

Карта анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы МКОУ ШР «НШДС №14»

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП	да/нет

Карта анализа материально-технических обновлений реализации основной образовательной программы МКОУ ШР «НШДС №14»

Показатели обновлений	количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	

**Листы оценки качества материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)
(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. Для ДОУ нет документа): <u>Примерное оборудование:</u> ✓ Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. ✓ Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. ✓ Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. ✓ Рабочий стол логопеда, взрослый стул. ✓ Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. ✓ Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей. ✓ Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. ✓ Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). <p>Приказ Порядок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: <ul style="list-style-type: none"> обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: <ul style="list-style-type: none"> обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы) 		
<p>1.4</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: <u>Примерный перечень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методическая литература. ✓ Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: <ul style="list-style-type: none"> а) материал для обследование интеллекта: <ul style="list-style-type: none"> ✓ счетный материал; ✓ разрезные картинки из 2-4-6 частей; ✓ пирамидки разной степени сложности; ✓ исключение 4-го лишнего предмета; ✓ картинки и тексты со скрытым смыслом; ✓ картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); ✓ предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; ✓ почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. б) материал на обследование всех компонентов речи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); ✓ лексики (предметные картинки и т.д.); ✓ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); ✓ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). 	<p>Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пособия для развития психических процессов: ✓ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; ✓ на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); ✓ на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); ✓ на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); ✓ на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.) ✓ Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа: <ul style="list-style-type: none"> • схемы для звуко-слогового анализа слов; • предметные картинки на дифференциацию звуков; • пособия для определения позиции звука в слове и т.д. ✓ Пособия для формирования звукопроизношения: <ul style="list-style-type: none"> • для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); • для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); • предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; • альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); • настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; • настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; • тексты на автоматизацию поставленных звуков; • пособия для формирования слоговой структуры слов. ✓ Пособия для активизации и обогащения словаря: <ul style="list-style-type: none"> • предметные картинки по лексическим темам; • пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); • предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); • предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). ✓ Пособия для формирования грамматического строя речи: <ul style="list-style-type: none"> • на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); • пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з, у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); • пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. 		
--	--	--	--

	<p>✓ Пособия для развития связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none">• серии сюжетных картинок;• сюжетные картинки;• наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;• наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). <p>✓ Пособия для обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none">• разные виды азбуки;• кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;• схемы для анализа предложений;• наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.		
--	--	--	--