
 - 2.1. Основная образовательная программа.
 - 2.2. Рабочие программы по предметам.
 - 2.3. Программы внеурочной деятельности.
 - 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ.
 - 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися.
 - 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).
 - 2.7. Удовлетворённость участников образовательных отношений условиями в школе.
 - 2.8. Организация занятости обучающихся.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

- 3.1. Материально - техническое обеспечение
- 3.2. Информационно - развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Кадровое обеспечение
- 3.6. Общественно-государственное управление и стимулирование качества

образования. Ряд показателей внутренней оценки качества легли в основу данного

самообследования.

При оценке функционирования внутренней системы оценки качества были сделаны выводы о необходимости корректировки системы мониторинга планируемых результатов, изменении диагностических процедур и инструментария, что и станет одной из задач работы учреждения.

Целью оценки качества дошкольного образования является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Задачами оценки качества дошкольного образования являются:

- Получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности.
- Анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования.
- Прогнозирование развития ДОО.
- Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Предметом оценки качества дошкольного образования являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда.

Анализ оценки качества образовательной программы

Показатели соответствия ОП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактически данные
Наличие ОП ДО	наличие/отсутствие образовательной программы дошкольного образования	наличие
Структурные компоненты ОП ДО	Наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да

Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да
--	--	----

Вывод: образовательная программа учреждения, в рамках проверки Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, прошла экспертизу.

Анализ качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу	*			
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	*			
	Сотрудники чутко реагируют на инициативы детей в общении	*			
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	*			
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	*			
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	*			
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	*			
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	*			

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по		*		
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений		*		
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдает за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении Земли.		*		
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение)	*			
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира		*		
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	*			
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение)		*		
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе		*		
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально - положительного отношения к окружающему миру.	*			
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	*			
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений;	*			
Оценка психолога	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение)	*			

	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам		*		
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее)		*		
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.(среднее значение по индикатору)	*			
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел)	*			
Оценка психолого- педагогических условий социально-личностного развития	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение)	*			
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации	*			
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	*			
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения		*		
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами)	*			
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева»)	*			
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год;		*		

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.			*	
		Педагоги приобщают детей к театральной культуре		*		
		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности		*		
		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации		*		
		Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым)		*		
		Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют)		*		
		Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации)		*		
	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми		*		
		Педагоги способствуют обогащению речи детей	*			
		Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее)	*			
		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее)	*			
		Педагоги создают условия для развития речевого мышления		*		
		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи		*		

	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее		*		
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значениепоказателю)				*
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного	*			
	Сотрудники создают условия для формирования у детей	*			
	Сотрудники создают условия для развития	*			
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	*			
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	*			
	Взрослые способствуют формированию у детей	*			
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее)		*		
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного	*			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее)	*			
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее)	*			
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги		*		
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее)		*		
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино-фито- профилактика.		*		
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями		*		

	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной		*		
	ИТОГО	Баллы, проценты 157 б. /85 %			

Анализ оценки качества предметно-пространственной развивающей среды

№	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
1	Организация среды обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования.	*			
2	Развивающая ПП среда	*			
3.	В учреждении обеспечена доступность РППС		*		
4.	Предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает условия	*			
5.	Предметно-пространственная среда в учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей		*		
6.	Предметно-пространственная среда учреждения	*			
7.	Предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает условия для познавательного развития детей.	*			
8.	Предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей	*			

9.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения является трансформируемой.		*		
10.	Предметно-пространственная		*		
11.	Предметно-пространственная		*		
12.	В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов,	*			
13.	Предметно-пространственная среда учреждения и ее элементы	*			
ИТОГО:		34балла / 83,3%			

Анализ кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОПДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП	Фактическиеданные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
количественный состав реализации ОП ДО	отсутствие вакансий	да
Компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	да

	- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	
--	---	--

Анализ материально-технических условий реализации образовательной программы

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОПДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДО	Фактическиданные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно- методическое обеспечение ОПДО	обеспеченность ОП ДО учебно- методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	100 %
материально-техническое обеспечение ОП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО	да

Карта анализа удовлетворённости родителей качеством организации образовательной деятельности в Учреждении (ДО)

Количество родителей, участвовавших в опросе 287 человек в декабре 2024 года

№	Показатели удовлетворённости	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	99 %
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	98 %
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	98 %
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	99%
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	99 %
6.	Меня устраивает управление детским садом	98%
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	97%
8.	Меня устраивает питание в детском саду	96%
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	98%
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	97 %
	Процент удовлетворённости	98 %

Вывод: процент удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности находится на высоком уровне.

Карта анализа удовлетворённости родителей качеством организации образовательной деятельности в Учреждении (НОО)

№	Показатели деятельности	Полностью удовлетворены, %
1.	Качество образовательной деятельности	99%
2.	Условия и оснащённость и безопасность образовательного учреждения	98%
3.	Психологический комфорт в образовательном учреждении.	100%
4.	Система управления и профессионализм педагогических кадров.	99%
	ИТОГО % удовлетворенности	99%

Вывод: уровень удовлетворенности образовательной деятельностью соответствует высокому уровню.

Часть 2

Результаты анализа показателей деятельности МКОУ ШР «НШДС №14»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	455 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	455 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	237 человек/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников	0 человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	365 человек/ 80 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	252 человек/ 55 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/1 %
1.19.2	Федерального уровня	112 человек/25%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/%

1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/86 %
1.29.1	Высшая	10 человек/48%
1.29.2	Первая	8 человек/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	455 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	5,17 кв. м

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	373 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	373 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	373 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	373 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/ 3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/ 3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек /47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/73%
1.8.1	Высшая	10 человека/ 33%
1.8.2	Первая	12 человек/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 373 детей = 13 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2517 кв.м/ 7,0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	226 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МКОУ ШР «НШДС №14»

Н.А. Балышева