

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шелеховского района
«Начальная школа – детский сад №14»

Согласовано:

Зам. директора по
УВР

_____ А.В. Захарова
Протокол МО № _____
от «__» _____ 2017 г.

Утверждено:

Директор
МКОУ ШР» НШДС № 14»

_____ Н.А.
Бальшева
Приказ № _____
от «__» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу
«Веселая грамматика»
для занятий в рамках платных дополнительных образовательных услуг
в «Школе будущего первоклассника»

Программа предназначена для реализации
В 2017-2018 учебном году

Автор - составитель программы:
учитель начальных классов,
Власова Е.И

Шелехов
2017 год

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шелеховского района
«Начальная школа – детский сад №14»

Согласовано:

Зам. директора по
УВР

_____ А.В. Захарова

Протокол МО № _____

от «__» _____ 2016г.

Утверждено:

Директор

МКОУ ШР» НШДС № 14»

_____ Н.А. Балышева

Приказ № _____

от «__» _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«Первые шаги к знаниям. Обучение грамоте»

для занятий в рамках платных дополнительных образовательных услуг
в «Школе будущего первоклассника»

Автор - составитель программы:
учитель начальных классов,
Власова Е.И

Шелехов
2016 год

Пояснительная записка

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста и является одним из структурных компонентов комплекта программ Образовательной системы «Школа 2100». Это современная личностно - ориентированная образовательная система, которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно на всем этапе дошкольного и младшего школьного обучения.

Концепция дошкольного образования (образование детей старшего дошкольного возраста) базируется на основных положениях образовательной программы «Школа 2100», созданной под руководством академика РАО А.А.Леонтьева.

Особенность программы дошкольного образования одновременно решает две задачи: готовит детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное-речевое развитие и пр.); готовит детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.)

В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Основная цель данной программы – реализовать принцип преемственности и сформировать у дошкольника качества, необходимые для овладения учебной деятельностью — любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение ребенка и др. Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития ребенка.

Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается данной программой как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Для более успешной подготовки будущего первоклассника нами была выбрана образовательная система «Школа 2100» разработанная авторским коллективом под руководством А.А. Леонтьева в 1999 г. В этой программе непрерывность и преемственность в обучении рассматриваются как факторы, обеспечивающие эффективность образования. Под непрерывностью - наличие последовательной цепи учебных задач, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения, в данном случае детский сад — школа. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи программы:

Обеспечить преемственность между детскими дошкольными учреждениями и начальной школой.

Подготовить будущих первоклассников к овладению знаниями, умениями, навыками по математике и обучению грамоте.

Помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе на основе единых норм и правил взаимодействия.

Развивать функции внимания, памяти, речи, мышления, воображения.

Развивать связную грамматически и фонетически правильную речь.

Создать условия для развития социально – психологической готовности детей к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими).

Помочь детям, страдающим общим недоразвитием речи, в плане формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфии и дислексии.

Программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста, как посещающих так и не посещающих детские дошкольные учреждения, и представляет собой комплексную программу занятий по развитию логического мышления, речевой деятельности, мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе. Данная программа позволяет педагогу развивать личность ребенка в игровой, познавательной, художественно-эстетической и непосредственно образовательной деятельности. С учетом предлагаемых программой предметных областей и, исходя из опыта работы с детьми подготовительных групп детских садов, нами были отмечены области, которые требуют дополнительной работы со стороны педагогов школы при подготовке детей к обучению в начальной школе. Так как занятия носят интегрированный характер, это позволяет нам объединить некоторые предметные области в одном занятии. Что способствует максимальному наполнению программ, но в то же время позволяет построить занятия таким образом, что дети увлекаются сменой деятельности и не утомляются на занятиях.

Необходимость дополнительной подготовки детей к школе была выявлена в ходе практической деятельности учителей начальных классов. Было установлено, что адаптация первоклассников к условиям обучения в школе продолжается в течение нескольких месяцев, что может препятствовать успешности обучения.

Главная цель учителя помочь в адаптации детей к школе и учебной деятельности, сформировать у каждого ребенка первоначальные навыки с учетом его индивидуальных особенностей. Адаптация детей к новым условиям является предметом внимания широкого круга специалистов: врачей, педагогов, психологов. Понятие адаптации многоаспектно. Н.М. Аксарина, основываясь на учении И.П. Павлова, характеризует адаптацию как установление наиболее правильных отношений между организмом и внешней средой. Нарушение этих отношений снижает приспособительные возможности организма ребёнка.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство кабинетов, предлагаемых для обучения детей в «Школе будущего первоклассника» организовано в виде хорошо разграниченных зон в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Соответственно программе работы с детьми в кабинетах оборудованы центры развития:

уголок для игр и подвижных занятий;

книжный уголок;

уголок природы (наблюдений за природой);

игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

уголки для разнообразных видов учебной деятельности детей;

Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога и поставленных на данный момент целей и задач. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Темы занятий комплексно-тематического планирования отражены в подборе материалов, находящихся в кабинете и уголках развития.

В подготовке ребенка к школе важнее не специальная подготовка ребенка по предмету, главное – это сформировать у ребенка психологическую готовность к школе, его познавательный интерес, определенный уровень развития мышления; внимания, памяти, речи, инициативности, коммуникативности, творческих способностей и навыков самоконтроля.

Максимальный эффект в реализации больших возможностей дошкольника достигается, если методы и формы воспитания строятся в соответствие с психофизическими особенностями дошкольного возраста. Обучение дошкольников возможно в форме игр, непосредственных наблюдений и предметных занятий, различных видов практической деятельности.

В дошкольном возрасте ребенок может уже обучаться по программе, задаваемой взрослыми, если она сливается с естественным ходом развития ребенка. Данная программа позволяет непрерывно и плодотворно продолжать развитие ребенка, начатое в детском саду и продолжить подготовку ребенка к школе, которая гармонично перейдет в обучение в 1 классе по школьной учебной программе образовательной системы «Школа 2100».

Дружеский деловой стиль общения педагогов с детьми наиболее комфортен и способствует лучшему взаимопониманию. У детей хорошо развивается ориентирование в социуме, наблюдается низкий уровень тревожности. Они не боятся сделать что-то неправильно, в ожидании, что их будут за это критиковать. Они способны самостоятельно находить решения, активно включаться в обсуждение. Развивается познавательная и коммуникативная сфера.

На таких занятиях психологическое состояние детей комфортное, интерес к деятельности ярко выражен, утомление на занятиях снижено. Смена деятельности детей с переходом из одного центра развития в другой повышает работоспособность, своевременно проводимые педагогом двигательные физкультминутки дают возможность детям своевременно отдохнуть и снизить нагрузку.

Способы реализации программы:

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, планирование учебных программ, подбор необходимой литературы и учебных пособий, оборудование кабинетов в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, а также через корректирование максимально допустимого объема образовательной нагрузки, установленной действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Программа рассчитана на будущих первоклассников – детей дошкольного возраста 6-7 лет, занятия проводятся два раза в неделю.

Всего 16 занятий в течение 2 месяцев.

Основная форма занятий - групповое учебное занятие, кроме этого используются нестандартные формы: тренинг, психологическая игра, путешествие.

Характер воздействия на дошкольника соответствует его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности.

Цель программы: подготовить будущего первоклассника к школе, дать определенный объем знаний, поддержать его стремление учиться, желание стать школьником, занять активную жизненную позицию.

Цель программы может быть достигнута при решении нижеуказанных задач:

Образовательные задачи:

- развитие коммуникативных качеств;
- развитие творческих способностей детей, умения классифицировать, обобщать, делать выводы;
- развитие мелкой моторики кисти руки, навыков письма.

Воспитательные задачи:

- знакомство с правилами поведения в школе;
- воспитание устойчивого интереса к изучаемому предмету;
- воспитание любви к окружающей природе, родному краю, стремление охранять и беречь ее;
- воспитание прилежания, аккуратности, активности.

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды работ:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физкультминутки;
- заочные экскурсии и путешествия

Основной целью в проведении занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте является:

Развитие умений говорить, слушать, читать, формирование интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи

Задач:

- 1) развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов
- 2) развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих
- 3) обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- 4) развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей
- 5) обучение звуко-слоговому анализу слов
- 6) развитие мелкой моторики руки

Результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить

выходы из спорных ситуаций.

4. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.

2. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

1. Формирование представлений о мире, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

2. Участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Средства обучения:

Раздаточный материал: карточки с заданиями, предметные картинки, технические средства обучения.

Примерный тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Правила поведения в школе.	1
2	Слово	1
3	Предложение	1
4	Одушевленные и неодушевленные предметы.	1
5	Слоги	1
6	Ударение	1
7-8	Звуки	2
9-10	Гласные звуки	2
11-13	Согласные звуки	3
14	Гласные и согласные звуки	1
15	Соединение букв, чтение слогов	1
16	Чтение слогов, слов	1
	Всего	16

Содержание тем.

1. Вводное занятие. Знакомство с детьми. Правила поведения в школе.

Практика: раскрашивание рисунков, обведение линий.

2. Слово. Рассказ о любимой игрушке. Сказка «Репка». Инсценировка. Знакомство со схемой слова

Практика: рисование схемы слова, раскрашивание рисунков, обведение линий.

3. Предложение. Пересказ любимой сказки. Загадки про сказочных героев. Знакомство со схемой предложения.

Практика: письмо схемы предложений, раскрашивание рисунков, обведение линий.

4. Одушевленные и неодушевленные предметы. Знакомство с одушевленными и неодушевленными предметами. Вопросы кто? что? Отгадывание загадок, игра «Кто – что?»

Практика: обведение линий, письмо элементов букв.

5. Слоги. Знакомство с делением слов на слоги. Рассказ по фотографии про свою семью. Игра « Не ошибись!».

Практика: письмо схемы слогов, элементов букв.

6. Ударение. Знакомство с ударением. Его схематическим обозначением. Выставка любимых игрушек. Загадки про игрушки.

Практика: письмо схемы слов с ударением, письмо элементов букв.

7. Звуки. Речевые и неречевые звуки. Знакомство со звуковыми домиками. Игра «Найди пару».

Практика: письмо элементов букв.

8. Звуки. Закрепление знаний о звуках. Путешествие в «лесную» школу. Игра «Белочка потерялась».

Практика: Обведение линий, письмо элементов букв.

9-10. Гласные звуки. Знакомство с гласными звуками и его схематическим обозначением. Загадки про птиц. Игра «Помоги утенку».

Практика: составление схем слов, письмо элементов, дорисовка узоров.

11-13. Согласные звуки. Знакомство с согласными звуками, их схематическим изображением. Загадки о животных. Составление рассказа «Лес». Игра «Поймай звук».

Практика: составление схемы слов, дорисовка узоров.

14. Гласные и согласные звуки. Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Загадки про животных. Рассказ «Миша». Игра «Собери ягоды»

Практика: составление схемы слов. Рисование ягод.

15. Соединение букв, чтение слогов. Упражнение в чтении открытых и закрытых слогов. Загадки про Буратино. Игра « Помоги Буратино».

Практика: письмо узора, элементов.

16. Чтение слогов, слов. Отгадывание загадок. Игра «Узнай героя». Чтение слогов, слов

Практика: печатание слогов, слов. Письмо элементов.