

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 30.08.2023

Рассмотрена
Управляющим Советом Учреждения
Протокол от 28.08.2023 № 19

Утверждаю
Директор МКОУ ШР
«НШДС № 14»
_____ Н.А. Бальшева
Приказ от 01.09.2023 №69

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Шелеховского района
«Начальная школа – детский сад № 14»

г.Шелехов

2023г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.5	Планируемые результаты реализации Программы	15
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
II.	Содержательный раздел	17
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
2.7	Рабочая программа воспитания	46
III.	Организационный раздел	60
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	70
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	76
3.4	Кадровые условия реализации Программы	76
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	77
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	82
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	84
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	98

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального казённого общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Начальная школа - детский сад №14» (далее – МКОУ ШР «НШДС № 14»), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделены курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы	Часть формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми МКОУ ШР «НШДС № 14» Обязательная часть Программы предполагает комплектность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.	<i>Познавательное развитие: Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Зайцева О.Ю. и др. Иркутск: издательство «АСПРИНТ», 2016г.</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Начальная школа – детский сад № 14».

МКОУ ШР «НШДС № 14»

Место нахождения: Иркутская область, г. Шелехов, 4 микрорайон дом 18

Организационно-правовая форма – Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение.

Тип – муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в

Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Минобнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобнауки России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Документы учреждения:

- **Устав** утвержден приказом Управления образования Администрации Шелеховского муниципального района от 04.02.2019 № 64;

- **Лицензия на осуществления образовательной деятельности** выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 8430 серия 38ЛЮ1 № 0002791 от 13.10.2015, бессрочная;

- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Программа разработана рабочей группой педагогов МКОУ ШР «НШДС № 14» в составе: директора – Бальшевой Н.А.; старшего воспитателя – Литвиновой О.А., воспитателем Мироновой Е.А., педагог-психолог Муратова Н.В. учитель-логопед Михайлова Е.С., музыкального руководителя Трегуб Л.Ю.; инструктор по физической культуре Копейкина М.С.; представителем представителем Управляющего Совета Учреждения Бердыкина Е.Г.

Учреждение осуществляет свою деятельность в режиме пятидневной рабочей неделе, с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в возрастных группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 3-х лет до прекращения образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Зайцева О.Ю. и др. Иркутск: издательство «АСПРИНТ», 2016г.:

Цель: Обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создание обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями,

направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи:

- обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.

- формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

- формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.

- психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

- комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

- вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

- минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

- системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МКОУ ШР «НШДС № 14» является звеном муниципальной системы образования Шелеховского района. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МКОУ ШР «НШДС № 14» предполагает создание полноценных условий для развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных

потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах общеразвивающей направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МКОУ ШР «НШДС № 14» функционирует 13 групп для детей дошкольного возраста, 11 из них общеразвивающей направленности, 2 комбинированной направленности.

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
вторая младшая	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	3	90
средняя	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	4	114
старшая	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	3	93
подготовительная	общеразвивающая	от 6 до 7 лет	2	67
подготовительная	комбинированная	от 6 до 7 лет	1	28

Направленность деятельности групп МКОУ ШР «НШДС № 14» отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Характеристики особенностей развития воспитанников.

Возраст детей 3-4 года.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности детей 3 лет. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия. В этом возрасте ребенок

воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4 годам начинает формироваться наглядно-образное мышление.

В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, то есть ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него. Память дошкольника 3—4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. То, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. И все же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Возраст детей 4-5 лет.

Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей и на пятом году жизни. Однако важнейшими новообразованиями являются два: в основном завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Дети в этом возрасте более эмоционально устойчивые, менее капризные. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Поэтому желательно организовывать формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование. Отрицательная оценка, если она неизбежна, может прозвучать только в ситуации индивидуального общения, когда ее никто, кроме самого ребенка, не слышит. Мышление носит наглядно-образный характер. Самым эффективным способом сделать информацию привлекательной для ребенка четырех-пяти лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

Возраст детей 5 - 6 лет.

Все больший интерес ребенка 5 лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценка взрослого подвергается критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более четко. К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться.

Ребенок стремится поделиться своими знаниями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении, и его широкий

кругозор позитивно влияет на успешность среди сверстников. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых). Появляется интерес к арифметике и чтению. Ребенок может решать простые задачи. Ребенок может запомнить что-либо целенаправленно. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, то есть ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности. Ребенок способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения.

Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослых у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Возраст детей 6-8 лет.

Ребенок способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность, самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. При организации совместных игр использует договор, умение учитывать интересы других, в некоторой степени умеет сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Попытки самостоятельно придумать объяснения происходящим явлениям свидетельствуют о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям данного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие. Самооценка ребенка достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Необходимо более объективно оценивать результаты деятельности, чем поведение. В 6-8 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами логического. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении

сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности - к учению.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МКОУ ШР «НШДС № 14».

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Директор - 1	старший воспитатель – 1 чел.	Младшие воспитатели, шеф-повар- 14 чел.	16 человек.
	музыкальный руководитель – 2 чел.		
	Педагог-психолог – 1 чел		
	Учитель-логопед – 1 чел		
	Инструктор по физической культуре – 1 чел		
	воспитатели – 30 чел.		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Шелеховского района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагог

Региональные особенности

Город Шелехов находится на юге Иркутской области, в долине рек Иркут и Олхи, в 75 км. от озера Байкал.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Население г. Шелехов составляет около 43 тыс. человек, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как таджики, узбеки, буряты.

Климатические особенности

Климат в районе г. Шелехов резко континентальный с длительной холодной зимой и теплым влажным летом. Зимний период характеризуется антициклональной

деятельностью с преобладанием безветренной морозной, безоблачной погодой. Летом развивается циклоническая деятельность, с которой связано выпадение значительного количества осадков. Самым холодным месяцем является январь. Среднемесячная температура января $-23,5^{\circ}$, наиболее низкая -40° . Наиболее жаркий месяц – июль. Среднемесячная температура июля $17,2^{\circ}$, наблюдались повышения температуры до 36° .

Ветровой режим характеризуется небольшими по скорости ветрами. Зимой при антициклоническом характере погоды наблюдается большая повторяемость штилей (от 47% в ноябре, феврале до 58% - 66% в декабре – январе).

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

- с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации в регионе возможно применение дистанционных технологий.

Материально-техническое оснащение

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Образовательная область	Место организации	Оборудование игровое/техническое	Специалист по штатному расписанию
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога	Компьютер, проектор, экран, магнитофон, Стол для педагога, столы для детей, стулья, стол песка и воды, ковер. Дидактический стимульный и диагностический материал.	Педагог-психолог
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	Пианино, синтезатор, проектор, экран. Музыкальный центр. Музыкальные инструменты. Фонотека (диски, кассеты). Пособия для детей. Маски для игр. Сценарии музыкальных	Музыкальный руководитель.

		праздников и развлечений. Комплексы утренней гимнастики под музыку	
Физическое развитие	Физкультурный зал.	Музыкальный центр. Фонотека (диски, кассеты). Пособия для детей. Маски для игр. Сценарии спортивных досугов и праздников. Комплексы утренней гимнастики.	Инструктор по физкультуре
Познавательное развитие	Мини - музей «Русская изба»	Предметы русского быта (прялка, люлька, сундук, гармонь, балалайка, проигрыватель и др.). Разнообразная утварь (чугунки, посуда и т.п.) Коллекция материалов мини-музеев (ручки, часы, куклы, обувь, новогодняя игрушка, др.)	Воспитатели
Речевое развитие	Кабинет учителя-логопеда	Стол и стул для педагога, стол и стулья для детей, тумба с зеркалом, шкаф для хранения материала, ноутбук, принтер, маркерная доска. Дидактический, стимульный и диагностический материал, методическая литература.	Учитель-логопед

Социальное партнёрство.

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном образовании, при этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала каждого учреждения.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Определить формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами для полноценного гармоничного развития, воспитания и образования детей;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

	Объекты социального партнёрства	Образовательные области
--	--	--------------------------------

1	Взаимодействие со школьным блоком МКОУ ШР «НШДС №14». Установление делового сотрудничества между педагогами детского сада и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению	Социально-коммуникативное развитие детей.
2	Взаимодействие с детской поликлиникой ШЦРБ. 1. Сохранение и укрепление здоровья детей 2. Оказание лечебно-профилактической помощи детям 3. Проведение профпрививок 4. Медосмотры врачами-специалистами 5. Осмотр детей врачом-педиатром	Физическое развитие детей.
3	Взаимодействие с библиотекой для взрослых и детей Культурно-досугового центра «Очаг». Участие в тематических мероприятиях, посвященных юбилеям писателей и поэтов. Участие в программах «День матери», «День Победы» и др. Посещение выставок.	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие детей Познавательное развитие
4	Взаимодействие с детской художественной школой им. Сурикова. Экскурсии Участие в выставках	Художественно-эстетическое развитие детей Познавательное развитие
5	Взаимодействие с МБОУ ДО «Центр творчества». Организация на базе учреждения объединений: 1. Фольклорная азбука «Плюс»; 2. Юные друзья Светофорчика.	Художественно-эстетическое развитие детей Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
6	Взаимодействие с ДЮСШОР «Юность» Участие в спортивных соревнованиях. Встречи с тренерами на родительских собраниях	Физическое развитие
7	Взаимодействие с ОГИБДД ОМВД по г. Шелехов: 1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (тематические занятия, беседы, выставки и т.д.); 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения (отряд ЮИД образовательной организации)	Социально-коммуникативное развитие
8	Взаимодействие со СМИ («Шелехов ТВ», «Шелеховский вестник»): 1. Съёмки и репортажи; 2. Статьи в газете	Социально-коммуникативное развитие
9	Взаимодействие с театрами «Марионетки», «Машенька», «Театр теней», «Диво», «Гулливер». Театрализованные спектакли для детей.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие детей
10	Взаимодействие с театром «Научный» Театральные представления по ПДД, ОБЖ, ЗОЖ.	Социально-коммуникативное Познавательное развитие

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы


Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.


Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.


Возраст детей		Ссылки на ФОП		
		п. ФОП	Гиперссылка	QR-код
	4 года	п. 15.3.1. стр. 8-10	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	

5 лет	п. 15.3.2 стр. 10-12	Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)	
6 лет	п. 15.3.3 стр. 12-14	Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)	
7 лет - конец дошкольного возраста	п. 15.4 стр.14-16	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Зайцева О.Ю. и др. Иркутск: издательство «АСПРИНТ», 2016г.:

Возраст детей	Ссылки на ФОП		
	Стр. парциальной программы	Гиперссылка	QR-код
3-4 года	стр. 11-14	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Парциальной образовательной программы и показатели развития детей младшего дошкольного возраста	
5-7 лет	стр.14-17	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Парциальной образовательной программы и показатели развития детей старшего	

			дошкольного возраста	
--	--	--	----------------------	---

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В ДОО используется пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» Верещагиной Н.В., которое раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, используемые для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) (п.17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Обязательная часть Программы (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу

детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR-код
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года	2 Младшая	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет	Средняя	
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет	Старшая	
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет	Подготовительная	
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сфера социальный отношений	+	+	+	+
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	+	+	+	+
Сфера трудового воспитания	+	+	+	+
Область формирования основ безопасного поведения	+	+	+	+

Перечень методической литературы, способствующей реализации ОП ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет

по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.

- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.

- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 320 с.

- Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2013.

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. (учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста).

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». М.: «Мозаика-синтез», 2014 г.

- Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!». Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФГОП. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 128 с.

- Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

- А.Е. Алябьева Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми., – М.: ТЦ Сфера 2016 – 128 с.

- Краснощекова Н.В., Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», Ростов-н/Д.: «Феникс», 2014 г.

- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Профессии. Какие они? Общительные сказки. Беседы о хорошем и плохом поведении. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания для занятий с детьми 4-7л. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 96 с.

- Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 64 с.

- Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002 .

- Алябьева А.Е. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях, – М.: ТЦ Сфера 2015 –160с.

- Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 96с.

Батова И.С., Комплект для формирования основ безопасного поведения и диагностики умений детей следовать ПДД «Правила дорожного движения – 3-5 лет».

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях

внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR-код
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года	2 Младшая	
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет	Средняя	
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет	Старшая	
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет	Подготовительная	
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+
Математические представления	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+

Перечень методической литературы, способствующей реализации ОП ДО в образовательной области «Познавательное развитие»

- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать»– 5-е изд., перераб. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96 с.

- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2022. – 80 с.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 5-е изд., перераб. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2023. – 192 с.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, перераб. и доп.). - М.: ТЦ Сфера, 2022.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4лет. -2-е изд., испр-М.: Мозаика – Синтез, 2017.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Москва 2022.
- Соловьева Е.В. Моя математика: развивающая кн. для детей 3-4 лет. - 8-е изд.-. М.: Просвещение, 2015.
- Грачёва Г. Е. ФЭМП у дошкольников 6-7 лет. Конспекты игровых занятий. Москва. Издательство Гном 2017.
- Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 96с.
- Лопатина А.И. Мудрая математика. - «Алтей-Бук», 2017.
- Тимофеева Л.Л., «Познавательное развитие детей 3-4 лет – ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы», М.: «Русское слово», 2022 г.
- Тимофеева Л.Л., «Познавательное развитие детей 4-5 лет – ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы», М.: «Русское слово», 2022 г.
- Тимофеева Л.Л., «Познавательное развитие детей 5-6 лет – ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы», М.: «Русское слово», 2022 г.
- Тимофеева Л.Л., «Познавательное развитие детей 6-7 лет – ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы», М.: «Русское слово», 2022 г.
- Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» (методическое пособие для воспитателей). М.: «Просвещение», 2017 г.
- Узнаю мир: развивающая кн. Для детей 3-4 лет) Т,И Гризик. М.: Просвящение,2014.
- Карнеева М. В. Формирование целостной картины мира. Вторая младшая группа. Центр педагогического образования. Москва 2018.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию»: парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, СПб.: «Детство-пресс», 2018 г.
- Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 240с.
- Дыбина О.В. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 192с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Беседы о том, кто где живет. Беседы о диких и домашних животных. Беседы о русском Севере. Беседы о тайге и ее обитателях. Фрукты. Какие они?
- Султанова М. Серии: «Маленькому почемучке» «О природе». «Маленькому почемучке» «О человеке». «Маленькому почемучке» «О погоде». «Маленькому почемучке» «О планете Земля». «Маленькому почемучке» «О птицах». «Маленькому почемучке» «О животных». «Что из чего» «Удивительные превращения. Как живут и развиваются растения». «Что из чего» «Удивительные превращения. Как производят продукты питания». «Что из чего» «Удивительные превращения. Как появляются живые организмы». «Что из чего» «Удивительные превращения. Как производят разные материалы». «Простые опыты с природными материалами».

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи; словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR-код
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года	2 Младшая	
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет	Средняя	
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет	Старшая	
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет	Подготовительная	
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Формирование словаря	+	+	+	+
Звуковая культура речи	+	+	+	+
Грамматический строй речи	+	+	+	+
Связная речь	+	+	+	+
Подготовка к обучению грамоте	+	+	+	+
Интерес к художественной литературе	+	+	+	+

Перечень методической литературы, способствующей реализации ОП ДО в образовательной области «Речевое развитие»

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2022.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. - М.: ТЦ Сфера, 2023.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2022.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная группа. - М.: ТЦ Сфера,

2022.

- Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 2013.
- Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2019.- 208с.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 224с.
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 144с.
- Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет: учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два - словечко» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023. – 72 с. - (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоте).
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 80 с. - (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоте).
- Колесникова Е.В. Развитие звуко–буквенного анализа у детей 5 – 6 лет: учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023. – 80 с. - (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоте).
- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.- 64 с.
- Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет «Раз – словечко, два - словечко».
- Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет «От слова к звуку».
- Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «От А до Я».
- Речевое развитие детей 3-7 лет методическое пособие для воспитателей / Гризик.Т.И.- М.:Просвещение, 2015.
- Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5- 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
- Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно – методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015. – 80 с.
- Лебедева Л.В., Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие - М.: Центр педагогического образования, 2014.- 144с.
- Лебедева Л.В., Козина И.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Методическое пособие - М.: Центр педагогического образования, 2015.- 80с.
- О.А. Новиковская 350 упражнений для развития речи. - М.: Издательство АСТ, 2017.- 287с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-7 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании,

пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года	2 Младшая группа	
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет	Средняя	
стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет	Старшая	
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет	Подготовительная	
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
приобщение к искусству		+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное		+	+	
		сюжетное	+	+	+	
		декоративное			+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+
		декоративная			+	+
	аппликация	+	+	+	+	
	народное декоративно-прикладное искусство		+		+	
прикладное творчество			+	+		
конструктивная деятельность		+	+	+	+	
музыкальная деятельность	слушание	+	+	+	+	
	пение	+	+	+	+	
	музыкально ритмические	+	+	+	+	

	движения				
	песенное творчество	+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество		+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах	+	+	+	+
театрализованная деятельность		+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+

Перечень методической литературы, способствующей реализации ОП ДО в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа.
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–7 лет.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» на каждый возраст.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Наш весёлый оркестр» на каждый возраст.
- О.П. Радынова «Музыкальное развитие».
- А. И. Буренина. Т.Э. Тютюнникова «Музыка детства», на каждый возраст.
- В. Попов Методика музыкального воспитания.
- М.Н. Барина О развитии творческих способностей.
- Д. Камыно Музыкальное воспитание дошкольников. Теория и практика.
- Ветлугина Н.А. Методика воспитания в детском саду.
- Озерова Н.Н. Планета детства.
- Царева Н.А., Ратников В.Г. Слушание музыки. Методическое пособие.
- О.А. Апраксина Методика музыкального воспитания в дошкольном учреждении.
- И. Г. Галаянт. Музыкальное развитие детей 2-8 лет.





Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и

другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года	2 Младшая	
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет	Средняя	
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет	Старшая	
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет	Подготовительная	
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основн ая гимнас тика	основные движения	бросание и катание, ловля, метание	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой			+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика		+	+	+	
строевые упражнения	+	+	+	+		
подвижные игры			+	+	+	+
спорти вные упражн ения	катание на санках		+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		+	+	+	+
	ходьба на лыжах		+	+	+	+
спорти	городки				+	+

внешние игры	элементы баскетбола			+	+
	бадминтон			+	+
	элементы хоккея				+
	элементы футбола			+	+
формирование основ здорового образа жизни		+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)	+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)	+	+	+	+

Перечень методической литературы, способствующей реализации ОП ДО в образовательной области «Физическое развитие»

- Лисина Т.В., Г.В. Морозова Подвижные тематические игры для дошкольников.
- Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 3-5л. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5л.
- Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие.
- Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.
- Сон С.Л, Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержанием части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является отражение направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом по познавательному и социально-коммуникативному развитию.

Одной из основ для проектирования работы является содержание образовательной части Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». О.Ю. Багадаева, О.Ю. Зайцева и др. (см. на сайте nosh14.sheledu.ru, раздел сведения об образовательной организации, подраздел «Образование», стр. 23 – 84.)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные

технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Электронное обучение в ДОО предусмотрено для педагогического и административного персонала: использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, развлечениям, самообразования педагогических работников, а также прослушивания вебинаров, прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки:

<https://infourok.ru/> - учебный центр «Инфоурок»

<http://doshkolnik.ru/> - электронный ЖУРНАЛ Дошкольник.РФ

<https://kaleidoskop-konkurs.ru/> - Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»

<https://www.maam.ru/> - международный образовательный портал.

Дистанционные образовательные технологии подразумевают под собой использование учебного профиля Сферум для общения и обмена полезной информацией с родителями воспитанников, коллегами.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.</p>
<p>2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.</p>
<p>3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.</p>
<p>4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.</p>
<p>5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,</p>

-подвижная и другие.
6.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы.

Формы работы с детьми по образовательным областям

Образовательная область	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, игры в парах; совместные игры с несколькими партнерами; пальчиковые игры. Занятия, экскурсии Беседы. Чтение литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач, развивающие задания. моделирование Занятия, викторины, КВН, Рассказ. Упражнение объяснение, поручение <i>целевые прогулки «Труд на улицах нашего города»</i>	Экспериментирование; Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), настольно-печатные игры, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры) внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; конструирование; бытовая деятельность самообслуживание продуктивная деятельность, дежурство. Рассматривание открыток, альбомов, предметов культуры, иллюстраций, Рассказ, потешки, напоминание совместный труд детей	<i>Экскурсии по детскому саду,</i> наблюдения, чтение, досуги, праздники, викторины, конкурсы труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения <i>Совместные проекты «Моя семья»,</i> личный пример, тематические встречи, мини-музеи. Беседы,объяснение показ напоминание

		Творческие задания, поручения ведение календаря природы, тематический досуг	
Познавательное развитие	Интегрированная деятельность. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Деятельность с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Показы. Тематическая прогулка. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Беседы. Рассказ. Создание коллекций Проектная деятельность. Проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Конструирование. Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение Интегрированная детская деятельность.	Опрос - анкеты Информационные листы. Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Беседа. Интерактивное взаимодействие через сайт. Просмотр видео Консультативные встречи
Речевое развитие	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Тематические досуги. Экскурсии Беседа. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Обучение, объяснение,	Содержательное игровое взаимодействие детей (игры с использованием предметов и игрушек) Предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами.	Беседы. Примеры коммуникативных подходов взрослого. Досуги, праздники. <i>Совместные семейные проекты</i> Имитационные упражнения Дидактические игры Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Арт. гимнастика Игры по развитию мелкой моторики рук. Индивидуальная работа. Открытый показ занятий по развитию речи Информационная поддержка родителей

	<p>напоминание. Дидактические игры Разучивание, пересказ Речевые упражнения, задания Артикуляционная гимнастика, игры по развитию речевого дыхания и фонематического слуха Имитационные упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>Игры парами (настольно-печатные) Деятельность в книжном уголке, рассматривание иллюстраций Проектная деятельность.</p>	<p><i>Экскурсии с детьми</i> Викторины для детей и родителей на материале произведений</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Занимательные показы Наблюдения продуктивная деятельность Индивидуальная работа с детьми Сюжетно-игровые ситуации. Рассматривание Дидактические игры. Художественный досуг. Выставка детских работ Занятия Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Заучивание стихов, потешек. Чтение рассказов. Ситуативное обучение. Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игровая деятельность Экспериментирование Придумывание простейших действий с воображаемыми предметами. Самостоятельная художественная деятельность Игра. Экспериментирование Придумывание простейших действий с воображаемыми предметами. импровизация имитационные движения</p>	<p>Выставки детских работ. Дизайн помещений, участков. Оформление групповых комнат. Консультативные встречи. Встречи по заявкам. Художественный досуг Беседы Театрализованная деятельность Совместные праздники, развлечения Создание фонотеки, видеотеки с любимыми песнями детей.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Разнообразная двигательная деятельность. Подвижные игры Спортивные упражнения Активный отдых</p>	<p>Совместные развлекательные программы. подвижные игры Спортивные групповые турниры. Досуг</p>

	3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения и игры 5.Активный отдых 6.. Формирование представлений о ЗОЖ		
--	--	--	--

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал; игрушки, карточки

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, игрушки, карточки,

счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проектной деятельности;
- игровые технологии;
- технология проблемного обучения;
- технологии эффективной социализации;
- технология «Ситуация»;
- развивающий диалог;
- утренний и вечерний круг;
- технология «ТРИЗ»;
- образовательное событие.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФООП ДО)

Согласно п 24.1 ФООП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Утро радостных встреч -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В этот период воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена, самовыражения и сотрудничества взрослого с детьми. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная игра) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Сенсорно-интеллектуальный тренинг - это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, пространственные отношения и т.д.), формирования способов интеллектуальной деятельности (умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды и т.п.). Это развивающие словесные и настольно-печатные игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Творческая мастерская дает детям возможность применить имеющиеся знания и умения в самостоятельной практической деятельности (совместно со взрослыми и сверстниками). Мастерские разнообразны по содержанию и тематике: изготовление необходимых атрибутов для игр или театрализованной деятельности, изготовление поделок для оформления групповой комнаты к праздникам, коллекционирование, оформление мини-музея (в рамках тематической недели), оформление книжного уголка и др.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд в группе и труд в природе.

Детский досуг - организуется взрослыми для игры, отдыха и развлечения. Это досуги физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности организуются в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Музыкально-театральная и литературная гостиная предполагает творческую деятельность детей и свободное общение с воспитателем на литературном или музыкальном материале в группе: «Путешествие по сказкам», «Мир народных инструментов», «В гостях у бабушки Загадушки» и др.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах

деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Педагоги, для реализации гуманистической модели, проектируют педагогический процесс с учетом современных целей образования.

Особенности образовательной модели поддержки детской инициативы.

Параметры	Особенности образовательной модели поддержки
Цель	Развитие индивидуальности личности, самоидентификации, самоопределения, самореализации.
Проектирование целей	Проектируется совместными усилиями воспитателя и воспитанника.
Коррекция целей	Цели «выводятся» из состояния ребёнка при его участии и корректируются по мере его интересов.
Характер отношений	Субъект - субъектный равноправных партнёров
Особенности взаимодействия	Взаимодействие взрослого и ребёнка как сотворцов образовательного процесса.
Организация педагогического процесса	Педагогический процесс ориентирован на актуальные, спонтанные интересы.
Позиция и роль педагога	Консультант, помощник в проявлении индивидуальности ребёнка, протраивании индивидуальной образовательной траектории.
Позиция ребёнка	Произвольная активность.
Интерес ребёнка	Возникает через осознание самого себя, своего потенциала, своей уникальности.
Лозунг	«Я вместе с вами».
Приоритеты	Индивидуальность ребёнка, его интересы и возможности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Возрастная группа	Программные формы взаимодействия
Младшая	Знакомство с семьей: анкетирование семей, беседы с воспитателями. Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.
Средняя	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Старшая	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские концерты и праздники,
Подготовительная к школе группа	Индивидуальные и групповые консультации. Собрания. Оформление информационных стендов. Приглашение родителей на детские концерты, праздники.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Возрастная группа	Формы, разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.
<i>Младшая</i>	<i>Знакомство с семьей: встречи-знакомства с участием психолога по подготовке ребенка к детскому саду, экскурсии «Наш детсад». Памятки «Я сам» (формирование навыков самообслуживания). Консультации «Какие игрушки и книги надо иметь дома». Стенгазета «Я и моя мама», «Вместе с папой». Стенд «Тематическая неделя». Группы для общения в социальных сетях.</i>
<i>Средняя</i>	<i>Стенд «Тематическая неделя». Совместное занятие воспитателей, мам и детей с психологом «Вместе весело». Мастер-классы для родителей «Играем вместе с детьми». Организация выставок совместного детского творчества родителей с детьми «Снеговик» и др. Игровая программа «Вместе с мамой». Фотогазета «Мы с мамой играем», «У нас с папой есть дело». Памятки «Как привить интерес к книге», «Какие они разные» и др. Переписка по электронной почте (информация о мероприятиях).</i>
<i>Старшая</i>	<i>Стенд «Тематическая неделя». Проекты по темам недели. Организация выставок совместного детского творчества родителей с детьми «Елочка» и др. Совместное проведение мероприятий с детьми и родителями «Занятия спортом». Фотогазета «Мой папа» (армия, работа), «Мамочка моя» (профессии). Встречи в группе: рассказы родителей о своей работе. Памятки «Учите детей трудиться», «Гендерное воспитание в семье» и др. Переписка по электронной почте (информация о мероприятиях)</i>
<i>Подготовительная к школе группа</i>	<i>Стенд «Тематическая неделя». Проекты по темам недели. Фотогазета «Наш отдых летом». Организация выставок совместного творчества детей и родителей. Организация мини-музеев с помощью родителей «Прошлое и настоящее вещей» (кукла, утюг, ручка, часы и т.п., предметы быта). Совместное проведение мероприятий с детьми и родителями «Вместе с папой!» (соревнования к Дню защитника Отечества). Концерт для мам «Наши таланты». Памятки «Скоро в школу», «Опасности в жизни детей» и др. Тренинги «В школу с радостью»</i>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель - логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк и ТПМПК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО и ТПМПК.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:				
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций, физических способностей, речевого развития.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию</p>	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФООП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
-------------------------------	-----------------	--------------------------

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в

		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

- Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.
- Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаю важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Образ ДОО, её особенности, внешний имидж: внешними проявлениями уникальности нашего ДОО является её территория: большие прогулочные участки с наличием разнообразных деревьев и кустарников, спортивная площадка. внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.
- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.
- Ключевые правила ДОО: коллективом созданы комфорт, уют, положительный эмоциональный климат воспитанников; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Традиции в ДОО: традиции подробно описаны в п. 2.3. Программы.
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; одной из важных особенностей объединяющая все общности

ДОО является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; в здании расположены стенды, подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики;

- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: в детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в детском саду есть группы для детей

разного дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе), что помогает создать разновозрастное сообщество, особенность такого сообщества – совместные праздники с участием детей, где воспитанники получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам: довести их от участка до групповой ячейки, помощь в одевании/раздевании.

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители);
- дети-дети;
- педагог-педагог;
- родители (законные представители) – родители (законные представители).

	профессиональное сообщество	профессионально-родительское сообщество	детско-взрослой общности
Ценности и цели:	- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост. - ценности: 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;	- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей в образовательный процесс. - ценности: 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка.	- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Особенности	- в ДОО существуют: педагогический и,	- в ДОО существуют: Родительский	- в ДОО существует объединения:

<p>организации общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>методический советы, творческие и рабочие группы, консультационный пункт, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p>	<p>университет, родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p>- отряд ЮИД «Светофорик»; - «Фольклорная азбука «ПЛЮС» Общности формируются с учетом собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
<p>Особенность и обеспечения возможность и разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>		

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять

ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большой флаг России; гербы: России, Иркутской области, Шелеховского района; малые флаги России, Иркутской области, Шелеховского района);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини-музей «Русская изба»; уголок «Традиции и обычаи Бурят», куклы разных национальностей);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, уголок эколят-дошколят в группе и на прогулочном участке, разнообразие растительности на территории сада, экологическая тропа, «живой» уголок в здании ДОО: аквариумы с черепахами и декоративными рыбками);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; стенгазеты, отражающие традиции и события в семьях; выставка «Помним и гордимся!»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; физкультурный и тренажерный залы, центры двигательной активности на групповых участках и группах);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (патриотические центры в группах, куклы разных национальностей, настольная игра: «Народы России»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, директор	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель –логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, директор	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Директор:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.
- утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

- организация воспитательного процесса в ДОО;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;
- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим и Методическим советами;

- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДООУ;

- участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учитель –логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель):

- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

- формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

- внедрение здорового образа жизни;

- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель:

- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, с ОВЗ (ТНР), детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению и соответствуют принципам построения РППС согласно ФГОС ДО и ФОП ДО

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса: в каждом помещении, где проводится образовательный процесс имеется ноутбук. В музыкальном зале и в кабинете педагога – психолога есть проекторы.

К сети Интернет подключены кабинет старшего воспитателя, музыкальный зал, медицинский кабинет, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Группа дошкольного возраста	Мультстудия

Для детей с ОВЗ в ДОО созданы условия, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда в здании детского сада.	
Кабинет административный (старшего воспитателя)	Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, обслуживающим персоналом и родителями: создание благоприятного психологического климата для работников и родителей
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации врача и медсестры: профилактическая и оздоровительная работа с детьми, персоналом, родителями.
Методический кабинет	Библиотека методической литературы для педагогов, наличие демонстрационного материала к занятиям с детьми: повышение профессионального уровня педагогов.
Кабинет ИКТ	Компьютер с выходом в интернет для работы воспитателям.
Кабинет психолога	Комната психологической разгрузки: коррекционные занятия с детьми, консультации с педагогами и родителями, психологическое обеспечение образовательного процесса.
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, музыкальные занятия, праздники и развлечения: развитие музыкальных способностей детей.
Спортивный зал	Утренняя гимнастика и занятия: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных навыков.
Музей «Русская изба»	Экскурсии для детей детского сада и школы. Знакомство с образом жизни русского народа и интерьером избы. Коллекции для мини-музеев (часы, ручки, куклы, ёлочные игрушки и т.п.)
Коридоры	Выставки декоративно-прикладных работ, мини-галерея, выставка детских работ: знакомство с живописью, художественно-эстетическое развитие детей и родителей. Информация о детском саде.
Холлы	Уголок экологии: снятие эмоционального напряжения, знакомство с растениями. Уголок «Светофорик»: информация для детей о правилах поведения на дорогах. Мини-планетарий: развитие представлений о космосе.
Групповые помещения	Образовательная работа с детьми: создание условий в группах для обеспечения комфортной жизни детей и реализации их творческих возможностей.
Территория детского сада	Участки групп, спортплощадка, цветники, уголок леса: развитие познавательных интересов и повышение двигательной активности.

Младший дошкольный возраст 3–4 года

Образовательные области	Пространственная Организация.	Образовательные задачи с детьми
-------------------------	-------------------------------	---------------------------------

<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Центр социальных отношений: - кукольный уголок; - уголок сюжетно – ролевой игры; - уголок ряженья; - уголок уединения с альбомами фото семьи</p> <p>Центр формирования основ гражданственности и патриотизма: - уголок патриотизма</p> <p>Центр трудового воспитания: - уголок природы</p> <p>Центр формирования основ безопасного поведения: - уголок транспорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей семье; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим); - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр речевого развития (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте, интерес к художественной литературе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжный уголок; - уголок речевых игр; - театральный уголок; - уголок общения; - уголок сюжетно – ролевой игры; - учите с нами (для родителей) 	<p>Владение речью, как средством общения, развитие диалогической речи; развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжками и сказками, понимание с опорой на наглядность и на слух текстов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр сенсорных эталонов и познавательных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорный уголок; - уголок дидактических игр; - уголок экспериментирования; - патриотический уголок 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к

	<p>Центр математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголок математики; - сенсорный уголок; - уголок дидактических игр <p>Центр окружающего мира и природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголок природы; - уголок конструирования; - уголок экспериментирования; - огород на окне 	<p>государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Художественно - эстетическое развитие	<p>Центр приобщения к искусству;</p> <p>Центр изобразительной деятельности;</p> <p>Центр конструктивной деятельности;</p> <p>Центр музыкальной деятельности;</p> <p>Центр театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголок ряженья; - театральный уголок; <p>Центр культурно-досуговой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Центр физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурный уголок; - уголок здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

Образовательные области	Пространственная Организация.	Образовательные задачи с детьми
-------------------------	-------------------------------	---------------------------------

<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Центр социальных отношений: - кукольный уголок; - уголок сюжетно-ролевых игр; - уголок «я пришел»; - уголок именинника; - уголок уединения; - уголок ряженья</p> <p>Центр формирования основ гражданственности и патриотизма: - патриотический уголок; - уголок природы</p> <p>Центр трудового воспитания: - уголок дежурства; - уголок природы</p> <p>Центр формирования основ безопасного поведения: - уголок безопасности; - уголок транспорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр речевого развития (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте, интерес к художественной литературе): - речевой уголок; - театральные уголки; - книжный уголок; - уголок речевых игр; - уголок сюжетно – ролевой игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - развитие связной грамматически правильной речи; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов. - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр сенсорных эталонов и познавательных действий: - патриотический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной

	<p>уголок; - уголок познавательных книг; - уголок экспериментирования; - уголок дидактических игр;</p> <p>Центр математических представлений: - уголок математики; - сенсорный уголок; - уголок дидактических игр</p> <p>Центр окружающего мира и природы: - уголок природы; - уголок экспериментирования; - уголок безопасности; -уголок коллекционера; - мини-музей; - уголок «Наш город» - огород на окне.</p>	<p>страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Центр приобщения к искусству; Центр изобразительной деятельности; Центр конструктивной деятельности; Центр музыкальной деятельности; Центр театрализованной деятельности; Центр культурно-досуговой деятельности: - музыкальный уголок; - театральные уголки; - уголок ряженья</p>	<p>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр физического развития: - физкультурный уголок; - уголок здоровья</p>	<p>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>

Старший дошкольный возраст 6-8 лет

Образовательные области	Пространственная организация.	Образовательные задачи с детьми
<p>Социально - коммуникативное развитие.</p>	<p>Центр социальных отношений: - уголок сюжетно-ролевых игр; - уголки: азбука настроения; я пришел; панорама добрых дел; звезда недели (дня); наши успехи; - уголок именинника; - уголок уединения;</p> <p>Центр формирования основ гражданственности и патриотизма: - патриотический уголок; - уголок природы</p> <p>Центр трудового воспитания: - уголок дежурства; - уголок природы</p> <p>Центр формирования основ безопасного поведения - уголок безопасности - уголок транспорта</p>	<p>- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр речевого развития (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте, интерес к художественной литературе): - уголок речи и грамотности (+ буквенный фриз); - уголок общения; - театральные уголки. - книжный уголок; - уголок речевых игр;</p>	<p>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке); - формирование звуковой аналитико – синтетической активности (предпосылки обучения грамоте). - знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов, различных жанров детской литературы;</p>

	- уголок сюжетно – ролевой игры	
Познавательное развитие	<p>Центр сенсорных эталонов и познавательных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголок безопасности; - уголок экспериментирования - патриотический уголок; - уголок дидактических игр; - уголок познавательных книг <p>Центр математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголок занимательной математики(+ цифровой фриз); - уголок дидактических игр <p>Центр окружающего мира и природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мини-музей; - огород на окне; - уголок природы; - уголок экспериментирования; - уголок безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Художественно - эстетическое развитие	<p>Центр приобщения к искусству;</p> <p>Центр изобразительной деятельности;</p> <p>Центр конструктивной деятельности;</p> <p>Центр музыкальной деятельности;</p> <p>Центр театрализованной деятельности;</p> <p>Центр культурно-досуговой деятельности: -</p> <ul style="list-style-type: none"> музыкальный уголок; театральный уголок; уголок ряженья 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое	Центр физического	- становление эмоционально-ценностного

развитие	развития: - уголок здоровья; - уголок двигательной активности;	отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
----------	---	---

Образовательные области	Содержание РППС по образовательным областям	
Социально – коммуникативное развитие	Наличие:	<ul style="list-style-type: none"> - фотографий, символов, отражающих жизнь группы; - эмоции; - атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр; - уголок дежурств; - наглядной информация для родителей; - пособий, сделанных педагогами совместно с родителями (мягкие модули и подушки).
Речевое развитие	Наличие:	<ul style="list-style-type: none"> - наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам; - картотеки речевых игр; - дидактических игр; - оборудования для индивидуальных речевых занятий педагога с детьми (зеркала); - мнемотаблиц; - текстов артикуляционных гимнастик; - приспособлений для развития и тренировки дыхания и т.д; - художественной литературы, в т.ч. сибирских поэтов и писателей; - разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.); - атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки);
Познавательное развитие	Наличие:	<ul style="list-style-type: none"> - календарей природы, коллекций; - атрибутов и пособий для познавательно-исследовательской деятельности; - материалов для сенсорного образования; - наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром; - наглядного материала, книг, макетов и коллекций, посвященных родному краю, журналов «Сибирячок»; - наглядного и развивающего материала по математическому развитию; - конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания; -схемы по конструированию; - энциклопедической литературы; - материалов по правилам безопасности; - дидактических и развивающих игр.
Художественно - эстетическое	Наличие:	<ul style="list-style-type: none"> - материалов для продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), их разнообразие;

развитие	<ul style="list-style-type: none"> -рисунков, схем (пошаговые инструкции) по лепке, аппликации, рисованию; - наборов для нетрадиционного рисования; - природного и бросового материала; - предметы народно-прикладного искусства на «полочке красоты»; - литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания; - музыкальных инструментов, игрушек, технических средств; - музыкальных дидактических игр.
Физическое развитие	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурного инвентаря (мячи разной величины, скакалки, обручи большие и малые, кегли, массажные дорожки, гантели облегченные и т.п.); - атрибутов для подвижных игр; - пособий для спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.); - в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия; - нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями; - выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке; - подборки утренних и корригирующих гимнастик; - картотеки подвижных игр.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДООУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены экологическая тропа, уголок леса и мини - огород.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности, круглогодично находится на уличном участке группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://nosh14.sheledu.ru/index.php/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchjonnost-obrazovatel'nogo-protssessa>).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный и физкультурный залы);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное

пространство: экологических троп, спортивных площадок на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, и других.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Информационно методическое обеспечение соответствует современным требованиям к обновлению содержания в образовательном учреждении. Оно отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение

(полный перечень представлен в приложении к ОП).

Наименование (виды образовательных программ (основные, дополнительные))	Учебные издания (автор, наименование, год издания)
Образовательная программа дошкольного образования	
Образовательная область «Физическое развитие»	
1. Перечень технологий, пособий по образовательной области	<ul style="list-style-type: none"> - Лисина Т.В., Г.В. Морозова Подвижные тематические игры для дошкольников. - Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 3-5л. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5л. - Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. - Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - Сон С.Л, Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет). - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы

	<p>упражнений (5-6 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет). - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
<p>2.Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Учебно-методический комплект «Я живу в Прибайкалье» для детей среднего и старшего дошкольного возраста (авторская педагогическая разработка радикального типа МКДОУ ШР № 15 «Радуга»). Аипова Г.Я., Лебедева И.Ю., Ноздрин Е.В., Чистякова С.В., Чубакова Л.П.</p> <p>Бурятские-народные подвижные игры «Буряты играют» (методическое пособие).</p>
<p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</p>	

<p>1..Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с. - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с. - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 320 с. - Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2013. - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. (учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста). - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». М.: «Мозаика-синтез», 2014 г. - Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!». Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 128 с. - Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - А.Е. Алябьева Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми., – М.: ТЦ Сфера 2016 – 128 с. - Краснощекова Н.В., Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», Ростов-н/Д.: «Феникс», 2014 г. - Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Профессии. Какие они? Общительные сказки. Беседы о хорошем и плохом поведении. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания для занятий с детьми 4-7л. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 96 с. - Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 64 с. - Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002 . - Алябьева А.Е. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях, – М.: ТЦ Сфера 2015 –160с. - Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 96с. Батова И.С., Комплект для формирования основ безопасного поведения и диагностики умений детей следовать ПДД «Правила
---	---

	<p>дорожного движения – 3-5 лет».</p> <p>Азовская Е.В. «Основы финансовой грамотности» (5-7 лет), учебно-методическое издание, 2021г.</p>
--	---

<p>2.Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Учебно-методический комплект «Я живу в Прибайкалье» для детей среднего и старшего дошкольного возраста (авторская педагогическая разработка радикального типа МКДОУ ШР № 15 «Радуга»). Аипова Г.Я., Лебедева И.Ю., Ноздрина Е.В., Чистякова С.В., Чубакова Л.П. Проектирование регионального компонента под ред.Сударчиковой С.Ф. Шелехов –Иркутск. ИГПУ. Галеева Е.В., Галкина И.А. «Байкал-жемчужина Сибири» (Методическое сопровождение речевого развития) парциальная образовательная программа дошкольного образования), Иркутск, ФГБОУ ВО «ИГУ»2018г.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>1. .Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать»– 5-е изд., перераб. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96 с. - Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2022. – 80 с. - Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 5-е изд., перераб. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2023. – 192 с. - Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, перераб. и доп.). - М.: ТЦ Сфера, 2022. - Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4лет. -2-е изд., испр-М.: Мозаика – Синтез, 2017. - Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Москва 2022. - Соловьева Е.В. Моя математика: развивающая кн. для детей 3-4 лет. - 8-е изд.-. М.: Просвещение, 2015. - Грачёва Г. Е. ФЭМП у дошкольников 6-7 лет. Конспекты игровых занятий. Москва. Издательство Гном 2017. - Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 96с. - Лопатина А.И. Мудрая математика. - «Алтей-Бук», 2017. - Тимофеева Л.Л., «Познавательное развитие детей 3-4 лет – ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы», М.: «Русское слово», 2022 г. - Тимофеева Л.Л., «Познавательное развитие детей 4-5 лет – ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы», М.: «Русское слово», 2022 г. - Тимофеева Л.Л., «Познавательное развитие детей 5-6 лет – ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы», М.: «Русское слово», 2022 г. - Тимофеева Л.Л., «Познавательное развитие детей 6-7 лет – ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы», М.: «Русское слово», 2022 г. - Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» (методическое пособие для воспитателей). М.: «Просвещение», 2017 г. - Узнаю мир: развивающая кн. Для детей 3-4 лет) Т,И Гризик. М.: Просвящение,2014.

	<ul style="list-style-type: none"> - Карнеева М. В. Формирование целостной картины мира. Вторая младшая группа. Центр педагогического образования. Москва 2018. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. - Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию»: парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, СПб.: «Детство-пресс», 2018 г. - Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 240с. - Дыбина О.В. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 192с. - Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Беседы о том, кто где живет. Беседы о диких и домашних животных. Беседы о русском Севере. Беседы о тайге и ее обитателях. Фрукты. Какие они? - Султанова М. Серии: «Маленькому почемучке» «О природе». «Маленькому почемучке» «О человеке». «Маленькому почемучке» «О погоде». «Маленькому почемучке» «О планете Земля». «Маленькому почемучке» «О птицах». «Маленькому почемучке» «О животных». «Что из чего» «Удивительные превращения. Как живут и развиваются растения». «Что из чего» «Удивительные превращения. Как производят продукты питания». «Что из чего» «Удивительные превращения. Как появляются живые организмы». «Что из чего» «Удивительные превращения. Как производят разные материалы». «Простые опыты с природными материалами».
<p>2.Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. «Байкал-жемчужина Сибири» (педагогические технологии образовательной деятельности с детьми) парциальная образовательная программа дошкольного образования), Иркутск, ФГБОУ ВО «ИГУ»2016г.</p> <p>Галеева Е.В., Галкина И.А. «Байкал-жемчужина Сибири» (Методическое сопровождение речевого развития) парциальная образовательная программа дошкольного образования), Иркутск, ФГБОУ ВО «ИГУ»2018г.</p> <p>Мишарина Л.А., Горбунова В.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие. – Иркутск: Изд. ИГПУ, 2007.</p> <p>Горбунова В.А., Мишарина Л.А. Ориентировочная региональная программа знаний о растениях. Иркутск 1999г.</p> <p>Даниленко Н.Г., Пазнюкова М.А. Байкал-жемчужина Сибири. Учебно-методическое пособие. Иркутск, ГОУ ВПО «ВСГАО» 2001 г.</p> <p>Даниленко Н.Г., Пазнюкова М.А. Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет. Учебно-методическое пособие. Иркутск, ГОУ ВПО «ВСГАО» 2001г.</p> <p>Учебно-методический комплект «Я живу в Прибайкалье» для детей среднего и старшего дошкольного возраста (авторская педагогическая разработка радикального типа МКДОУ ШР № 15 «Радуга»). Аипова Г.Я., Лебедева И.Ю., Ноздрин Е.В., Чистякова С.В., Чубакова Л.П.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	

<p>1..Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная группа. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 2013. - Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2019.- 208с. - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 224с. - Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 144с. - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет: учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два - словечко» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023. – 72 с. - (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоте). - Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 80 с. - (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоте). - Колесникова Е.В. Развитие звуко–буквенного анализа у детей 5 – 6 лет: учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023. – 80 с. - (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоте). - Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.- 64 с. - Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет «Раз – словечко, два - словечко». - Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет «От слова к звуку». - Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «От А до Я». - Речевое развитие детей 3-7 лет методическое пособие для воспитателей / Гризик.Т.И- М.:Просвещение, 2015. - Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5- 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. - Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно – методическое пособие. – М.,Центр педагогического образования, 2015. – 80 с.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Лебедева Л.В., Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие - М.: Центр педагогического образования, 2014.- 144с. - Лебедева Л.В., Козина И.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Методическое пособие - М.: Центр педагогического образования, 2015.- 80с. - О.А. Новиковская 350 упражнений для развития речи. - М.: Издательство АСТ, 2017.- 287с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-7 лет.
<p>2.Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Галеева Е.В., Галкина И.А. «Байкал-жемчужина Сибири» (Методическое сопровождение речевого развития) парциальная образовательная программа дошкольного образования), Иркутск, ФГБОУ ВО «ИГУ»2018г.</p> <p>Бутакова Н.В., С.Н.Гузяева, Воробьева Г.В., Мишарина Л.А. Сибирский фольклор в работе с дошкольниками (методическое пособие) Иркутск, ИГПУ.2002.</p>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	
<p>1. .Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области</p>	<p style="text-align: center;"><i>Изобразительная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа. - Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». - Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–7 лет. - Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–7 лет. - Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–7 лет. - И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» на каждый возраст. - И. Каплунова, И. Новоскольцева «Наш весёлый оркестр» на каждый возраст. - О.П. Радынова «Музыкальное развитие». - А. И. Буренина. Т.Э. Тютюнникова «Музыка детства», на каждый возраст. - В. Попов Методика музыкального воспитания. - М.Н. Барина О развитии творческих способностей. - Д. Камыно Музыкальное воспитание дошкольников. Теория и практика. - Ветлугина Н.А. Методика воспитания в детском саду.

	<p>- Озерова Н.Н. Планета детства. - Царева Н.А., Ратников В.Г. Слушание музыки. Методическое пособие. - О.А. Апраксина Методика музыкального воспитания в дошкольном учреждении. - И. Г. Галянт. Музыкальное развитие детей 2-8 лет.</p> <p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность</p> <p>Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-7 лет. М.Просвещение 2013 Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. М.Просвещение 2015 Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателя. – М., 2013. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»: О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 20015. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. издцентр «ВЛАДОС», 2011. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 2010. Картушина М.Ю. Праздники народов мира в детском саду. Издательство «Скрипторий 2003» 2015г. Москва 2009г.</p>
<p>2.Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Галеева Е.В., Галкина И.А. «Байкал-жемчужина Сибири» (Методическое сопровождение речевого развития) парциальная образовательная программа дошкольного образования), Иркутск, ФГБОУ ВО «ИГУ»2018г. Бутакова Н.В., С.Н.Гузяева, Воробьева Г.В., Мишарина Л.А. Сибирский фольклор в работе с дошкольниками (методическое пособие) Иркутск, ИГПУ.2002.</p>

Методическое обеспечение образовательного процесса решает основные задачи:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;

- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие эффективной реализации ФГОС дошкольного образования.

Для полноценной организации образовательного процесса содержание методического кабинета постоянно пополняется новой методической литературой по содержанию образовательной программы, по основам управления, физкультуре и оздоровлению детей, по воспитанию нравственных качеств у дошкольников, по социальному развитию и основам безопасности дошкольников, по развитию речи и др. Постоянно обновляется демонстрационный материал, настольно-печатные игры.

Характеристика средств обучения и воспитания.

Работа всего персонала детского сада направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Поэтому материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Оборудование групповых помещений отвечает требованиям безопасности, и оно здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Центры активности соответствуют образовательным областям. Такая организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных,

дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение всех образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы в группах и обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности, в т.ч. и в залах.

Объекты учреждения для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, а также организации разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи разного размера, обручи, канаты, скакалки, кегли, гантели, профилактические дорожки, гимнастические маты, мягкое модульное оборудование и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, бубны, ложки, треугольники, трещетки, колокольчики и др.);
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, наборы тематических картинок);
- мультимедийным оборудованием;
- аудиовизуальными средствами;
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, пособия и др.).

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная деятельность, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям. Современное оборудование имеет много преимуществ для качественного осуществления образовательной деятельности.

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования Иркутской области

<https://irkobl.ru/sites/minobr/index.php>

Министерство по молодежной политике Иркутской области

<https://mmp38.ru>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://www.sheladm.ru/qa/98.2.html>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Иркутской области <http://iro38.ru/>

Муниципальные информационно – образовательные ресурсы

Информационно – методический образовательный центр Шелеховского района

<https://imoc.sheledu.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/>

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири представлен в методическом сопровождении к парциальной программе.

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
			

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения к парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири представлен в методическом сопровождении к парциальной программе.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован годовом плане).

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
 - для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня детей дошкольного возраста в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Трудовая деятельность детей.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Совместная деятельность с детьми. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10- 8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.45	8.30-8.45
Игровая самостоятельная деятельность.	8.50-9.10	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Подготовка к организованной образовательной деятельности				
Образовательная деятельность (занятия)	9.10-9.25 9.35-9.50	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку	9.50-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, двигательная деятельность	10.30-11.45	10.35-12.00	10.35-12.10	10.55-12.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка	11.45-12.00	12.00-12.15	12.10-12.30	12.20-12.30

к обеду.				
Обед	12.00-12.30	12.15-12.35	12.30-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну Дневной сон	12.15-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Гимнастика после дневного сна. Гигиенические процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник.	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Образовательная деятельность			15.40-16.05	
Совместная деятельность с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	15.40-16.30	15.40-16.45	16.05-17.05	15.40-16.55
Вечерняя прогулка. Двигательная деятельность. Совместная деятельность. Возвращение с прогулки.	16-30-18.20	16-45-18.20	17.05-18.20	16.55-18.20
Подготовка к ужину (гигиенические процедуры). Ужин	18.00-18.20	18.05-18.25	18.10-18.30	18.10-18.35
Самостоятельная деятельность детей. Беседы с родителями	18.20-19.00	18.25-19.00	18.30-19.00	18.35-19.00

**Режим дня детей дошкольного возраста
в теплый период года (май – август)**

Режимные процессы	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на участке или в группе в зависимости от погодных условий).	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10.-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-9.00	8.35-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, физическая культура, художественное творчество) в группе или на прогулке (в зависимости от погодных условий).	9.15-10.00	9.30-9.50	9.15-9.40	9.15-9.55
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность, воздушные, солнечные процедуры.	10.10-11.20	10.10-11.40	10.10-11.50	10.10-12.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	11.20-11.40	11.40-12.00	12.00-12.10	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах).	11.50-12.20	12.10-12.30	12.15-12.40	12.20-12.45

Подготовка ко сну Дневной сон	12.20-12.40 12.40-15.00	12.35- 12.40 12.45- 15.00	12.40-13.00 13.00-15.00	12.50-13.10 13.10-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00- 15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.30	15.20- 15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к прогулке	15.35-15.40	15.35- 15.40	15.35-15.40	1.35-15.40
Прогулка (игровая, трудовая деятельность, познавательная-исследовательская деятельность, двигательная). Самостоятельная деятельность.	15.40-17.50	15.40- 17.55	15.40-18.00	15.40-18.00
Подготовка к ужину, ужин.	18.00-18.30	18.05- 18.30	18.10-18.30	18.15-18.30
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность. Уход детей домой.	18.30-19.00	18.30- 19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО

(<https://nosh14.sheledu.ru/index.php/dokumenty>)

Примерная модель работы педагогов ДОО

В МКОУ ШР «НШДС № 14» на каждой возрастной группе работает по два воспитателя:

«Воспитатель 1» работает с 7:00 до 14:12;

«Воспитатель 2» работает с 11.48 до 19:00.

Во время ежегодного отпуска или больничного листа, одного из воспитателей в группах применяется график один основной воспитатель и один подменный.

Примерная модель работы воспитателей первый период - с 01 сентября по 14 мая

Младший и средний дошкольный возраст

В первую половину дня «воспитатель 1» в младшей и средней дошкольных группах проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятия) - они предполагают, собой комплексную образовательную деятельность. Включают в себя в течение, одной игры-занятия от 1 до 3 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент нахождения двух воспитателей на группе одновременно, «воспитатель 2» проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия.

Во вторую половину дня «воспитатель 2» организует, музыкальное воспитание развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

Старший дошкольный возраст

В старшем дошкольном возрасте «Воспитатель 1» проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие) – она предполагает, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течении, одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент нахождения двух воспитателей на группе одновременно, «воспитатель 2» проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия, занятия, (эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.)

Во вторую половину дня «воспитатель 2» организует, музыкальное воспитание, развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

Примерная модель работы воспитателей второй период - с 15 мая по 31 мая

Педагоги всех дошкольных групп организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОК детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. В подготовительной к школе группе проводится подготовка к мероприятию «До свиданье детский сад».

Примерная модель работы воспитателей второй период - с 01 июня по 31 августа

Проводится преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: директор, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью

совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры и традициям, обычаям народов Прибайкалья; знакомство с историей, достопримечательностями родного города и области;

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие акциях.

Календарь традиций ДОО

Сентябрь	- праздник: «Здравствуй, детский сад!»; - выставка детско-родительского творчества «Дары осени»
Октябрь	- акция «Внимание дети!» - праздник «Осень в гостях у ребят»; - тематические литературные вечера (конкурсы чтецов): «Осенний калейдоскоп», посвященные юбилейным датам писателей и поэтов; - фото выставка и развлечение с папами «Папа может все, что угодно»
Ноябрь	- праздник «День народного единства» - праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» - природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников - выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)
Январь	- развлечения «Рождественские колядки» - досуг прощание с ёлочкой.
Февраль	- тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; - выставка творческих работ «Папин портрет»
Март	- праздник «Международный женский день» - акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»
Апрель	- праздник-проказник (1 апреля); - тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух» - праздник «День космонавтики»; - конкурс-проект «Огород на окне»

Май	- акция «Майский субботник» (старший дошкольный возраст) - праздник «День Победы» - «До свиданья детский сад»
Июнь	- праздник «День защиты детей» - развлечение «День России»
Июль	- праздник «День семьи, любви и верности» - тематическая встреча «Профессия металлурга»
Август	- спортивно мероприятие «День здоровье» - праздник «День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в дошкольных группах

Тематический блок		Итоговое мероприятие	Событие
Сентябрь			
1 неделя 02.09 – 06.09			
Возрастные группы			
Младший	«Я и детский сад», «День знаний»	Досуг «Детский сад встречает ребят!»	1 неделя сентября (02-06)
Средний			1 сентября «День знаний»
Старший			03.09 День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
Подготовительный			Экскурсия в школу
2 неделя 09.09 – 13.09			
Младший	«Барыня осень, в гости просим» (признаки осени, сезонная одежда и т.д.)	Ярмарка «Осенние фантазии»	08.09
Средний			Международный
Старший			день
Подготовительный			распространения грамотности
3 неделя 16.09 -20.09			
Младший	«Дары осени: овощи» (сбор урожая, труд	Фото - выставка «Дары осени»	
Средний			

Старший	взрослых на огородах, злаковые культуры, их переработка)		
Подготовительный			
4 неделя 23.09 – 27.09			
Младший	«Дары осени: фрукты» (сбор урожая, труд взрослых в саду, деревья и кустарники)	Стенгазеты «Фрукты – здоровые продукты»	27.09 День дошкольного работника
Средний			
Старший			
Подготовительный			
Октябрь			
1 неделя 30.09 – 04.10			
Младший	«Дары осени: ягоды, грибы» (сбор урожая)	Праздник осени	01.10 Международный день пожилых людей 05.10 День учителя
Средний			
Старший			
Подготовительный			
2 неделя 07.10 – 11.10			
Младший	«Животные осенью» (дикие и домашние)	Коллаж «Осень в лесу»	12.10 Всемирный день животных
Средний		Квест игра «Путешествие в осенний лес»	
Старший			
Подготовительный			
3 неделя 14.10 – 18.10			
Младший	«Перелётные и зимующие птицы»	Сравнительные наблюдения: «Перелётные и зимующие птицы»	Праздник Осени 3 воскресенье День отца в России
Средний		Изготовление альбомов «Перелётных и зимующий птиц»	
Старший			
Подготовительный			
4 неделя 21.10 – 25.10			
Младший	«Краеведение» - региональный компонент (мой город, мой двор, достопримечательности города и района)	Коллаж «Дети любят отдыхать...»	
Средний		Проект «Достопримечательности нашего города»	
Старший			
Подготовительный			
5 неделя 28.10 – 01.11			
Младший	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Игра, одень куклу»	28.10 День работников автомобильного транспорта
Средний		Пополнение предметно-пространственной среды (изготовление предметов одежды)	
Старший			
Подготовительный			
Ноябрь			
1 неделя 04.11 – 08.11			
Младший	«Мой дом»	Конструирование по схемам «Какие бывают дома»	04.11 День народного единства
Средний		Выставка рисунков	
Старший			

Подготовительный		«Мой любимый дом»	
2 неделя 11.11 – 15.11			
Младший	«Мебель»	Беседа с детьми «Мебель вокруг нас»	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России
Средний			
Старший Подготовительный		Конструирование из бумаги и картона «Мебель»	
3 неделя 18.11 – 22.11			
Младший	«Посуда. Продукты питания»	Сюжетно - ролевая игра «Накрываем стол для гостей»	
Средний			
Старший Подготовительный		Викторина «Какая посуда бывает?», «Полезные продукты»	
4 неделя 25.11 – 29.11			
Младший	«Моя семья. День матери»	Подарки маме	24-30.11 Всероссийская неделя «Театр и дети» 4 воск. День матери в России 30.11 110 лет Драгунскому В. День Государственного герба РФ
Средний		Развлечение «С мамой рядышком»	
Старший			
Подготовительный			
Декабрь			
1 неделя 02.12 – 06.12			
Младший	«Зима. Признаки зимы»	Коллаж «На зимней полянке»	03.12 Международный день инвалидов; День неизвестного солдата 05.12 день добровольца (волонтера) в России
Средний			
Старший		Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»	
Подготовительный			
2 неделя 09.12 – 13.12			
Младший	«Зимние забавы»	Подвижны игры на участке.	09.12 День Героев Отечества 12.12 День Конституции
Средний			
Старший Подготовительный		Спортивное мероприятие «Зимние игры»	

			Российской Федерации
3 неделя 16.11 – 20.12			
Младший	«Права детей. День рождения детского сада»	Беседа «Твои права, малыш»	
Средний			
Старший		Изготовление плаката «Наши права»	
Подготовительный			
4 неделя 23.12 – 30.12			
Младший	«Семейный праздник – Новый год.»	Новогодние развлечения	31.12 Новый год
Средний			
Старший			
Подготовительный			
Январь			
2 неделя 09.01 – 17.01			
Младший	«Обычаи и традиции русского народа»	Экскурсия в музей детского сада. Проект по теме.	Прощание с ёлочкой 11.01 День заповедников и национальных парков 15.01 Всемирный день спасибо
Средний			
Старший			
Подготовительный			
3 неделя 20.01 – 24.01			
Младший	«Домашние животные и птицы»	Фотовыставка «Мой любимый питомец»	21.01 Сибирь-край, в котором я живу
Средний			
Старший		Вечер вопросов и ответов по теме: «Домашние животные и птицы»	
Подготовительный			
4 неделя 27.01 – 31.01			
Младший	«Дикие животные и птицы»	Выставка детского творчества «В мире животных»	27.01 День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда
Средний			
Старший		Лесное путешествие «Дикие животные наших лесов»	
Подготовительный			
Февраль			
1 неделя 03.02 – 07.02			
Младший	«Животные и птицы жарких стран»	Музыкально-театрализованный досуг «Доктор Айболит»	02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в
Средний			
Старший			
Подготовительный			

			Сталинградской битве
2 неделя 10.02 – 14.02			
Младший	«Краеведение» региональный компонент (День рождения Ирказа, алюминиевый завод, металлы и т.д.)	Фотовыставка «Мой папа – металлург»	08.02 День российской науки 10.02 День рождения Ирказа
Средний			
Старший			
Подготовительный			
3 неделя 17.02 – 21.02			
Младший	День защитника Отечества	Стенгазета: «Папа может всё, что угодно»	
Средний		Тематические развлечения	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Старший			
Подготовительный			
4 неделя 24.02 – 28.02			
Младший	«Животные Севера»	Викторина «В гости к Умке»	21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества
Средний			
Старший			
Подготовительный			
Март			
1 неделя 03.03 – 07.03			
Младший	8 марта Международный женский день (традиции празднования, женские профессии, труд женщины в семье)	Развлечение для мам и бабушек	08.03 Международный женский день
Средний			
Старший			
Подготовительный			
2 неделя 10.03 – 14.03			
Младший	«Весна пришла» (признаки весны)	Чтение художественной литературы	
Средний		Изготовление лэпбуков	
Старший			
Подготовительный			
3 неделя 17.03 – 21.03			
Младший	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Сюжетно-ролевая игра «Профессии»	
Средний			
Старший		Приглашение родителей для ознакомления с профессией	18.03 День воссоединения Крыма с Россией
Подготовительный			

			22.03 Всемирный день воды
4 неделя 24.03 – 28.03			
Младший	«Транспорт. ПДД»	Приглашение отряда ЮИД в детский сад	27.03 Всемирный день театра
Средний			
Старший			
Подготовительный			
Апрель			
1 неделя 31.03 – 04.04			
Младший	«Народные промыслы» (дымковская игрушка, филимоновская игрушка, разновидности матрешек, городецкая и хохломская росписи)	Экскурсия в музей	01.04 Всемирный день смеха 05.04 Международный день нравственности
Средний			
Старший			
Подготовительный			
2 неделя 07.04 – 11.04			
Младший	«Космос», «Пожарная безопасность»	Посещение уголка космоса Подвижные игры по теме	07.04 День здоровья 12.04 День космонавтики
Средний			
Старший		Панно «Звездный мир»	
Подготовительный		Выставка детских работ «От кареты до ракеты»	
3 неделя 14.04 – 18.04			
Младший	«Дни весенней акции. Неделя добра»	Акция «Подари улыбку»	22.04 Всемирный день земли
Средний			
Старший		Акция «Добрые крышечки»	
Подготовительный			
4 неделя 21.04 – 25.04			
Младший	Краеведение «Байкал – жемчужина Сибири» (Байкал, флора и фауна, природа Прибайкалья, свойство воды)	Изготовление альбомов по данной теме	
Средний			
Старший			
Подготовительный			
		Изготовление атрибутов военной техники Парад Победы!	
Май			
1 неделя 28.04 – 02.05			
Младший	«Праздник весны и труда»	Трудовое поручение «Майский субботник»	
Средний			
Старший			01.05 Праздник весны и труда
Подготовительный			09.05 День Победы
2 неделя 05.05 – 08.05			
Младший	«День Победы» (акция «Окна Победы»)	Изготовление атрибутов военной техники Парад Победы!	
Средний			
Старший			12.05 День

Подготовительный			экологического образования
3 неделя 12.05 – 16.05			
Младший	«Книжка неделя» (мои любимые сказки, правила обращения с книгой, писатель, поэт, художник и т.д.)	Изготовление книжек – малышек «Моя любимая сказка»	15.05 Всемирный день семьи 19.05 День детских общественных организаций в России
Средний			
Старший			
Подготовительный			
4 неделя 19.05 – 23.05			
Младший	«Скоро лето!», «Правила и безопасность» (на природе, у водоемов, пожарная, дорожная безопасность)	Беседы, инструктажи с детьми и родителями	24.05 День славянской письменности и культуры Выпускной!
Средний			
Старший		Выпускной бал	
Подготовительный			
Выпускные праздники			

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Источники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01 январь	2 нед. янв.	«Новый год» «Рождество»			«Прощание с Ёлочкой» - развлечения «Рождественские колядки»	3-7
	11	«День заповедников и национальных парков»	БЖС		- показ видеосюжета «Байкальский заповедник»	5-7
	15	«Всемирный день спасибо»			- акция в рамках «Недели доброты»	5-7
	21	«Сибирь-край, в котором я живу»	БЖС		- беседы «Мой любимый край», коллаж, фотовыставка, лэпбук по теме.	3-7
	27	День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда			-беседа «Блокада Ленинграда»	5-7

02 февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			- беседа «Битва за Сталинград»	6-7
	8	День российской науки			Неделя «Хочу всё знать» Опыты и эксперименты.	3-7
	10	«День рождения Ирказа»			Беседы на тему «Мой папа – металлург», «Для чего нужен алюминий?» Изготовление альбома, лэпбуков, фотовыставка «Мой город и наш завод».	3-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			«Урок мужества» встреча с ветеранами участниками войн	5-7
	21	Международный день родного языка			Развлечение «Гордость народа – родной язык»	5-7
	23	День защитника Отечества			-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»	4-7
03 март	8	Международный женский день			Развлечение для мам. Выставка рисунков «Мамины глаза», изготовление подарков «Цветы для мамы».	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией			Презентация с рассказом педагога «Крым и Россия» Познавательные занятия «Крым – это Россия»	5-7
	22	Всемирный день воды		БЖС	Рассматривание карты нашего края: озеро Байкал и наши реки Ангара, Иркут, Олга. Макет, лэпбук, эко-листовка «Наши Байкал».	4-7
	27	Всемирный день театра			День театра: - беседы: «Что такое театр?» мл.д.в. «Где родился театр?» ст. д. в. - изготовление настольных видов тетра своими руками -театрализованные постановки	4-7
04	1	Всемирный день смеха			- «Праздник-проказник»	

	5	Международный день нравственности			Уроки добра Игра «Ласковое имя» Игры на укрепление дружбы Акция «Дерево пожеланий»	3-7
	7	День здоровья			Беседа о здоровье человека «Кто заботится о нашем здоровье?», «Как не заболеть?». Викторина «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Физкультурно-оздоровительный досуг «Ловкие, сильные, смелые».	3-7
	12	День космонавтики			Презентация «Звездный мир». Выставка по теме. Конструирование «Ракета в космосе». Игра «Космонавты».	5-7
	22	Всемирный день Земли			Акция с родителями «Приведем наш участок в порядок». Конкурс экологических плакатов. «День Земли» - экологический праздник	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда			-Слушание музыки и песен о труде и весне. -Чтение пословиц и поговорок о труде. -Акция «Майский субботник» (старший дошкольный возраст)	4-7
	9	День Победы			Оформление тематической выставки «Наши герои». Презентация «Дети - герои войны».	4-7
	12	День экологического образования	БЖС		беседа «Профессия эколог, лимнолог»	5-7
	15	Международный день семьи			Беседа «Моя семья». Интерактивная игра «Мамины и папины помощники».	3-7
	19	День детских общественных организаций России			Презентация «Пионер – всем ребятам в пример»	6-7
	24	День славянской письменности и культуры			Беседа об «Азбуке». Буква из подручного материала (можно выложить имя своё). Игры с буквами.	5-7
	4 нед. мая	Выпускной			- праздник «До свиданья детский сад»	6-7
06	1	День защиты детей			Мероприятие «Солнечное лето для детей планеты». -Рисунки на асфальте	3-7

	5	«Всемирный день эколога»	БЖС		Мероприятие «Тематические выставки по темам»: «Глубинная вода Байкала», «Фильтры» (как и чем очистить воду). Экспериментальная деятельность по очистке воды.	3-7
	6	День русского языка			Викторина «Путешествие в мир слов» Слушание и совместное пение песен и потешек	5-7 3-5
	12	День России			Выставка детских рисунков по теме. Квест-игра «Россия - Родина моя!»	4-7
	22	День памяти и скорби Неделя «Безопасности»			Акция «Страничка истории. Никто не забудь». Игры «Саперы», «Разведчики», «Санитары». Слушание песен «Катюша» и др.	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.			Беседы о семье. Творческая мастерская «Ромашка на счастье».	3-7
	12	«День города» и «День Металлурга»			Рассматривание фотоальбомов о достопримечательностях города. Виртуальная экскурсия.	4-7
08	12	День физкультурника			Совместное мероприятие с родителями, эстафеты на ловкость и скорость.	3-7
	22	День Государственного флага РФ			Рисунки «Российский флаг». Игры «Собери флаг», «Соберись в кружок по цвету» и т.д.	4-7
	27	День российского кино			Беседы на тему «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино». Игры «Придумай новых героев», «Встреча с героями фильмов и мультфильмов». Рисунки «Мой любимый герой».	
		ЧФУ				
60	1	День знаний			Детский сад встречает ребят! Экскурсия к школе.	
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом			Рассматривание плакатов и иллюстраций: «Встреча с незнакомцем», «Незнакомые предметы брать нельзя!»; Беседа с детьми: «Терроризм – зло для всех людей», «Терроризм» Акция «Голубь мира» в память о детях Беслана	4-7 5-7 4-7

	8	Международный день распространения грамотности			Беседа «Что значит быть грамотным».	
	9	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого 105 лет со дня рождения Б.В. Заходера			литературный вечер, посвященный творчеству писателей	
	17	<i>День работников леса</i>	<i>БЖС</i>		<i>Беседы «Профессии работников леса» деревья Сибири</i>	<i>4-7</i>
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.			Экскурсия по детскому саду. Кто работает в детском саду.	
	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки			- Беседы: Семья (бабушка и дедушка) Кто в семье самый главный. (Генеалогическое древо). - открытка для бабушки и дедушки - музыкальная викторина	
	5	День учителя			Экскурсия в школу. Беседы, стихи, загадки о школе.	5-7
	12	<i>«Всемирный день животных»</i>	<i>БЖС</i>		<i>рассматривание картин «Животные Прибайкалья» Ребятам о зверятах. Выставка «Пушистые и лохматые» (картинки, открытки). Викторина «Что ты знаешь о животных?» Акция «Помоги животным».</i>	<i>3-7</i>
	<i>3 нед. окт.</i>	<i>Праздник Осени Ярмарка</i>			<i>- праздник «Осень в гостях у ребят»; - тематические литературные вечера (конкурсы чтецов)</i>	<i>3-7</i>
	3 воскр.	День отца в России			фото выставка и развлечение с папами «Папа может все, что угодно»	4-7
	28	«День работников автомобильного транспорта»			Акция «Водитель, будь внимателен!». Развлечение «Веселый светофор».	4-7
10						
	4	День народного единства			Праздник «Родина - не просто слово». Досуг «Костюмы народов».	5-7
11	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			Беседа «Сотрудники МВД» Встреча с сотрудниками МВД	5-7

	24-30	Всероссийская неделя «Театр и дети»			Театрализованные постановки	
	4 воскр.	День матери в России			Беседа. «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Подарки маме. Развлечение «С мамой рядышком».	
	30	110 со дня рождения Драгунского В.Ю.			Выставка книг	
	30	День Государственного герба РФ			Настольная игра «Собери флаг и герб» Беседа «День герба России» Беседа: «Наша Родина – Россия»	4-7
		<i>чфу</i>				
12	3	День неизвестного солдата			Презентация, беседы «Неизвестный солдат»	6-7
	3	Международный день инвалидов			Благотворительная акция среди родителей «доброе сердце» изготовление в подарок ребенку-инвалиду поделки или игрушки Беседы с детьми на тему в течение декады: «Почему инвалидам тяжело жить?», «Я всегда помогу, попавшим в беду», «Учимся творить добро», «Беседа о толерантности»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России			Беседы «Легко ли быть добрым?». Чтение А. Л. Барто «Вовка добрая душа». «День добрых дел».	6-7
	9	День Героев Отечества			Беседы «Подвиг человека». Чтение рассказов С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» и др. Спортивно-игровой досуг «Мы смелые».	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации			Недельный проект «Моя Россия». Рассмотреть паспорт гражданина России.	6-7
	31	<i>Новый год</i>			- <i>подготовка и проведение Новогодних праздников</i> - <i>выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)</i>	3-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

* Праздник «День защиты детей» - мероприятия обязательные

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

