

«Согласовано»
Начальник Управления
образования Администрации
Шелеховского
муниципального района
И.Ю. Шишко
«24» марта 2025 г.

«Утверждаю»

Директор
Н.А.Балышева

(приказ от 27.02.2025 №18)



«Согласовано»
Управляющий совет Учреждения
(протокол от 27.02.2025 № 3)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад №14»
(МКОУ ШР «НШДС №14»)*

«Согласовано»
Начальник Управления
образования Администрации
Шелеховского
муниципального района
_____ Шишко И.Ю.
«__» _____ 2025 г.

«Утверждаю»
Директор
Н.А.Бальшева _____
(приказ от 27.02.2025 №18)

«Согласовано»
Управляющий совет Учреждения
(протокол от 27.02.2025 № 3)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад №14»
(МКОУ ШР «НШДС №14»)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития.	2
2.	Информационная справка.	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.	8
4.	Модель управления организацией (описание будущей команды развития ОО).	21
5.	Информационное обеспечение развития школы.	27
6.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).	29
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	31
8.	Портфель проектов (Дорожная карта реализации программы развития).	36

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Учреждение)</p>	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №14» (МКОУ ШР «НШДС №14»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.8. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».10. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об

	<p>утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014.</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/0. 7.</p> <p>15. Приказ Управления образования от 02.11.2024 № 608 «О разработке (актуализации), согласовании и утверждении Программы развития общеобразовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Министерства просвещения России».</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий для получения обучающимися качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося, через развитие образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, творческой и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики, проектирование и описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, внедрение в образовательную систему современных стандартов качества образования. 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых. 5. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. 6. Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; - создана безопасная цифровая образовательная среда, позволяющая удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования; - повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми; - расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; - овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
Разработчики	<p>Директор – Балышева Н.А.</p> <p>Зам. директора по УВР – Белоносова О.В., Захарова А.В.</p> <p>Зам. директора по ВР – Сильванович И.Л.</p>
Сроки реализации	2024 - 2028
Этапы реализации	<p>Подготовительный этап</p> <p>Этап реализации</p> <p>Обобщающий этап</p>
<p>I этап, подготовительный, (сентябрь 2024 – март 2025)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития и моделирование нового качественного состояния Учреждения, создание условий для реализации программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной и воспитательной деятельности Учреждения; - внесение необходимых изменений в локальные акты; - определение стратегии и тактики развития Учреждения.
<p>II этап, реализация, (апрель 2025–декабрь 2028 года)</p>	<p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации. - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
<p>III этап, обобщающий, (январь – май 2029)</p>	<p>Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.

Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Учреждение осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора по УВР составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку дополнения программы развития осуществляют директор, заместители директора.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Административный уровень-управление реализации Программой развития осуществляет администрация образовательного учреждения МКОУ ШР «НШДС №14» в лице директора.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методическое объединение.</p> <p>Социально-общественный уровень – Управляющий Совет, родительская общественность, органы ученического самоуправления Учреждения.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексия образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании. В реализацию Программы включены все участники образовательной деятельности Учреждения.</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Начальная школа – детский сад № 14» (МКОУ ШР «НШДС № 14»)
ИНН	3821007812
Учредитель:	Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района
Дата основания: указать	Школьный блок – 1996г. Дошкольный блок - 1984г.
Юридический адрес:	666036 Иркутская область. г. Шелехов, 4 м-н. д. 18
телефон, E-mail:	8(39550)4-94-25 moynsh14@mail.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, установленной формы и выданной «13» октября 2015г., серия 38Л01, № 0002791, регистрационный номер 8430, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии - бессрочно.
Приложение к лицензии (<i>указать</i>)	Приложение №1 к лицензии от 13.10.2015 №8430
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Структура ОО: дошкольное образование, начальное общее образование, дополнительное образование детей. Структура органов управления организации: 1) директор; 2) Управляющий совет; 3) общее собрание коллектива; 4) педагогический совет.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В МКОУ ШР «НШДС №14» реализуются образовательные программы: - программа дошкольного образования; - основная общеобразовательная программа начального общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.); – программы внеурочной деятельности начального общего образования: «Разговоры о важном»; «Функциональная грамотность»; «Тропинка в профессию» и другие. – Программы дополнительного образования детей. Используемые образовательные технологии:

	<p>Технология формирующего оценивания, информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология продуктивного чтения, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии и другие.</p> <p>На данный момент Учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами для реализации образовательных программ, создана материально – техническая база, позволяющая изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Дошкольное образование-373 ребенка, из них 9 детей с ОВЗ.</p> <p>Начальное общее образование: 15 классов – комплектов – 453 обучающихся, из них 5 детей с ОВЗ (средняя наполняемость классов – 30 человек)</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Штат сотрудников составляет 108 человека: Педагогических работников – 51 (педагогическое образование – 47, наличие квалификации – школа 86%, ДОУ-73%)</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Режим деятельности: В дошкольных группах: в соответствии с требованиями СанПиН к максимально допустимому объему недельной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста составляет: во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2,5 часа, в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8,5 часа</p> <p>5-дневная рабочая неделя, обучение организовано в одну смену. В 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СП. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики.

В ноябре 2024 года была проведена самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» и получены следующие результаты:

Магистральное направление	Баллы	Уровень
Знание	25	Средний
Здоровье	18	Средний
Творчество	22	Средний
Воспитание	15	Средний
Профориентация	0	Базовый
Учитель. Школьная команда	22	Средний
Школьный климат	14	Средний
Образовательная среда	15	Средний
ИТОГО:	131	Средний

Результаты самодиагностики легли в основу проблемно – ориентированного анализа.

3.2. Результаты проблемно – ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. В организации сформирована нормативно – правовая база, регламентирующая образовательный процесс. 2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС. 3. Функционирует сетевое взаимодействие по реализации программ в части внеурочной деятельности. 4. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности. 5. Имеются специалисты, оказывающие психолого 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническая обеспеченность (недостаточность оборудования, мобильных классов) 2. Реализация сетевой формы реализации образовательных программ (не достаточный охват). 3. Недостаточная материально-техническая обеспеченность для организации получения образования обучающимися с ОВЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация технологий / средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 2. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». 3. Изменение содержания рабочих программ предметной области «Технология», введение новых программ. 4. Совершенствование условий для реализации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая мотивация на получение высоких результатов промежуточной аттестации. 2. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. 3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью) 4. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных

	<p>– педагогическую и коррекционную помощь обучающимся: педагог – психолог, учитель – логопед. Имеются специализированные кабинеты психолога и логопеда.</p> <p>6. Обучающиеся школы постоянные участники (победители и призеры) муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады, учебно – исследовательские и проектные работы).</p> <p>7. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС и выстраивают свою деятельность в соответствии с требованиями.</p> <p>8. Высокий охват обучающихся 4-х классов (в том числе с ОВЗ) в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и</p>		<p>программ внеурочной деятельности.</p> <p>5. Возможность развития предметно – методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, НПК (курсы).</p> <p>6. Многообразие возможных форм подготовки педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>7. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.</p>	<p>кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки.</p> <p>5. Отсутствие у молодых педагогов опыта в инновационной и проектной деятельности.</p> <p>6. Профессиональное выгорание педагогов.</p>
--	---	--	---	---

	высокий процент призеров.			
Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и реализуется программа воспитания. 2. Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы. 3. Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага РФ и исполнение Государственного гимна. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неоднородность условий семейного воспитания. 2. Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся. 3. Необходимость повышения квалификации в использовании 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность повышения квалификации педагогов в области воспитания. 2. Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 3. Обновление материальной базы для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с

	<p>4. Реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».</p> <p>5. В учебных кабинетах размещены уголки с государственной символикой РФ.</p> <p>6. Реализуется проект «Орлята России».</p> <p>7. Действует первичное отделение «Движение первых»</p> <p>8. Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>9. Организация летней смены в школьном лагере дневного пребывания.</p> <p>10. Поддерживаются традиции школы.</p> <p>11. Сетевые партнеры (ВДПО, МЧС, ЦТ, ДЮСШ «Юность», КЦ «Очаг», филиал</p>	<p>современных подходов в области воспитания.</p> <p>4. Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>реализации программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>4. Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.</p> <p>5. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно – нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно – досуговых учреждений)</p>	<p>обучающими с ОВЗ (инвалидностью)</p> <p>3. Негативное воздействие социума.</p> <p>4. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p>
--	---	---	---	---

	<p>государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества», Шелеховская районная общественная организация ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов.</p> <p>12. Наличие музея.</p>			
Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием. 2. Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся. 3. Создан и реализует программу школьный спортивный клуб. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение режима дня, принципов здорового питания учащимися вне Учреждения. 2. Недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями. 3. Дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной физической культуре. 4. Доступность спортивной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК. 2. Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии. 3. Привлечение молодых специалистов в образовательную 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост хронических заболеваний у детей и подростков. 2. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

	<p>4. Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>5. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно – спортивной направленности.</p> <p>6. Организована и проводится работа по популяризации ГТО. Достаточное количество обучающихся вовлечены к сдаче норм ГТО.</p> <p>7. В период летних каникул действует лагерь дневного пребывания</p> <p>8. Организована просветительская деятельность по ЗОЖ.</p> <p>9. Организовывается участие обучающихся в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях</p>	<p>инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p>	<p>организацию, для организации дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>4. Возможность привлечения партнёров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>5. Включение в план родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой.</p> <p>6. Вовлечение в воспитательные мероприятия большего числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	
--	---	---	--	--

Творчество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительные общеобразовательные программы. 2. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 3. Деятельность школьного краеведческого музея. 4. Деятельность школьного театра. 5. Деятельность школьного ансамбля «Краски». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне района. 2. Потребность в материально-техническом оснащении. 3. Отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия. 2. Привлечение партнёров для создания условий творческого развития обучающихся. 3. Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная активность обучающихся и родителей в конкурсном движении. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися. 3. Удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности.
Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация ранней профориентации во внеклассной и воспитательной работе: тематические классные часы, организация экскурсий, мастер классов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению мероприятий по ранней профориентации. 2. Недостаточный уровень компетенций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы по ранней профориентации. 2. Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

	2. Курсы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», «Разговоры о важном».	педагогов для проведения ранней профориентации.	ранней профориентации. 3. Проведение экскурсий на предприятия района. 4. Организация мастер классов с представителями организаций, предприятий.	
Учитель. Школьная команда.	1. Участие педагогов в качестве эксперта по математике, русскому языку муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 2. Прохождение КПК по различной проблематике. 3. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. 4. Внедрена и развивается система наставничества. 5. Сформирована и развивается методическая служба	1. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 2. Менее 30% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций. 3. Менее 3% учителей, для которых по	1. Профессиональные сообщества педагогов. 2. Создание современных рабочих мест педагогов: современные кабинеты специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию. 3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляций, успешного педагогического опыта	1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися ОВЗ (инвалидностью) 2. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность. 3. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 4. Увеличение показателей профессионального

	<p>образовательной организации.</p> <p>6. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.</p> <p>7. Осуществляется стимулирование педагогических работников.</p>	<p>результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>4. Наличие вакансий педагогов.</p> <p>5. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p>	<p>и успешных педагогических практик.</p> <p>4. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»).</p> <p>5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК).</p> <p>6. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>7. Организация взаимодействия педагогических</p>	<p>выгорания работающих педагогов.</p> <p>5. Низкая доля молодых специалистов.</p>
--	---	---	--	--

			работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков.	
Школьный климат.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность ППк – психолого-педагогического консилиума школы. 2. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога); наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 3. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения. 4. Реализация комплексной программы профилактики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидность) 3. Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест. 4. Недостаточная информированность отдельных законных представителей о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие коворкинга. 2. Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3. Возможность взаимодействия с партнерами, направленная на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения. 4. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидность) 2. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. 3. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. 4. Стремительное устаревание оборудования. 5. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии.

	<p>5. Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации.</p> <p>6. Сформированные коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>7. Разработана антибуллинг-программа.</p>	<p>развивающих направлений.</p> <p>5. Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных психологических групп.</p>	<p>успешного педагогического опыта и педагогических практик, реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>5. Обеспечение реализации антибуллинг-программы.</p>	
Образовательная среда.	<p>1. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>2. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p>	<p>1. Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательной организаций материально-</p>	<p>1. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>2. Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКАОП Сферум.</p> <p>3. Оборудование современных кабинетов для реализации программ</p>	<p>1. Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью)</p>

	<p>3. Создан и действует Центр детских инициатив.</p> <p>4. Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса.</p> <p>5. Используется ИКОП Сферум всеми педагогами.</p>	<p>технической базой для внедрения ЦОС:</p> <p>-оборудование помещений: учебных кабинетов предметной области «технология»</p> <p>-оборудование кабинетов дополнительного образования</p> <p>-оборудование специальных рабочих мест обучающихся, имеется устаревшее оборудование</p> <p>-отсутствует оборудование индивидуального пользования.</p> <p>2. Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».</p>	<p>дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью кабинетов специалистов сопровождения за счет средств проекта развития ЦОС.</p>	
--	---	---	--	--

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов организации обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024-2028 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. Модель управления (описание будущей команды развития ОО).

Управление МКОУ ШР «НШДС №14» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

Структура и органы управления представлены:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- методические объединения (временные творческие группы, проблемные группы);
- психолого-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьная библиотека;
- Управляющий совет;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 2-4 классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Цель управления на уровне МКОУ ШР «НШДС №14» заключается в функционировании демократического учреждения, в основе которого положена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление МКОУ ШР «НШДС №14» осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению МКОУ ШР «НШДС №14» привлекаются все участники образовательного процесса. В организации сформированы коллегиальные органы управления:

Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива, органы ученического самоуправления. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интерес всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МКОУ ШР «НШДС №14».

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МКОУ ШР «НШДС №14» действуют научно-исследовательские творческие группы педагогов, педагогические дуэты по модели наставничества «Педагог - молодой специалист», «Педагог стажист - учитель, испытывающий трудности», методическое объединение, творческие мобильные группы педагогов, по решению актуальных вопросов организации и проведения образовательного процесса, в том числе по вопросам обновленных ФГОС НОО, формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, организации и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Организовано корпоративное обучение педагогов в рамках практико-ориентированных семинаров, круглых столов, коворкинга, мастер-классов, научно - практических конференций и других форм методического сопровождения педагогических работников. Методическое и информационное сопровождение педагогического коллектива осуществляет методический совет.

Общее собрание коллектива принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МКОУ ШР «НШДС №14» и при принятии организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Текущее руководство деятельностью МКОУ ШР «НШДС №14» осуществляет директор. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет управленческому аппарату обеспечивать режим стабильного, четкого функционирования и гибкого развития МКОУ ШР «НШДС №14».

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и

результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах:

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает систему принципов:

- **Принцип развития.** Ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов преподавания учебной информации интерактивными формами общения педагогов с учениками, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, использовании инновационных технологий обучения.
- **Принцип гуманизации.** Основной смысл образования – развитие личности. Создание приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине.
- **Принцип индивидуализации.** Учет уровня развития каждого ученика, создание ИУП, формирование индивидуальных программ воспитания и развития обучающегося, развитие познавательных интересов каждого ребенка.

- **Принцип дифференциации и интеграции.**
- Формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Обеспечение общедоступности образования, его адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовленности учащихся.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Учреждения осуществляется при проведении внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре или заместителе директора по учебной или воспитательной работе.

Документация представлена программами Учреждения, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, журналами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МКОУ ШР «НШДС №14» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам дошкольного и начального общего образования.

Школьные команды МКОУ ШР «НШДС №14»

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги, организатор, социальный педагог, мед. персонал и др.)
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебной работе	учителя-предметники, классные руководители, воспитатели.	специалисты сопровождения: педагог - психолог, учитель логопед, дефектолог, социальный педагог
2	Воспитание	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители, воспитатели.	Педагог - психолог
3	Здоровье	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности	классные руководители, учителя физической культуры, организатор, воспитатели.	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги,
4	Творчество	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе	Учителя- предметники, классные руководители, учителя начальной школы, воспитатели.	Педагог- организатор
5	Профориентация	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы, воспитатели.	Педагог курирующий направление «Профориентация», педагоги психологи

6	Учитель. Школьная команда	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя-предметники Классные руководители, учителя начальной школы, воспитатели.	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги, педагоги наставники
7	Школьный климат	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы, воспитатели.	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги, педагоги наставники
8	Образовательная среда	Директор	Учителя- предметники, классные руководители, учителя начальной школы, воспитатели.	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями

5. Информационное обеспечение развития Учреждения.

Информационные ресурсы способствуют решению задач развития школы.

Сайт МКОУ ШР «НШДС №14» <https://sh-n14-shelexov-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Страница в вк мессенжере, «Сферум», телеграмм канале. Скоростной интернет не менее 100 Мбит/с;

Школа располагает: персональными компьютерами для учителя, интерактивными досками; документ-камерами, мультимедийными проекторами; МФУ, принтерами, сканерами, мобильным классом.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего и основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МКОУ ШР «НШДС №14» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов,

самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта Учреждения;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях,

представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

№	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I Материально-технический				
	кабинеты	19		
	спортивный зал	1		
	зал хореографии	1		
	школьная библиотека	1		
	столовая	(150 посадочных мест)		
	кабинет психолога	1		
	кабинет логопеда	1		
	скоростной интернет	100 Мбит/с	Доступ организован путем подключения широкополосного высокоскоростного	
	интерактивная доска	2		
	компьютер / мультимедийный проектор	84/19		
	документ-камера	0		
	принтер	32		
	мобильный класс (28 ноутбуков)	1		
II Кадровый (основная должность/внутреннее совмещение)				
	учитель	18/5		
	педагог-организатор	1		
	педагог-психолог	1		
	учитель-логопед	1		
	социальный педагог	1		
	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	0/1		
	заместитель директора по	0/2		

	учебно-воспитательной работе			
	заместитель директора по воспитательной работе	0/1		
	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1		
	педагог дополнительного образования	1/2		
	учитель	18/5		
	воспитатель в группе продленного дня	0/13		
III Финансовый				
1	Средства бюджетов всех уровней	+		
2	Доходы от предоставления платных образовательных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами.	+		
3	Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах.	+	+	участие в грантах, конкурсах
IV Научно-методический				
1	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов, ФОП	+		
2	Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности	+		
3	План работы школьного методического объединения, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021, ФОП	+		
4	Методические группы по направлениям функциональной грамотности	+		
5	Программа оценки качества образования в образовательной организации (ВСОКО)	+		
V Социальный (социальные партнёры)				

	Центр творчества	+		
	МЧС	+		
	КДН	+		
	ДЮСШ «Юность»	+		
	СОП	+		
	ВДПО	+		
	ОДН	+		
	КЦ «Очаг»	+		
	Филиал государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества»	+		
	Шелеховская районная общественная организация ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов	+		
VI Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)				
1	Основная образовательная программа НОО. Адаптированные ООП НОО, для обучающихся с ЗПР, УО (Интеллектуальными нарушениями) программы для обучающихся с разными нозологическими группами	+		
	Положения о деятельности школы (ЛНА, размещенные на сайте школы)	+	обновлены	
	Соглашения (договор) с социальными партнерами	+		+ (новые социальные партнеры)

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы

достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

- ✓ Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МКОУ ШР «НШДС №14», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- ✓ Обновлен библиотечный фонд учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.
- ✓ Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Воспитание.

- ✓ Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг.
- ✓ Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье.

- ✓ Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
- ✓ Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.
- ✓ Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

- ✓ Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) Профориентация.

- ✓ Создана система ранней профориентационной работы в Учреждении при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

6) Учитель. Школьная команда.

- ✓ Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
- ✓ Развитие кадрового потенциала команды Учреждения как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника Учреждения в соответствии с определенной моделью.
- ✓ Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Учреждения.
- ✓ Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в Учреждении.

7) Школьный климат.

- ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
- ✓ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- ✓ Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- ✓ Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- ✓ Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
- ✓ Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

- ✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- ✓ Учреждение обеспечено IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- ✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах

ИКОП «Сферум».

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы, Программа методического сопровождения педагогических работников-индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: ИКТ компетенции в перспективе, цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д. для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых.

7. Скорректированы управленческая модель Учреждения, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Учреждения на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, киноуроки, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе в проектной и исследовательской деятельности, с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
 - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
 - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
10. В Учреждении расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

8. Портфель проектов (Дорожная карта реализации Программы развития):

Дорожная карта реализации Программы развития. Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)			
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»					
Аналитико-прогностический этап					
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	Сентябрь 2024		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Зам. директора по УВР Белоносова О.В., Захарова А.В. Зам. директора по ВР Сильванович И.Л.	Директор МКОУ ШР «НШДС №14» Балышева Н.А.
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Октябрь-ноябрь 2024		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики.	Зам. директора по УВР Белоносова О.В., Захарова А.В. Зам. директора по ВР Сильванович И.Л.	Директор МКОУ ШР «НШДС №14» Балышева Н.А.
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Октябрь-ноябрь 2024		Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru, составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист.	Зам. директора по УВР Белоносова О.В., Захарова А.В. Зам. директора по ВР Сильванович И.Л.	Директор МКОУ ШР «НШДС №14» Балышева Н.А.
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития,	Декабрь	Декабрь 2023	Протокол при реализации Программы развития дорожной карты,	Зам. директора по УВР Белоносова О.В., Захарова А.В.	Директор МКОУ ШР «НШДС №14» Балышева Н.А.

согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.		показателей дорожной карты, результатов, результатов, сроки	Зам. директора по ВР Сильванович И.Л.	
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Март – апрель 2025	Утвержденная Программа развития, приказ.	Зам. директора по УВР Белоносова О.В., Захарова А.В. Зам. директора по ВР Сильванович И.Л.	Директор МКОУ ШР «НШДС №14» Балышева Н.А.
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»				
Реализация Портфеля проектов (приложение)				
3. этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап				
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2028	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек -лист	Зам. директора по УВР Белоносова О.В., Захарова А.В. Зам. директора по ВР Сильванович И.Л.	Директор МКОУ ШР «НШДС №14» Балышева Н.А.
Проведение самодиагностики образовательной организации	По графику	Результаты самодиагностики, чек-лист.	Зам. директора по УВР Белоносова О.В., Захарова А.В. Зам. директора по ВР Сильванович И.Л.	Директор МКОУ ШР «НШДС №14» Балышева Н.А.
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2028	Проект программы развития на 2028-2032г.	Зам. директора по УВР Белоносова О.В., Захарова А.В. Зам. директора по ВР Сильванович И.Л.	Директор МКОУ ШР «НШДС №14» Балышева Н.А.

Приложение Портфель проектов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание (по результатам самодиагностики – 26 балла, планируемое достижение - 30 баллов)
Название проекта	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность
Планируемые	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого

результаты	<p>образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>6.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2028 году).</p> <p>8. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2028 году).</p> <p>9.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования</p>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p>1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-4 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>2.Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</p> <p>3.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>4.Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6.Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</p> <p>7.Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель	Заместитель директора по УВР

проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля (100%) реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля (не менее 30 %) обучающихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Учреждения и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1апреля каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание (по результатам самодиагностики – 15 баллов, планируемое достижение – 18 баллов)
Название проекта	Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Мы патриоты»
Цель	создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера; - знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе; - знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края; - изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых

	полководцев и рядовых воинов; - ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; -наличие уголка государственной символики.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания. 5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МКОУ ШР «НШДС №14»

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье (по результатам самодиагностики – 18 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)
Название проекта	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
Цель	формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья

	и обеспечение личной безопасности обучающихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; <p>Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 5.Организация горячего питания (родительский контроль).
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; -целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -адресная поддержка; -вариативность, мобильность
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2.Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса. 5. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 6. Организована работа школьного спортивного клуба. 7. Увеличен охват и популяризация выполнения норм ГТО. 8. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ 9. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ. 2.Реализация программы здоровьесбережения. 3.Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 4.Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	<p>5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта).</p> <p>6. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления (более 5 направлений).</p> <p>7. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.</p> <p>8. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля (не менее 70%) обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>2. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>3. Доля (не менее 50 %) обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</p> <p>4. Доля (не менее 70 %) учащихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>5. Доля (100 %) учащихся, охваченная организованным горячим питанием.</p> <p>6. Доля (.40 %) обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>7. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МКОУ ШР «НШДС №14»

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество (по результатам самодиагностики – 22 балла, планируемое достижение – 24 балла)
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество без границ»
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности
Задачи	1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности

	<p>и дополнительного образования.</p> <p>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <p>1. Формирование ведущих интегративных качеств личности.</p> <p>2. Развитие личности в результате практической деятельности.</p> <p>3. Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе.</p> <p>4. Неразрывная связь с воспитательными факторами среды.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.</p> <p>2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</p> <p>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p> <p>4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.</p>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p> <p>Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</p> <p>Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб); 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итогом проекта станет фестиваль «Радуга талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении. 2. Мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат (по результатам самодиагностики – 14 баллов, планируемое достижение – 16 баллов)
Название подпроектов	Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся . 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 6. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; - укрепление связей между семьей и школой; - системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Развитие психологической службы школы.

	<p>3. Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>4. Развитие уголка психологической разгрузки.</p> <p>5. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>6. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>7. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>8. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов , организация их активного отдыха.</p> <p>9. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>10. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>11.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p>1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>3.Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Доля (100%) обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>2. Доля педагогов (100 %), удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> <p>5.Доля (100%) педагогов-психологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>6. Доля (100%) педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>7. Увеличение доли учащихся (не менее 70%), принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	1.Диагностика 2.Консультации
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команды (по результатам самодиагностики – 22 балла, планируемое достижение – 26 баллов)
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4.Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7.Эффективная реализация механизмов наставничества. 8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров; -системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ; -интеграция педагогической науки и практики; -дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования;

	<p>-всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</p> <p>-индивидуализированность (адресность);</p> <p>-взаимосвязь и преемственность;</p> <p>-доступность;</p> <p>-вариативность</p>
Планируемые результаты	<p>Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</p> <p>Индивидуальные планы развития педагогов.</p> <p>Программа сопровождения педагогических кадров.</p> <p>Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.</p>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 4.Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. 5.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 6.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 7.Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. 8.Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми педагогами (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. 9.Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.

Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» 2. Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе 3. Кадровое: творческие группы педагогов 4. Финансовое: система материального поощрения 5. Материально-техническое: наличие компьютеров 6. Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, сайт Учреждения
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МКОУ ШР «НШДС №14»

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда (по результатам самодиагностики – 15 баллов, планируемое достижение – 18 баллов)
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием.

	<p>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; – вариативность, мобильность
Планируемые результаты	<p>1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2.Обеспечено ОУ ИТ-оборудованием.</p> <p>3.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p>1.Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>2.Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>3.Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>4.Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Доля (100%) использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</p> <p>2.Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.</p> <p>4.Доля (100%) педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.</p>

	<p>5. Доля (не менее 50 %) педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.</p> <p>6. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>7. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.</p> <p>8. Доля (не менее 50 %) учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.</p> <p>9. Доля педагогов (не менее 70 %) вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p>
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<p>Мониторинг</p>