

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Шелеховского района  
«Начальная школа – детский сад №14»

**Согласовано:**

Зам. директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ А.В. Захарова  
Протокол МО № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**Утверждено:**

Директор  
МКОУ ШР» НШДС № 14»

\_\_\_\_\_ Н.А.Балышева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу

«Введение в школьную жизнь. Психология»

для занятий в рамках платных дополнительных образовательных услуг  
в «Школе будущего первоклассника»

Программа предназначена для реализации

В 2017-2018 учебном году

Автор - составитель программы:  
психолог школы

Белобородова Т.Б.

Шелехов

2017 год

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Шелеховского района  
«Начальная школа – детский сад №14»

**Согласовано:**

Зам. директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ А.В. Захарова  
Протокол МО № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**Утверждено:**

Директор  
МКОУ ШР» НШДС № 14»

\_\_\_\_\_ Н.А.Балышева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу

«Введение в школьную жизнь. Психология»

для занятий в рамках платных дополнительных образовательных услуг  
в «Школе будущего первоклассника».

Автор - составитель программы:  
психолог школы  
Белобородова Т.Б.

Шелехов  
2016 год

## **Пояснительная записка**

Цикл занятий «Введение в школьную жизнь» разработан на основе «Программы работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников», автор педагог-психолог государственной школы «Менеджер» г. Альметьевск Роза Рахманкулова.

Программа предназначена для занятий с будущими первоклассниками.

Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Первые месяцы обучения в школе являются чрезвычайно сложными и напряженными. Ребенка, который впервые пришел в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Психологи указывают на то, что для многих первоклассников, и особенно шестилеток, трудна социальная адаптация, так как не сформировалась еще личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности.

Адаптироваться к школе для первоклассника — задача не из легких. Происходит это у всех по-своему и, увы, не всегда гладко. В этом случае возникает дезадаптация, то есть с нарушение механизмов «приспособления к школьной жизни».

**Цель программы** – создание благоприятных социально-психологических условий для формирования у детей положительного отношения к школе и снижения школьной тревожности.

### **Задачи:**

- развивать у детей навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе,
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных процессов: внимание, память, логическое мышление.
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- повышение уровня школьной мотивации, через игровую деятельность.

## **Общие правила проведения занятий**

Система работы по данной программе состоит из 8 занятий и рассчитана на 2 месяца.

Занятия с группой детей проводятся один раз в неделю, их продолжительность составляет до 30 минут.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме.

### **Формы работы:**

- ритуалы приветствия и прощания;
- развивающие игры (игры-драматизации, игры на развитие познавательных процессов, игры на развитие навыков общения);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию, на развитие мелкой моторики);
- рассказ психолога и рассказы детей;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- рисование.

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

- наличие положительного эмоционального отношения к школе и поступлению в школу;
- проявление особого интереса к новому, необычному;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в новых условиях пребывания;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие со сверстниками) при решении различных творческих задач;
- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение друг к другу.

### ***Метапредметные результаты:***

- применение речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределение функций и ролей;
- умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном разнообразии.

### ***Предметные результаты:***

- развитие устойчивого интереса к учению;
- знание основных правил, поведения в школе;
- готовность применять знания и умения на практике.

### ***Регулятивные УУД.***

### ***Учащиеся научатся:***

- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученные правила;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий;
- вносить коррективы в свою работу;

#### ***Познавательные УУД.***

##### ***Учащиеся научатся:***

- соблюдению школьных правил поведения на уроке и перемене;
- выполнению режима дня школьника;
- задавать вопросы в культурной форме.

#### ***Коммуникативные УУД.***

##### ***Учащиеся научатся:***

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- умению выражать свои мысли;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

### **Программа цикла занятий с будущими первоклассниками**

1. Первое занятие: «Веселая переменка».
2. Второе занятие: «Игры в школе».
3. Третье занятие: «Школьные правила».
4. Четвертое занятие: «Собирание портфеля».
5. Пятое занятие: «Домашнее задание».
6. Шестое занятие: «Когда всем весело, а одному грустно»
7. Седьмое занятие: «Волшебные слова»
8. Восьмое занятие: «Ученье – свет, а не ученье - тьма».

## Первое занятие «Веселая переменка»

**Цель:** помочь детям войти в контакт друг с другом и с взрослыми.

**Оборудование:** картон белый (А 3) – 6 листов, скотч, маркеры – 2 шт.

1. «Рисуем снеговика». Здравствуйте ребята, я рада видеть вас на моем этапе, который называется веселая переменка! Сначала я предлагаю вам разделить на две команды. Каждая команда будет рисовать своего снеговика. При этом каждый участник должен будет нарисовать только одну деталь. Например, первый участник берет фломастер, подбегает, рисует голову, затем бежит обратно, передает второму, второй бежит, рисует нос, возвращается передает фломастер третьему и т.д.

2. «Веселые загадки». (Загадки - обманки).

Зимой в берлоге видит сон  
Лохматый, косолапый ... (медведь).

Дочерей и сыновей  
Учит хрюкать... (свинья).

Быстрее всех от страха  
Несется... (заяц).

Все преграды одолев,  
Бьет копытом верный... (конь).

По горной круче проходил  
Обросший шерстью... (козел).

Фрукты хоботом берет  
Толстокожий... (слон).

В теплой лужице своей  
Громко квакал... (лягушонок). Учит хрюкать... (свинья).

Дочерей и сыновей

С пальмы вниз, на пальму снова  
Ловко прыгает... (обезьяна).

В чаще голову задрал,  
Воет с голоду... (волк).

Длиннее шеи не найдешь  
Сорвет любую ветку... (жираф). Кукарекал... (петух).

На заборе поутру

Под луною песню петь  
Сел на веточку... (соловей).

Кто любит по ветвям носиться?  
Конечно, рыжая... (белка).

Кто в малине знает толк?  
- Косолапый, бурый... (медведь).

Простой вопрос для малышей:  
«Кого боится кот?»... (собак).

Все преграды одолев  
Бьет копытом верный... (конь).

Фрукты хоботом берет  
Толстокожий... (слон).

Знает девочка любая,  
Что морковка ... (оранжевая).

Знаю прекрасно я  
Облако - ... (голубое/белое).

Белым снегом все одето –  
Значит, наступает... (зима).

Ночью каждое оконце  
Слабо освещает... (луна).

### Загадки на счёт

Под деревом четыре льва,  
Один ушел, осталось... (три).

Мышь считает дырки в сыре:  
Три плюс две – всего... (пять).

Нашел пять ягодок в траве  
И съел одну, осталось... (четыре).

Молодцы! Спасибо за работу.

### Второе занятие: «Игры в школе»

**Цель:** способствовать установлению контакта между детьми, формирование положительного отношения к школе, снижение тревожности.

**Оборудование:** мяч, конверты с разрезными картинками (ракета), распечатанные картинки: лабиринт «Сороконожки» и «Найди на картинке все несурзости» - по количеству детей, фигурки из самоклеющейся бумаги «Волшебное яйцо» - по количеству детей, листы А4 – по количеству детей.

#### **1. Разминка. Игра «Знакомство».**

- «Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рада вас всех сегодня видеть! Какие вы все красивые, и как вас много, но вот беда, я ведь еще не знаю, как вас зовут, да и вы еще друг с другом не познакомились. Поэтому сейчас я предлагаю вам поиграть в одну интересную игру,

которая поможет нам узнать друг друга. Давайте встанем в круг, и будем по кругу передавать друг другу мячик. Первый, кто берет мячик, называет свое имя и передает второму, второй называет имя первого и свое, третий имя первого, второго и свое и т.д. »

- Молодцы! Мы все познакомились, а теперь давайте поиграем еще в одну игру.

## 2. Подвижная игра. «Мы играем»

(Дети стоят в кругу. Руки на поясе. Дети выполняют полуприседания с поворотами вправо – влево. )

*Мы играем целый день,  
Целый день играть не лень,  
Ты смотри не отставай,  
Все за нами повторяй.*

(Дети идут на носках, руки поднимают вверх.)

*Мы поднимем руки вверх,  
Сразу станем выше всех.*

(Дети полуприседают, выполняют движения гусяного шага.)

*Руки ниже опусти  
И достанешь до земли.*

(Ноги расставлены на ширину плеч и согнуты в коленях. Тяжесть тела дети переносят с одной ноги на другую, при этом ноги в коленях не выпрямляют.)

*На колени руки сложим  
На кого же мы похожи?  
Это карлик – старичок,  
Он согнулся как крючок.*

(Дети двигаются широким шагом, руками свободно раскачивающимися вдоль корпуса помогают движению.)

*Вот шагает великан  
Как большое подъемный кран  
Рошу, речку и луга  
Он пройдет за два шага.*

(Дети идут вразвалочку, руки сложены топориком на плече.)

*Шел по лесу добрый гном  
С разноцветным колпачком  
Шел и песню напевал  
И вразвалочку шагал.*

(Дети шагают, высоко поднимая ноги.)

*Вот олень, красавец стройный,  
Благородный и спокойный.*

(Дети поднимают слегка согнутые в локтях руки над головой, кисти с растопыренными пальцами, красиво разворачивают ладони в стороны.)

*У него рога ветвисты.*



*Ноги тонки, ноги быстры.*

(Бег с высоким подниманием ног.)

*Мы играем целый день,*

*Целый день играть не лень.*

(Руки на поясе. Дети выполняют полуприседания с поворотом вправо – влево.)

### **3. Разрезные картинки.**

- Молодцы, ребята! Садимся за парты. Посмотрите-ка, что лежит у вас на столах? Это письма от зверят из лесной школы. Они отправили нам зашифрованную картинку, доставайте аккуратно из конвертов разрезанные кусочки, как вы думаете, что с ними нужно будет сделать? Правильно, их нужно собрать, и когда вы их соберете, вы узнаете, на чем вы с вами сегодня отправимся в лесную школу! Итак, что у вас получилось? Это ракета! Итак, выходим все из-за своих парт, кладем друг другу руки на плечи и летим в лесную школу.

- Прилетели, молодцы! Садимся на места. А вы знаете, в лесной школе очень любят играть в разные игры. Давайте и мы с вами немножко поиграем.

«**Колечки**» - поочередно соединяем все пальчики, а глазками внимательно смотрим.

«**Кулак – ребро - ладонь**».

**4. Лабиринт «Сороконожки».** Посмотрите, три сороконожки бежали по дорожке, и запутались, нужно им помочь распутаться, раскрасьте каждую сороконожку своим цветом.

**5. «Найди на картинке все несуразности».**

**6. «Волшебное яйцо».** Каждому ребенку выдается шаблон в виде яйца, который он обводит на листе бумаги. Затем ему предлагается дорисовать овал так, чтобы получился новый предмет.

**7. «Бывает – не бывает».** Ребята, слушайте меня внимательно, я буду вам зачитывать предложения, если так бывает вы хлопаете в ладоши, а если не бывает, топаете ногами.

- Кошка варит кашу.
- Папа ушел на работу.
- Поезд летит по небу.
- Человек вьет гнездо.
- Собака хочет есть.

- Почтальон принес письмо.
- Зайчик пошел в школу.
- Яблоко соленое.
- Бегемот залез на дерево.
- Шапочка резиновая.
- Дом пошел гулять.
- Туфли стеклянные.
- На березе выросли шишки.
- Волк бродит по лесу.
- Волк сидит на дереве.
- В кастрюле варится чашка.
- Кошка гуляет по крыше.
- Собака гуляет по крыше.
- Лодка плывет по небу.
- Девочка рисует домик.
- Домик рисует девочку.
- Ночью светит солнце.
- Зимой идет снег.
- Зимой гремит гром.
- Рыба поет песни.
- Корова жует траву.
- Мальчик виляет хвостом.
- Хвост бежит за собакой.
- Кошка бежит за мышкой.
- Петух играет на скрипке.
- Ветер качает деревья.
- Деревья водят хоровод.
- Писатели пишут книги.
- Строитель строит дом.
- Шнурки идут за ботинками.
- Мама готовит обед.
- Птичка поет песенки.
- Водитель водит троллейбус.
- Вода горячая.

Мальчик поехал на лыжах собирать землянику.

В саду цветут розы, а дворник заметает на дорожках снег.

Падают желтые листья, дети впервые пошли в школу.

Зацвели цветы, птицы улетели, на деревья распускаются почки.

Мальчик был в лесу и видел в норе петуха.

Выпал снег, и зацвели подснежники.

8. Дети сидят с закрытыми глазами.

- Мы работали, устали, присели отдохнуть и задремали. Но вот солнечный лучик:

- коснулся глаз – откройте глаза
- коснулся лба – пошевелите бровями;
- коснулся носа – наморщите нос;
- коснулся губ – пошевелите губами;
- коснулся подбородка – подвигайте челюстью;
- коснулся рук – потрясите руками;
- коснулся ног – встаньте и попрыгайте.

Солнечный лучик поиграл с вами и скрылся.

Молодцы, ребята!

На этом наше занятие завершается.

До свидания.

### **Третье занятие: «Школьные правила»**

**Цель:** способствовать установлению контакта между детьми, познакомить детей с правилами поведения на уроке и упражняться в их применении, развитие внимания.

**Оборудование:** мяч, конверты с разрезными картинками (кораблик) (18 шт.), распечатанные картинки: ромашка - по количеству детей.

#### **1. Разминка. Игра «Знакомство».**

- «Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рада вас всех сегодня видеть! На прошлом занятии мы с вами познакомились – передавали по кругу мячик и называли свои имена. Сегодня я предлагаю вам еще раз поиграть в эту игру, для того, чтобы уже совсем хорошо запомнить друг друга. Поэтому давайте сейчас опять встанем в круг. Я напому вам правила. Первый, кто берет мячик, называет свое имя и передает второму, второй называет имя первого и свое, третий имя первого, второго и свое и т.д. »

#### **2. Разрезные картинки.**

- Молодцы, ребята! А теперь садимся за парты. Посмотрите-ка, что лежит у вас на столах? Это письма от зверят из лесной школы. Они снова отправили нам зашифрованную картинку, доставайте аккуратно из конвертов разрезанные кусочки, что с ними нужно будет сделать? Правильно, их нужно собрать, и когда вы их соберете, вы узнаете, на чем вы с вами сегодня отправимся в лесную школу! Итак, что у вас

получилось? Это кораблик! Ну что же, сегодня мы все поплывем на корабле! Итак, выходим все из-за своих парт, кладем друг другу руки на плечи и плывем в лесную школу.

- Приплыли, молодцы! Садимся на свои места. Ребята, как вы помните, в лесной школе очень любят играть в разные игры. Давайте и мы с вами немножко поиграем.

«**Колечки**» - поочередно соединяем все пальчики, а глазками внимательно смотрим.

«**Кулак – ребро - ладонь**».

«**Лезгинка**».

### **3. Основная часть «Школьные правила».**

Ребята, сегодня на уроке мы с вами поговорим о правилах. А что же это такое? Кто нам скажет? (Ответы детей).

- Правило – от слова «правильно». Существуют разные правила «правила поведения за столом», «правила дорожного движения», «игры с правилами» и т.д. Молодцы, ребята! А вот для чего нам нужны эти правила? Можно ведь, наверное, и без них прожить? (Ответы детей).

- Правила появились для того, чтобы знать, как лучше жить. Так вот, а вы знаете о том, что в школе тоже есть свои правила?

#### **Школьные правила:**

1. В школе все ученики здороваются, улыбаются взрослым и друг другу.
2. До звонка на урок надо подготовить все необходимое для учебы. А когда прозвенит звонок, нужно красиво встать около своей парты.
3. Когда в класс входит учитель нужно с ним поздороваться, но не кричать с места, а молча кивнуть головой. То же самое нужно сделать, если в класс вошел другой учитель, так же нужно встать, молча поприветствовать его кивком головы и сесть на свое место.
4. Чтобы узнать новое и многому научиться на уроке, ученики внимательно слушают и выполняют требования учителя. К учителю обращаются подняв руку (к товарищу с просьбой обращаются редко и только шепотом).
5. Когда один отвечает, остальные молчат и внимательно слушают.
6. Помогать друг другу и заботиться друг о друге.
7. Когда занятие закончилось, нужно попрощаться со взрослыми и друг с другом.
8. Надо быть вежливым и воспитанным.

Ребята, а теперь давайте сорвем себе на память ромашку на волшебной полянке в лесу и пусть каждый из вас нарисует на одном из ее лепестков то правило, которое вам запомнилось.

4. **«Вежливые слова».** А теперь давайте вспомним, какие вежливые слова вы знаете? Когда их употребляют?

5. **Игра «Аисты - лягушки».**

Дети спокойно передвигаются по кругу. Когда я буду говорить:

«Зайчики!» - прыгаем.

«Лошадки!» - ударяем об пол ногами.

«Раки!» - пятимся назад.

«Аист!» - стоим на одной ноге.

«Лягушка!» - присесть и скакать вприсядку.

6. Дети сидят с закрытыми глазами.

- Мы работали, устали, присели отдохнуть и задремали. Но вот солнечный лучик:

- коснулся глаз – откройте глаза

- коснулся лба – пошевелите бровями;

- коснулся носа – наморщите нос;

- коснулся губ – пошевелите губами;

- коснулся подбородка – подвигайте челюстью;

- коснулся рук – потрясите руками;

- коснулся ног – встаньте и попрыгайте.

Солнечный лучик поиграл с вами и скрылся. Молодцы, ребята! До свидания!

### **Четвертое занятие: «Собирание портфеля»**

**Цель:** способствовать установлению контакта между детьми, сформировать понятие о школьных принадлежностях, развитие образного мышления, внимания, мелкой моторики.

**Оборудование:** мяч, конверты с разрезными картинками (поезд) (18 шт.), распечатанные картинки: домики (и портфель), школьные принадлежности - по количеству детей.

1. **Разминка. Игра «Ветерок».**

«Здравствуй, дорогие ребята! Я рада вас всех сегодня видеть! Давайте встанем в круг и поиграем сегодня в новую игру. Представьте, что вы превратились в легкий ветерок. Прошепчите ваше имя так, как это сделал бы ветер.... Молодцы!»

**«Пожелания по кругу».** «А теперь давайте пожелаем друг другу чего-нибудь хорошего: настроения, здоровья, хорошей учебы и т.д....»

2. **Разрезные картинки.**

- Молодцы, ребята! А теперь садимся за парты. Посмотрите-ка, что лежит у вас на столах? Это письма от зверят из лесной школы. Они снова отправили нам зашифрованную картинку, доставайте аккуратно из конвертов разрезанные кусочки, что с ними нужно будет сделать? Правильно, их нужно собрать, и когда вы их соберете, вы узнаете, на чем вы с вами сегодня отправимся в лесную школу! Итак, что у вас получилось? Это поезд! Ну что же, сегодня мы поедem на поезде! Итак, выходим все из-за своих парт, кладем друг другу руки на плечи, составляем длинный поезд и отправляемcя в лесную школу, по дороге следим, чтобы ни один вагончик у нас не отстал и не потерялся.

- Наш поезд прибыл на станцию «Лесная школа», молодцы! Садимся на свои места. Ребята, как вы помните, в лесной школе очень любят играть в разные игры. Давайте и мы с вами немножко поиграем.

«Колечки» - поочередно соединяем все пальчики, а глазками внимательно смотрим.

«Кулак – ребро - ладонь».

«Лезгинка».

### **3. Основная часть «Собирание портфеля».**

Ребята, отгадайте загадку.

Чудо-дом несу в руке,  
Двери дома на замке.  
Там жильцы бумажные  
Все ужасно важные.  
Что это? (Портфель).

### **4. Игра «Собирание портфеля».**

«Делимся на две команды, каждая команда по очереди должна называть предметы, которые по их мнению, могут понадобиться в школе. Выигрывает та команда, которая назовет как можно больше предметов».

### **5. Игра «Доскажи словечко».**

Нет конца у строчки,  
Где стоят три точки.  
Кто придумает конец,  
Тот и будет молодец!

То я в клетку, то в линейку.  
Написать по ним сумей-ка,  
Можешь и нарисовать,  
Называюсь я ... (Тетрадь.)

Я люблю прямоту,

Я самая прямая,  
Сделать ровную черту  
Всем я помогаю.  
Что-нибудь без меня  
Начертить сумеи-ка,  
Угадайте-ка, друзья,  
Кто же я? ... (Линейка.)

Я с собой ее ношу,  
Не макаю, но пишу,  
Замечательная штучка  
Самопишущая... (Ручка.)

Палочка волшебная  
Есть у меня, друзья,  
Палочкою этой  
Могу построить я  
Башню, дом и самолет  
И большущий пароход. (Карандаши.)

Хоть я и не прачка, друзья,  
Стираю старательно я... (Ластик.)

Свою косичку без опаски  
Она обмакивает в краски.  
Потом окрашенной косичкой  
В альбоме водит по страничке... (Кисточка.)

Жмутся в узеньком домишке  
Разноцветные детишки.  
Только выпустишь на волю –  
Где была пустота,  
Там, глядишь, - красота!... (Цветные карандаши.)

6. **«Школьные принадлежности».** Обведи предметы, которые могут понадобиться в школе.
7. **Задание «Путаница».** Раскрась домик для школьных принадлежностей.
8. **Игра «Молекулы - хаос».**
9. **Завершение.** Встали в круг, взяли за руки, закрыла глазки и мысленно пожелали друг другу хорошего настроения.

## Пятое занятие: «Домашнее задание»

**Цель:** способствовать установлению контакта между детьми, развитие речи, внимания, логического мышления, мелкой моторики,

**Оборудование:** мяч, конверты с разрезными картинками (летающая тарелка) (18 шт.), распечатанные картинки: лабиринты, несуразности, найди отличия на картинках - по количеству детей.

**Ход занятия**

### **1. Разминка. Игра «Пропой свое имя».**

«Каждый ребенок по очереди должен пропеть свое имя, остальные повторяют за ним».

«**Пожелания по кругу**». «А теперь давайте пожелаем друг другу чего-нибудь хорошего: настроения, здоровья, хорошей учебы и т.д....»

### **2. Разрезные картинки.**

- Молодцы, ребята! А теперь садимся за парты. Посмотрите-ка, что лежит у вас на столах? Это письма от зверят из лесной школы. Они снова отправили нам зашифрованную картинку, доставайте аккуратно из конвертов разрезанные кусочки, что с ними нужно будет сделать? Правильно, их нужно собрать, и когда вы их соберете, вы узнаете, на чем вы с вами сегодня отправимся в лесную школу! Итак, что у вас получилось? Это летающая тарелка! Ну что же, сегодня мы полетим на летающей тарелке! Итак, выходим все из-за своих парт, кладем друг другу руки на плечи, составляем летающую тарелку и отправляемся в лесную школу.

- Прилетели, молодцы! Садимся на свои места. Ребята, как вы помните, в лесной школе очень любят играть в разные игры. Давайте и мы с вами немножко поиграем.

«**Колечки**» - поочередно соединяем все пальчики, а глазками внимательно смотрим.

«**Кулак – ребро - ладонь**».

«**Лезгинка**».

### **3. Игра «Отгадай предмет по частям».** Дети должны отгадать предмет по частям.

- четыре ножки, спинка, сиденье.
- цифры, стрелки.
- ствол, ветки, листья.
- корень, стебли, листья, лепестки.



- экран, кнопки, электрический шнур, пульт.
- колеса, кабина, кузов.
- носик, ручка, крышка, электрический шнур.
- лапы, хвост, ошейник.
- большие уши, хвост, хобот.

4. **Игра «Картинки - загадки».** Все дети участвуют по очереди. Каждый участник берет картинку с изображением различных предметов (от детского лото). Не показывая ее остальным детям, он описывает предмет, нарисованный на ней. Дети предлагают свои версии. Потом другой ученик становится ведущим и так все по очереди.

5. **Лабиринт «Сороконожки».** Посмотрите, три сороконожки бежали по дорожке, и запутались, нужно им помочь распутаться, раскрасьте каждую сороконожку своим цветом.

6. **«Найди на картинке все несуразности».**

7. **«Найди отличия на картинках».**

8. **Игра «Летит по небу шар».**

Произносим стихи:

Летит, летит по небу шар,

По небу шар летит.

Но знаем мы, что в небо шар

Никак не улетит.

Далее слова по очереди заменяются движениями:

- летит – махи руками,

- шар – круг руками,

- по небу – палец в небо.

9. **Упражнение «Молодцы!»**

«Все дети встают в круг, вытягивают ладошки к центру так, чтобы они легли друг на друга и ритмично произносят: «Раз, два, три, мы сегодня молодцы!»».

Спасибо всем за работу, на этом наше занятие завершается.

**Шестое занятие: «Когда всем весело, а одному грустно»**

**Цель:** учить детей сопереживать друг другу, воспитывать дружелюбие, умение различать и понимать эмоциональные состояния.

**Ход занятия**

### **1.Разминка**

### **2.Разрезные картинки.**

- Молодцы, ребята! А теперь садимся за парты. Посмотрите-ка, что лежит у вас на столах? Это письма от зверят из лесной школы. Они снова отправили нам зашифрованную картинку, доставайте аккуратно из конвертов разрезанные кусочки, что с ними нужно будет сделать? Правильно, их нужно собрать, и когда вы их соберете, вы узнаете, на чем вы с вами сегодня отправимся в лесную школу! Итак, что у вас получилось? Это ковер-самолет! Итак, выходим все из-за своих парт, беремся за руки, составляем большой волшебный ковер-самолет, представьте какой он у нас красивый, какие на нем узоры и цветы! Полетели все дружно в лесную школу.

### **3.Развитие мелкой моторики**

«**Колечки**» - поочередно соединяем все пальчики, а глазками внимательно смотрим.

«**Кулак – ребро - ладонь**».

**4.Основная часть. Психолог.** *Во время прогулки в школьном дворе вы увидели грустного ученика. Ребята, давайте подумаем: почему он грустный?*

Ответы детей.

*Вам его жалко? А как мы его можем утешить?*

Дети предлагают варианты, выбирают наиболее подходящие. Психолог предлагает подойти к мальчику и попробовать его утешить.

### **5. Упражнение «Настроение»**

Демонстрация лиц с различным эмоциональным состоянием: радости, печали, веселья, злости, удивления и т.д. Предложить детям выбрать и «сделать» какое-либо лицо, спросить, что ему хочется сделать в этом состоянии, нравится или нет такой человек и почему? Когда у человека бывает такое настроение?

*Психолог. За цветом можно увидеть различные предметы, живые существа. При помощи цвета человек даже может выразить свое настроение. Когда человеку радостно, у него все получается, он доволен, говорят, что он видит все в розовом цвете. А когда у человека*

*неприятности, какого цвета у него настроение? (Ответы детей.) Итак, если настроение хорошее, то его «рисуют» яркими, светлыми тонами: желтым, оранжевым, красным, светло-зеленым, голубым. Плохое настроение — темные цвета: черный, коричневый. Если трудно определить настроение, показать его можно при помощи синего, зеленого, серого цветов. Я вам предлагаю каждый день рисовать свое настроение.*

## **6.Рисование**

Предложить детям нарисовать лицо мамы, папы, братьев, сестер — какие они чаще всего бывают.

**7.Завершение.** Встали в круг, взялись за руки, закрыла глазки и мысленно пожелали друг другу хорошего настроения.

## **Седьмое занятие: «Волшебные слова»**

**Цель:** воспитывать культуру поведения, звать желание соблюдать правила поведения, использовать в речи «волшебные» слова: *здравствуйте, спасибо, до свидания, пожалуйста,* и т. д.

### **Ход занятия**

#### **1. Беседа**

*Психолог.*

*— Здравствуйте! —*

*Ты скажешь человеку.*

*— Здравствуй! —*

*Улыбнется он в ответ.*

*И, наверно,*

*Не пойдет в аптеку*

*И здоровый будет много лет.*

*Когда люди говорят: «Здравствуйте», они не только приветствуют друг друга, но и желают здоровья. Любая встреча начинается с приветствия, Какие слова-приветствия вы знаете? А еще как можно приветствовать? (Кивок головой, помахать руками, поклон, рукопожатие.)*

Предложить детям походить по классу и поприветствовать друг друга. Спросить: чье приветствие больше понравилось, почему?

#### **2.Драматизация сказки «Заяц и ёж»**

Дети слушают сказку. А потом разыгрывают ее.

Вопросы к детям: «Что можно сказать про зайца? Ежа? Что ты чувствовал в роли зайца? А в роли ежа? Кто вам симпатичен? А в жизни встречались вам такие люди? Как вы поступали?»

**Психолог.**

Слова «До свидания!»,  
«Спасибо/», «Простите!»,  
Щедро дарите.  
Дарите прохожим,  
Друзьям и знакомым,  
В троллейбусе, в парке,  
И в школе, и дома.  
Слова эти очень важны,  
Они человеку,  
Как воздух, нужны.  
Без них невозможно на свете прожить.  
Слова эти нужно  
С улыбкой дарить.

**3.Беседа**

*Психолог. С кем можно здороваться, а с кем — нет: дома, в школе, на улице? В каких случаях говорим «на здоровье», «пожалуйста», «спасибо», и всегда ли надо их произносить? Вспомните, пожалуйста, случаи, когда вам помогли «волшебные слова».*

**4.Игра с мячом «Вежливые слова»**

*Психолог. Чтобы узнать, какие еще вежливые слова вы знаете, мы поиграем в игру. Я бросаю мячик, а вы, поймав, должны назвать вежливое слово и вернуть мяч. Не забывайте, что вежливые слова произносятся доброжелательно, глядя прямо в глаза.*

**5. Дети сидят с закрытыми глазами.**

- Мы работали, устали, присели отдохнуть и задремали. Но вот солнечный лучик:
- коснулся глаз – откройте глаза
- коснулся лба – пошевелите бровями;
- коснулся носа – наморщите нос;
- коснулся губ – пошевелите губами;
- коснулся подбородка – подвигайте челюстью;
- коснулся рук – потрясите руками;
- коснулся ног – встаньте и попрыгайте.

Солнечный лучик поиграл с вами и скрылся.

Молодцы, ребята!

На этом наше занятие завершается.

До свидания!

**Восьмое занятие: «Ученье – свет, а не ученье – тьма!»**

**Цель:** укрепить желание учиться, получать знания, показать, что знания необходимы.

**Ход занятия**

**1. Разминка. «Пожелания по кругу».** «А теперь давайте пожелаем друг другу чего-нибудь хорошего: настроения, здоровья, хорошей учебы и т.д....»

**2. Разрезные картинки.**

- Молодцы, ребята! А теперь садимся за парты. Посмотрите-ка, что лежит у вас на столах? Это письма от зверят из лесной школы. Они снова отправили нам зашифрованную картинку, доставайте аккуратно из конвертов разрезанные кусочки, что с ними нужно будет сделать? Правильно, их нужно собрать, и когда вы их соберете, вы узнаете, на чем вы с вами сегодня отправимся в лесную школу! Итак, что у вас получилось? Это поезд метро! Ну что же, сегодня мы спускаемся на эскалаторе под землю и поедem на метро! Итак, выходим все из-за своих парт, кладем друг другу руки на плечи, составляем вагончики от метро и отправляемcя в лесную школу.

**3. Основной этап. Психолог:***Ребята, как вы думаете, зачем людям надо учиться?*

Выслушивает ответы всех детей, делает обобщение.

**Игра «Отгадай профессию»**

Дети по очереди имитируют движения, которые выполняются при определенной профессии, или говорят, что нужно для этой работы. Остальные дети отгадывают, кем хочет быть тот или иной ребенок, и называют качества, какими должен обладать представитель этой профессии.

**Беседа**

Дети отвечают на вопросы: «А вас можно назвать работником? Кем вы сейчас работаете? Какими должны быть ученики? Что нужно для вашей работы?»

**Игра «Алфавит».**

Психолог предлагает детям пройти испытание на звание ученика. Сначала — проверка внимания.

**Игра «Чего не стало»**

Теперь — проверка памяти.

**Решение задач на сообразительность**

Проверка мышления — решение «хитрых» задач.

**Итог**

**Психолог.***Вот какие вы все внимательные, умные, значит — все вы можете учиться хорошо и всем вам присваивается звание ученика!*

