УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ ШР «НШДС №14»

 Н.А. Балышева

 Приказ от «02 сентября» 2019г.№ 87.3

**ПОЛОЖЕНИЕ**

# О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**Шелеховского района**

**«Начальная школа – детский сад № 14»**

1. **Общие положения**
	1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) в МКОУ ШР«НШДС№ 14» (далее –Положение) устанавливает цели, задачи, организационную структуру и регламентирует содержание и порядок проведения внутренней оценки качества образования в МКОУ ШР «НШДС № 14».
	2. Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462.
	3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.
	4. В настоящем Положении используются следующиетермины:

*внутришкольная система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования, принятие эффективных управленческих решений;

*измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

*индивидуальные (образовательные) достижения обучающихся -* основные достижения и способности, полученные выпускниками в результате обучения в общеобразовательной школе: способности к решению учебно-практических задач в рамках содержания отдельных учебных предметов: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; учебно-познавательные; исследовательские, коммуникативные и информационные навыки и умения; практические и обобщенные способыдеятельности;

*качество образования* - комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательной деятельности нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

*качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм при организации образовательной деятельности; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.

*критерии* – признаки, на основании которых производится оценка (доступность,

качество, эффективность);

*метапредметные результаты обучающихся –* освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

*мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиямобучающихся;

*оценка качества образования* - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных результатов, условий их обеспечения и организации образовательной деятельности общепризнанной зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования;

*предметные результаты обучающихся –* освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира;

*показатели* – количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса;

*универсальные учебные действия -* способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

* 1. Основными пользователями результатов ВСОКО школы являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности,заинтересованные в оценке качестваобразования.
	2. Проведение,обобщение и анализВСОКО осуществляют заместители директора школы каждый по своемунаправлениюдеятельности.
	3. Общий анализ результатов и оценку функционирования ВСОКО, распространение полученной информации проводится директоромМКОУ ШР «НШДС № 14».
	4. Положение о внутренней системе оценки качества образованияМКОУ ШР «НШДС № 14» утверждается приказом директора. Педагогический совет ОО имеет право вносить предложения по внесению в негоизменений идополнений.
	5. Действие Положения распространяется на деятельность всех педагогических работников школы,осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающихпо совместительству.

# Основные цели, задачи и принципыВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования вшколе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на егоуровень;
* предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качествеобразования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии такихрешений;
* прогнозирование развития образовательной системышколы.
	1. .Задачами ВСОКО являются:

*Создание единой системы контроля состояния качества образования в ОО:*

* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к егоизмерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качестваобразования;
1. *Оценка возможностей и ресурсов ОО:*
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательнойстатистики;
* обеспечение доступности качественногообразования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов
1. *Определение результативности образовательной деятельности:*
* определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельностиФГОС;
* определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достиженийобучающихся;
1. *Обеспечение прогнозирования развитияОО:*
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельностишколы;
* выявление факторов, влияющих на качествообразования;
	1. .В основу ВСОКО положены следующиепринципы:
* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностейразвития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения ивоспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качестваобразования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групппотребителей;
* рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к ихвосприятию);
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей ивзаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования вшколе.
	1. Основные функцииВСОКО:

*Мотивационно-целевая функция* - обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

*Информационно-аналитическая функция* - аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников; информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования; обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования вшколе.

*Контрольно - диагностическая и прогностическая функция* - экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

* 1. Объектами оценки качества образованияявляются:
* основная образовательная программа начального общего образования;
* образовательная деятельность школы (управление, реализация ООП НОО, воспитательная, научно-методическая и инновационная деятельность, финансово-хозяйственная деятельность и затраты на обеспечение образовательной деятельности, процесс измерения, анализа и повышения качества образования);
* результаты образовательной деятельности;
* обучающиеся и их учебные и внеучебные достижения (персонифицированные и неперсонифицированные);
* здоровье обучающихся и организация питания обучающихся;
* условия осуществления образовательной деятельности (инфраструктура учреждения и социум микрорайона; материально-технические ресурсы ОО; кадры, их продуктивность, профессионализм, квалификация и достижения педагогических и руководящихработников).
	1. Предмет оценки:
* качество содержания образования (программ, технологий, методик степень выполнения планов ОО, методического объединения);
* качество образовательных результатов (учебных - степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программФГОС);
* качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);
* эффективность управления качеством образования (качество самооценки, самоанализа, мониторинга качества, стратегического и тактического планирования по результатам, принятия управленческих решений, корректирующих и предупреждающих действий).

# Содержательная, организационная и функциональная структуры внутренней системы оценки качестваобразования

* 1. Внутренняя система оценки качества образованияМКОУ ШР «НШДС № 14» соотносится:
* с общероссийскими и региональными тенденциями развитияобразования;
* с общероссийскими, региональными стандартами и образцами качества образования;
* с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
* с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами,средствами контроля качестваобразования.
	1. **Содержательная структура** ВСОКОвключает:
	+ **обязательную часть** (набор одинаковых для всех субъектов образовательной деятельности по структуре, составу и методологии расчета показателей), регламентируемую показателями (федерального, регионального, муниципального) мониторингасистемы общего образования и показателями деятельности образовательной организации, подлежащейсамообследованию;

-**вариативную часть -**показатели, отражающие специфику образовательной деятельности по направлениям образовательной деятельности и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность.

* 1. Внутренняя система оценки качества образованияреализуется на следующих уровнях:
		1. Индивидуальный уровеньучащегося:
	+ динамика показателейздоровья;
	+ динамика образовательных достижений;
	+ уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий,

ключевыхкомпетентностей;

-уровень социализации и самореализации (дальнейшее образование и карьера

выпускника и др.);

* + 1. Уровень педагогическогоработника:
	+ результаты образовательнойдеятельности;
	+ профессиональнаякомпетентность;
	+ эффективность инновационной деятельностипедагога;
		1. Уровень образовательной организации ориентирован на основные аспекты

качества:

* качество основной образовательной программы;
* качество образовательной деятельности;
* качество образовательных результатов;
* качество условий образовательной деятельности;
* контекстных показателей (развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО;обеспечение условий социализации и самореализации учащихся; инновационная деятельность; удовлетворенность качеством образования);
	1. **Организационная структура** включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, мониторинговую службу, школьное методическое объединение, временные объединения (педагогический консилиум, комиссии и др.).

# Функциональная структура ВСОКО:

* + 1. Администрация школы и мониторинговая служба:
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученныхрезультатов.
	+ 1. .Педагогический :
* содействует определению стратегических направлений развития системы образования вшколе;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием вшколе;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образованияшколы;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования вшколе;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности вшколе;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческихинициатив.
	+ 1. .Школьное методическое объединение:
* участвует в разработке методики оценки качестваобразования;
* участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развитияшколы;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагоговшколы;
* содействует проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочныхпроцедур;
* готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

# Критерии, показатели, методы проведения оценочных процедур внутренней системы оценки качестваобразования

* 1. Номенклатура показателей и индикаторов для критериев результативности (качества), атакже периодичность проведения оценки качества образования, источники информации, объекты оценки, диагностический инструментарий, единицы измерения, сроки, формы предоставления и хранения результатов оценивания устанавливаются в нормативно-правовом регламентирующем документе школы «Программа мониторинга ВСОКО МКОУ ШР «НШДС № 14».
	2. Критерии внутренней оценки системы оценки качества образованияотражают основные направления оценки и представляют признаки, на основе которых производится оценка. Критерии объединены вблоки:

# Блок критериев качества образовательнойдеятельности;

* 1. Уровень доступности НОО;
	2. Вариативность и формы полученияобразования;
	3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО;

# Блок критериев качества образовательных результатов;

* 1. Освоение ООП НОО;
	2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация учащихся;
	3. Результаты всероссийских проверочных работ;
	4. Метапредметные результаты;
	5. Результаты работы с одаренными учащимися;
	6. Личностные результаты;
	7. Удовлетворенность родителей результатами и условиями образовательной деятельности.

# Блок критериев качества условий образовательной деятельности;

* 1. Кадровоеобеспечение;
	2. Состояние здоровья учащихся, обеспечение санитарно – гигиеническихусловий;
	3. Материально-техническоеобеспечение;
	4. Информационноеобеспечение;
	5. Финансово – экономическоеобеспечение;
	6. Обеспечение безопасных условий при организации образовательнойдеятельности.

# Блок критериев контекстных показателей.

* 1. Контингент потребителей образовательных услуг (учащиеся и родители (законные представители учащихся));
	2. Развитие системы ВСОКО и информационной прозрачностиОО;
	3. Обеспечение условий социализации и самореализации учащихся;
	4. Инновационная деятельность.
	5. Показателями оценки качества образования являются количественные и качественные характеристики, отражающие достигнутый уровень (фиксируют полученный результат) критерия.
	6. Источниками информации для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образованияявляются:
* результаты процедур лицензионного контроля, надзора за соблюдением Законодательства в сфере образования, контроля качества образования;
* данные государственной статистическойотчетности;
* результаты тестирований, анкетирования,опросов;
* результаты, полученные в рамках мониторинговыхисследований;
* результаты, полученные в рамках внутришкольного контроля качества образовательнойдеятельности;
* профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).
* общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся;
* независимых мониторингов образовательных достиженийобучающихся;
* рейтинга образовательных организаций города, области,РФ.
* участия во внешних конкурсах,грантах.
	1. К методам проведения оценочных процедур относятся:
* экспертноеоценивание;
* тестирование;
* анкетирование;
* проведение контрольныхработ;
* статистическая обработка информации идр.
	1. Для определения уровня результатов освоения ООП НОО, разрабатываются соответствующие измерительные материалы (тесты, оценочные задания, диагностические работы др.). В качестве основы для разработки измерительных материалов используются сертифицированные измерители:
	+ требования соответствующих ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
	+ материалы с сайтаФИПИ;
	+ измерительные материалы международных сопоставительных исследований результатов образования.

4.7.Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

# 5.Порядок и процедуры реализации внутренней системы оценки качества образования

* 1. Основным механизмом реализации ВСОКО является Программа мониторинга ВСОКО МКОУ ШР «НШДС № 14».
	2. Процедуры реализации внутренней оценки качества образования в МКОУ ШР «НШДС № 14» устанавливаются Программой мониторинга ВСОКО.
	3. Реализуется Программа мониторинга ВСОКО в течение учебного года для этого приказом директора в начале учебногогода:

1) производится распределение ответственных за реализацию направлений ВСОКО в соответствии с должностными обязанностями административных работников, руководителя ШМО;

2) устанавливается обязанность:

* + осуществлять в течение учебного года после проведенных оценочных процедур своевременное заполнение таблицы «Результаты ВСОКО», расположенной на официальном сайте МКОУ ШР «НШДС № 14»;
	+ включать, выявленные в процессе мониторинга результатов ВСОКО, проблемы образовательной деятельности в план внутришкольного контроля качества образовательной деятельности на текущий и новый учебный год;
	+ отражать в проблемно-ориентированном анализе работы за прошедший учебный год, выявленные в процессе мониторинга ВСОКО проблемы образовательной деятельности.
	1. Результаты мониторинга ВСОКО утверждаются приказом директора в конце учебногогода.
	2. На основе результатов ВСОКО формируются проблемно-ориентированные анализы работы, проводится самообследование, с учетом выявленных проблем проектируется план внутришкольного контроля качества образовательной деятельности на новый учебныйгод.

# 6. Порядок работы с результатами внутренней системы оценки качества образования

* 1. Результаты ВСОКОоформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в проблемно-ориентированном анализе, отчете по результатам самообследования и других аналитических материалах.Наиболее значимые проблемы, вопросы, требующие систематического контроля, внедрения инноваций, выявленные в проблемно-ориентированном анализе, отчете по результатам самообследования являются основными при формировании внутришкольного контроля на новый учебныйгод.
	2. Результаты ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях совещаниях при директоре,педагогическогосовета, научно - методического Совета, заседаниях методическихсообществ.
	3. Гласность и открытость результатов ВСОКО обеспечивается путем предоставленияинформационных материалов основным потребителям и заказчикам образовательной организации через веб-сайт,интернет-приемную, печатную ирекламную продукцию, отчет по результатам самообследования, СМИ, открытые собрания, Дни открытых дверей, Форумы, выездные семинары, конференциис предъявлением опыта работы.Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методическойцелью.
	4. Для внутреннего использования материалов по оценке качества образования(администрацией, педагогическим коллективом) рабочим документом,содержащим полную информацию о качестве образования в МКОУ ШР «НШДС № 14»,проблемах ирешениях по улучшению качества образования, является ежегодный проблемно-ориентированныйанализ деятельности МКОУ ШР «НШДС № 14».
	5. Оценка качества образования в МКОУ ШР «НШДС № 14» предъявляется потребителям изаказчикам образовательных услуг в форме отчета по результатам самообследования.
	6. Отчет по результатам самообследования предоставляется учредителю и размещается на официальном сайте не позднее 20 апреля текущего года.